

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(СТЯЖЕЛЬМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ) ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

ДЛЯ ГРУППЫ № 8 «Почемучки»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 6-7

Срок реализации программы: 1 год

Составил учитель логопед Велмеева Р.А.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.3. Методическое оснащение образовательной деятельности

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

3.5. Учебный график на 2022-2023 учебный год

3.6. Режим дня.

3.7. Режим двигательной активности.

Приложение №1

Приложение №2

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является обязательным нормативным документом ОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 6 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (6-7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, разработанная на основе ФГОС ДО Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период до-школьного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуально-го и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе; использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития; реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель	<ul style="list-style-type: none">проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей

	<p>природе, Родине, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; ● воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; ● развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; ● пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ● принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); ● полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); ● единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ● интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ● комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ● решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; ● построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.</p> <p>Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития</p> <p>У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным</p>

	улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДО У детского сада №14 Василеостровского района
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двуступенчатые и простые потешки; - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; - стремится к расширению понимания речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; - использует простейшие коммуникативные высказывания.

2. Содержательный раздел

1.2. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. ● Индивидуализация выдвигаемых задач работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; ● Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; ● Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; ● Беседы с родителями; ● Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; ● Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; ● Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Оценить способность понимания речи детьми; ● Оценить состояние фонетической стороны речи; ● Определить уровень развития фонематических процессов ● Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; ● Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи ● Определить уровень развития связной речи ребёнка ● Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). ● Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми 	
<p align="center">Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; ● Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; ● Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; ● Расширять понимание речи детьми; ● Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; ● Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); ● Формировать элементарные общие речевые умения. 	<p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; ● Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); ● Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; ● Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения ● Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; ● Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). ● Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; ● Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); ● Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. ● Подготовка артикуляторного аппарата к

		<p>естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; ● Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; ● Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; ● Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. ● Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; ● Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; ● Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; ● Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; ● Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; ● Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. ● Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; ● Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; ● Развитие у детей произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; ● Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа <p>Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.</p>
--	--	---

<p>Работа с родителями</p>	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышать педагогическую культуру родителей. ● Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и консультации с родителями по запросу; ● Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; ● Выступления на родительских собраниях; ● Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО
<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие педагогами 	<p>Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников ● Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; ● Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; ● Интегрированные занятия; ● Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы <p>Оформление памяток, тетради связи.</p>
<p>Самообразование</p>	<p>Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и углублять теоретические знания, ● Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; ● Повышать общекультурный уровень педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Курсы повышения квалификации, ● чтение специальной литературы, ● посещение занятий коллег, ● посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Воспитанники группы №8	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка по (Авт. -сост.: Старовойтова Ж. И. и др. Изд.: Учитель, 2012, Волгоград)	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Вторая неделя января
			1 неделя	Первая неделя мая

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно	Рекомендации по речевому развитию и играм дома
Еженедельно	Индивидуальные рекомендации
Ежемесячно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-9 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- возраст детей,
- индивидуальный темп деятельности,
- сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 2 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- возрастом
- индивидуальными психофизическими особенностями детей,

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,
- зеркало с дополнительным освещением

- ✓ ковролин
- ✓ маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17).</p> <p>2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».</p> <p>3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.</p> <p>6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Логопедическая работа в детском саду. – М., 1987.</p> <p>7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.</p> <p>9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М., 1991-1993.</p> <p>11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1991 – 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002.</p> <p>13. Синицына И.Д. Буду чисто говорить. – М., 2002.</p> <p>14. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль, 1996.</p> <p>15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб, 1996.</p> <p>16. Ассмус А.Н. и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. – М., 1959.</p> <p>17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1995.</p> <p>18. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М., 1996.</p> <p>19. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения. – Ярославль, 1994.</p> <p>20. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. – СПб, 1994.</p> <p>21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. – СПб, 2009.</p>
--------------------------------	--

3.4 Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 30 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 30 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда группы №8

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	60 мин	2 часа 20 мин	10 мин	30 мин	4 часа
Вторник		3 часа 30 мин		30 мин	4 часа
Среда		3 часа 15 мин	30 мин	15 мин	4 часа

Четверг	60 мин	2 часа 20 мин	10 мин	30 мин	4 часа
Пятница		3 часа 15 мин	30 мин	15 мин	4 часа
Количество часов в неделю	2 часа	14 часов 40 мин	1 час 20 мин	2 часа	20 часов

3.5 .Учебный график на 2022-2023 учебный год.

1. Режим работы учреждения		
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2022 31.05.2023	
Количество недель в учебном году	38 недель	
Летний оздоровительный период:	5 недель	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ промежуточный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> 05.09.2022 – 30.09.2022 09.01.2023- 27.01.2023 12.05.2023 – 23.05.2023
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников		
09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний – фоторепортаж праздника ✓ Районный конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Веселый светофор» ✓ Социальная акция – День рождения Василеостровского района 	
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка ✓ Выставка детских работ «Мир профессий» ✓ Районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки ✓ Фестиваль поделок к Дню юных мастеров ✓ Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» ✓ Осенняя ярмарка (музыкальный праздник) ✓ «Чистый город» день благоустройства 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» ✓ Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрив» 115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд ✓ «День матери» фоторепортаж ✓ День Государственного герба Российской Федерации 	

12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный Фотоконкурс «Заповедный край», посвященный «Дню заповедников» ✓ Районная игра «Знайки шашек» ✓ «Зимняя сказка» (музыкальный праздник) ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка
01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День памяти» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «День рождения Ш.Перро» 395 лет со дня рождения Ш. Перро. ✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам ✓ Городское соревнование «Ледовая олимпиада для дошкольников»
02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День защитника Отечества (спортивные праздники) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» ✓ Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» ✓ Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.М.Пришвина»
03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День 8 Марта» (музыкальный праздник) ✓ «В гости к Масленице» районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов. ✓ Выставка. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского ✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. ✓ Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова ✓ Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»
04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День космонавтики (фоторепортаж праздника) ✓ Конкурс «Музыкальная мозаика» ✓ Районная игра «Знай и люби свой город» ✓ Районная игра «Правила пожарной безопасности»
05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы ✓ Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч» ✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» ✓ Районный флешмоб «День рождения города»
06	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ✓ День России ✓ День памяти и скорби
5. Праздничные дни	
Праздничные дни	<p>4 ноября - День народного единства;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день;</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда;</p> <p>9 мая – День Победы;</p> <p>12 июня – День России.</p>

График работы учителя-логопеда Велмеевой Р.А. в группе № 8 на 2022-2023 уч.г.

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	9.00.-9.30.	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.30.-9.40.	Совместная деятельность с детьми.
	9.40.-10.10.	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	10.10.-12.30.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми .
	12.30.-13.00.	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
вторник		Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
	15.00.-15.30.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей.
	15.30.-19.00.	Рекомендации родителям. Индивидуальная коррекционная работа с детьми .
среда	9.00.-10.40.	
	10.40.-11.10.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11.30.-12.45.	Совместная деятельность с детьми.
	12.45.-13.00.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми . Логопедическое сопровождение в режимные моменты
четверг	9.00.-9.30.	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.30.-9.40.	Совместная деятельность с детьми.
	9.40.-10.10.	Коррекционная работа с детьми II подгруппы
	10.10.-12.30.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми .
	12.30.-13.00.	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
пятница	9.00.-9.30.	
	9.30.-12.45.	Совместная деятельность с детьми.
	12.45.-13.00.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми . Логопедическое сопровождение в режимные моменты.

3.6 Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

(холодный период и при плохой погоде)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Образовательная нагрузка	Занятие	08.50-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-10.00
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	10.00-10.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.30-10.50

Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.40-16.10
Коррекционный час	Выполнение заданий специалиста (логопеда)	16.10-16.40
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.40-19.00

3.7 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Подготов. к школе возраст			Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная работа в режимных моментах					
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10мин			Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	2мин.			Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25мин.			Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	12-15мин.			Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10-12мин.			Ежедневно
2. Занятия					
2.1	По физической культуре	30мин.			3 раза в неделю, одно - на улице (до 15гр.С) в непогоду - в спорт.зале
3. Самостоятельные занятия					
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность					
4.1	Физкультурный досуг	35-40мин.			40-50мин.
4.2	Физкультурный спортивный праздник	60-80мин.			60-80мин
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, масовых мероприятиях ДОУ				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Перспективное планирование подгрупповой работы логопеда

(подготовительная к школе подгруппа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт)

Через все разделы планирования проходят коррекционные задачи: Воспитание внимания к речи. Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной. Упражнения в пользовании контекстной речью.

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т. д. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания). Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

– Здравствуй детский сад! Игрушки.

– До свидания лето.

– Осень. Признаки осени.

– Демисезонная одежда, обувь, головные уборы.

– Сельскохозяйственный труд людей осенью. Откуда хлеб пришел.

– Осень. Деревья.

– Овощи. Огород

– Фрукты. Сад.

– Грибы. Ягоды.

– Птицы осенью.

– Золотая осень. Наш край.

– Мой дом. Мебель.

– Посуда. Продукты питания.

– Семейные праздники.

1. Полнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый —

золотой).

3. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красенький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (мамин, бабушкин) прилагательными.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)
6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (горошинка, клоквинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетаёт, улётел, улётит).
5. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
7. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шопотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение постановки и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Дифференциация звуков [а] – [о] – [у] – [ы] – [и]; [п] – [т] – [к]; [к] – [х]; [п] – [б].

Подготовка к обучению грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, Ы, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью

Формировать у детей умение отвечать короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала («Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежат) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.) Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.) Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал.

Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п. Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. На занятиях воспитателя закрепляется умение заметить ошибку товарища. Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности

задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

– Животные и птицы зимой (в городе и в лесу).

– Зима. Зимняя одежда.

– Зимние забавы.

– Мастерская деда мороза.

– Новый год у ворот!

– Животные Севера.

– Домашние животные и птицы, и их детеныши.

– Дикие животные и их детеныши.

– Транспорт. ПДД

– Профессии.

– Наша армия.

– Бытовые электроприборы .

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (железный, резиновый, кожаный) и притяжательными прилагательными (медвежий, лисий, беличий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый: упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (наехать, приехать, заехать, выехать, объехать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми (у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках) и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (ручка, ножка, ротик, тельце).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы

пошли кататься с горки, когда закончился снегопад (Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [й]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, знакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно.

Упражнения в пользовании контекстной речью

Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логипеда и т. д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того

места, где он остановился. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.

Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — *Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т. п.* Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух. Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов. Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

- Весна. Животные и птицы весной.
- Мамин праздник
- Моя семья. Человек.
- Обитатели подводного мира
- Животные и птицы весной.
- Космос
- Цветы.
- Зоопарк. Животные жарких стран.
- Труд людей весной. Инструменты
- 9 мая
- Наш город
- Школьные принадлежности. Скоро в школу.

Июнь

- Мир детства.
- Безопасное лето.
- Здоровье и спорт.
- Юные экологи.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках пропевают, подрастают, расцветают первые подснежники).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками [ц], [ч] [щ] [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ч, Ф, Щ, Р.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составить рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2022-2023 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	Изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами. 27 сентября - Родительское собрание, посвященное ознакомлению содержанием и организацией логопедической работы в течение года	
Октябрь	Повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам поддержки ребенка. Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями индивидуальных особенностей и динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Ноябрь	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи, по запросу). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Декабрь	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи, по запросу). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Январь	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями индивидуальных особенностей и динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально). Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования работы на вторую половину учебного года.	
Февраль	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Март	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Апрель	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	
Май	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Обсуждение с родителями динамики речевого развития ребенка (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально). Родительское собрание: подведение итогов за год, обсуждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, рекомендации родителям на летний период	
Июнь	Индивидуальные рекомендации по развитию речевых навыков у детей (в индивидуальных тетрадях, не менее двух раз в месяц). Беседы с родителями по вопросам дальнейшего логопедического воздействия (по предварительной записи). Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы (ежеквартально).	