

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)  
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6  
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19  
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878  
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106  
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
ГБДОУ детского сада №14  
Василеостровского района  
протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №14  
Василеостровского района  
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
ГБДОУ детского сада № 14  
Василеостровского района  
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ЗПР)  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
ДЛЯ ГРУППЫ № 7 «УЛЫБКА»  
НА 2022-2023\_УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Возраст обучающихся: 4-7(8) лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

*Составил учитель-дефектолог:*

*Ржевцева Е.А.*

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

№п/п	Обязательная часть	стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	13
2.2.	Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям	14
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1.	Форма организации работы с детьми.	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.	22
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	23
3.4.	Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	24
3.5.	Учебный график на 2022-2023 учебный год	25
3.6.	График организации образовательного процесса	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	33

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с №14) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

#### **Цели, задачи, условия реализации Программы**

Цель: реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР

наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; • низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального

общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

- Принцип последовательности и систематичности, в соответствии с которым обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий определение и учёт структуры нарушения развития.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий совместное участие в процессе нескольких специалистов.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: программа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий, что содержание коррекционно-развивающих занятий разрабатывается на основе данных, полученных в результате диагностики.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающий опору на ведущую деятельность в процессе обучения.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

– Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и

представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется и описывается **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития. Предполагается, что степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Ребенок адаптируется в условиях группы.</p> <p>Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.</p> <p>Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.</p> <p>Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</p> <p>Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p> <p>Адекватно реагирует на смену видов деятельности, связанную с пребыванием в разных помещениях детского сада (музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, туалет, раздевалка, кабинет психолога) принимает режимные моменты.</p> <p>Спокойно и самостоятельно принимает пищу или дает мотивированный отказ от неё.</p> <p>Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным</p>	<p>Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</p> <p>Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень развития игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</p> <p>Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно</p>



<p>возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</p> <p>Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.</p> <p>Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p> <p>Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.</p> <p>Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.</p> <p>Повторяет двести и простые потешки.</p> <p>Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>стремится к речевому общению; участвует в диалоге;</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;</p> <p>осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;</p> <p>умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</p> <p>может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;</p> <p>владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет</p>

<p>Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.</p> <p>Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.</p> <p>Усваивает представления о физических свойствах предметов на базе полученного в практической деятельности сенсорного опыта.</p> <p>На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.</p> <p>Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Адекватно воспринимает границы собственного тела, правильно оценивает свои возможности при взаимодействии с предметной средой и действует исходя из них.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;</p>	<p>интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</p> <p>Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</p> <p>Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</p> <p>Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</p> <p>Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</p> <p>У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</p> <p>Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
---	--

<p>направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Держит и воспроизводит ритм в специальных упражнениях.</p>	<p>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Отмечается достаточная согласованность и целенаправленность движений рук в ходе предметной деятельности (с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви) Умеет реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей. Умеет переключаться с одного движения на другое. Способен контролировать динамическое и статическое равновесие.</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</p> <p>Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</p> <p>Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</p> <p>Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и</p>

<p>Учится управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства)</p> <p>Формируются навыки координации движений и слова, выполняет упражнения, сопровождаемые доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).</p> <p>Формируется артикуляционная база для становления фонетической стороны речи.</p>	<p>чувству ритма;</p> <p>Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p> <p>Уровень развития пальцевого праксиса достаточен для дальнейшего овладения всеми видами детской деятельности и письмом.</p>
---	--

**Основания разработки рабочей программы** адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района

**Срок реализации рабочей программы:** 2022-2023 учебный год.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, условно соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Однако практика показывает, что дети с ЗПР в силу различных причин часто попадают в коррекционную группу довольно поздно. Либо степень выраженности их отклонений от нормального развития такова, что программное содержание, ориентированное на конкретный возраст не соответствует реальным образовательным потребностям ребенка. Поэтому в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР деление детского коллектива на подгруппы осуществляется не по возрастному принципу, а с учетом принадлежности ребенка к тому или иному этапу обучения.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

-Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.

-Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

-Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

-Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

-Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

-Формирование коммуникативной деятельности.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания,

восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

## 2.2. Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Виды деятельности
<p><b>Диагностика</b></p>	<p><u>Цели:</u> Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения оптимального набора методик для обследования</li> <li>• Сбор анамнестических данных о ребёнке</li> <li>• Проведение процедуры обследования               <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить уровень общей осведомленности ребенка;</li> <li>-оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка</li> <li>-определить уровень развития психических процессов;</li> <li>-определить уровень сформированности элементарных математических представлений</li> <li>-определить особенности и уровень речевого развития</li> </ul> </li> <li>• Фиксация результатов обследования</li> <li>• Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).</li> <li>• Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений.</li> <li>• Беседы с родителями;</li> <li>• Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;</li> <li>• Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.</li> <li>• Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития.</li> <li>• Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятия.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с ребенком</b></p>	<p><u>Цель:</u> создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14</li> </ul>

	<p>специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуют гармонизации развития личности ребенка,</li> <li>• способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>• Способствовать формированию коммуникативного навыка;</li> <li>• Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;</li> </ul> <p><b><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></b>  <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включать его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</li> <li>• сглаживать негативные тенденции в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и формировать новые адекватные ситуации поведенческие модели;</li> <li>• обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;</li> <li>• расширять предметный, предикативный и адекватный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;</li> <li>• по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li> <li>• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру</li> </ul>	<p>Василеостровского района с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по разделам: Развитие речи, ФЦКМ, ФЭМП и сенсорное развитие и занятий, включающих Сенсорноинтегрирующие игровые упражнения .</p> <p>Создание условий (поощрение самостоятельности, поручения) для формирования коммуникативных навыков, КГН и навыков самообслуживания в режимные моменты.</p> <p>Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.</p>
--	--	--

	<p>взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и не вербальном уровнях;</li> <li>• формировать сенсорно-перцептивную способность узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними;</li> <li>• обучать пониманию названий различных бросовых материалов и бумаги;</li> <li>• развивать познавательные функции руки: координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);</li> <li>• обучать использованию невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;</li> <li>• учить выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее- к самостоятельному выделению и</li> </ul>	
--	---	--



	<p>словесном у обозначению при знаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• формировать ориентировку на листе;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий,</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• временных причинно-следственных зависимостей (<i>что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов;</li> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений;</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания через</li> </ul>	
--	--	--

	<p>упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</li> <li>• Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;</li> <li>• Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;</li> <li>• Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;</li> <li>• Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.</li> <li>• Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;</li> <li>• Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;</li> <li>• Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;</li> <li>• Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;</li> <li>• <b>Художественно-эстетическое развитие</b></li> <li>• Воспитывать чувство ритма. Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Прохлопывать простой ритм по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игр по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• Использование сюжетные рисунков на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний;</li> <li>• Создание условий для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами.</li> <li>• Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;</li> <li>• Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию;</li> <li>• Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;</li> <li>• Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.</li> </ul>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;</li> <li>• Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;</li> </ul>

	<p>воспитании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Приобщение родителей к участию в развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствовать формированию активной, позиции родителей как основных воспитателей своих детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul> <p>Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.</p>
<p><b>Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя – дефектолога, воспитателей и других специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.</li> <li>• Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;</li> <li>• взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации, создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.</li> </ul>
<p><b>Самообразование</b></p>	<p><b>Цель:</b> Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и углубление теоретических знаний,</li> <li>• Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук;</li> <li>• Повышение общекультурного уровня педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах, конкурсах.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Форма организации работы с детьми.**

- подгрупповая (по 4-5 детей)
- индивидуальная.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а так же входе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 28.08.2015)

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня. Продолжительность занятий для детей не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель (соответствующая Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13));
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование ( ковролин .);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;

Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

В процессе работы над программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;

- Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., Просвещение 2005;

#### Парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-144с.

-Бережкова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Солнцева О.В., Коренева–Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно –методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-80с.

-Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

№	Раздел	Автор
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г</li><li>• Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика:</li><li>• Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016</li><li>• Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.</li><li>• Т.В. Пятница, Т.В. Башинская Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.: ТЦ Сфера 2011.</li><li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li><li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li><li>• Н.В Новоторцева «Развитие речи детей»</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003.</li> <li>• Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»</li> <li>• Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021.</li> <li>• Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021.</li> <li>• Пушкарева М.А., Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез:КРО).</li> <li>• Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.</li> <li>• Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.</li> <li>• Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 года. СПб.: Паритет, 2010.</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. С. Метлина «Математика в детском саду»</li> <li>• Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»</li> <li>• Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. И.А. Морозова, М.А.</li> <li>• Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.</li> <li>• И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.</li> <li>• И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.</li> <li>• Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Математические игры (профилактика графической дискалькулии) : [методическое пособие] / - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.</li> <li>• Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, 2016.</li> <li>• Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</li> </ul>



### 3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	60 мин (2 занятия по 25 мин с перерывами по 10 мин)	1 час		2 часа	4 часа
Вторник		1 час	1 час	2 часа	4 часа
Среда	60 мин (2 занятия по 25 мин с перерывами по 10 мин)	45 мин	45 мин	1 час 30 мин	4 часа
Четверг		1 час	1 час 30 мин	1 час 30 мин	4 часа
Пятница		1 час	1 час 30 мин	1 час 30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	2 часа	4 часа 30 мин	5 часов 30 мин	8 часов	20 часов

### 3.5. Учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Летний оздоровительный период:	5 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг	✓ первичный - 05.09.2022 – 30.09.2022 воспитатели/специалисты ✓ промежуточный- 09.01.2023- 27.01.2023 воспитатели/специалисты ✓ итоговый - 12.05.2023 – 23.05.2023 воспитатели/специалисты
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников	

09	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День знаний – фоторепортаж праздника</li> <li>✓ Районный конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Веселый светофор»</li> <li>✓ Социальная акция – День рождения Василеостровского района</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка</li> <li>✓ Выставка детских работ «Мир профессий»</li> <li>✓ Районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки</li> <li>✓ Фестиваль поделок к Дню юных мастеров</li> <li>✓ Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»</li> <li>✓ Осенняя ярмарка (музыкальный праздник)</li> <li>✓ «Чистый город» день благоустройства</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»</li> <li>✓ Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»</li> <li>115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд</li> <li>✓ «День матери» фоторепортаж</li> <li>✓ День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный Фотоконкурс «Заповедный край», посвященный «Дню заповедников»</li> <li>✓ Районная игра «Знатоки шашек»</li> <li>✓ «Зимняя сказка» (музыкальный праздник)</li> <li>✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка</li> </ul>
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День памяти» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) фоторепортаж праздника</li> <li>✓ Районная игра «День рождения Ш.Перро» 395 лет со дня рождения Ш. Перро.</li> <li>✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам</li> <li>✓ Городское соревнование «Ледовая олимпиада для дошкольников»</li> </ul>
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День защитника Отечества (спортивные праздники) фоторепортаж праздника</li> <li>✓ Районная игра «Олимпиада для до-школьников, посвященная Дню науки»</li> <li>✓ Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.М.Пришвина»</li> </ul>
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День 8 Марта» (музыкальный праздник)</li> <li>✓ «В гости к Масленице» районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов.</li> <li>✓ Выставка. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</li> <li>✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.</li> <li>✓ Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова</li> <li>✓ Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День космонавтики (фоторепортаж праздника)</li> <li>✓ Конкурс «Музыкальная мозаика»</li> <li>✓ Районная игра «Знай и люби свой город»</li> <li>✓ Районная игра «Правила пожарной безопасности»</li> </ul>
05	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День Победы</li> <li>✓ Спортивный фестиваль по ми-ни-баскетболу: «Озорной мяч»</li> <li>✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»</li> <li>✓ Районный флешмоб «День рождения города»</li> </ul>
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> <li>✓ День России</li> <li>✓ День памяти и скорби</li> </ul>
5. Праздничные дни	
Праздничные дни	<p>4 ноября - День народного единства;  1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество;  23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день;  1 мая – Праздник весны и труда;  9 мая – День Победы;  12 июня – День России.</p>

**График работы учителя – дефектолога группы № 7 ГБДОУ № 14 Ржевцевой Е.А.**

	<b>I – я половина дня</b>	<b>II – я половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25 ФЭМП(1 под) 9.35 – 10.00 ФЭМП (2 подгруппа) 10.00 – 11.00 Индивидуальная коррекционная работа 11.00 -13.00 Сопровождение детей в режимные моменты	
<b>Вторник</b>	9.00-10.00 Индивидуальная коррекционная работа 10.00-11.00 Совместная деятельность с детьми 11.00-13.00 Сопровождение детей в совместной деятельности	
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 ФКЦМ (1 под) 9.35 – 10.00 ФКЦМ (2 подгруппа) 10.00 – 10.45 – Индивидуальная коррекционная работа 10.45 -11.30 Совместная деятельность с детьми 11.30-13.00 сопровождение детей в режимные моменты	
<b>Четверг</b>	9.00-10.00 Индивидуальная коррекционная работа 10.00-11.30 Совместная деятельность с детьми 11.30-13.00 сопровождение детей в режимные моменты	
<b>Пятница</b>	9.00-10.30 Совместная деятельность с детьми 10.30-11.30 Индивидуальная коррекционная работа 11.30-13.00 сопровождение детей в режимные моменты	

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. -	День народного единства
С 1 по 10 января 2023 г.	Новогодние каникулы;
7 января 2023 г.	Рождество Христово
24 февраля 2023 г.	День защитника Отечества
8 марта 2023 г.	Международный женский день
1 мая 2023 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 г.	День Победы
12 июня 2023 г. -	День России

Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12.2022 по 31.12.2023

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 декабря-30 декабря	Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

**Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы  
учителя – дефектолога Ржевцевой Е.А.  
на 2022-23 учебный год в группе № 7 для детей с ЗПР**

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p>Цель: 1. Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков</p> <p>2. формирование элементарных математических представлений.</p> <p align="center"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать понятия один – много, два, пара;</li> <li>▪ Учить сравнивать контрастные множества;</li> <li>▪ Формировать представления о числе и цифре 1;</li> <li>▪ Формировать осознание собственного тела;</li> <li>▪ Учить определять текущее время года: – осень.</li> <li>▪ Учить выбирать предметы заданного сенсорного свойства.</li> <li>▪ Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине.</li> <li>▪ Формировать и закреплять сенсорные эталоны: цвет (зеленый, красный, желтый) величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой».</li> </ul> <p align="center"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков;</li> <li>▪ Знакомство с понятием «ряд»;</li> <li>▪ Автоматизировать числовой ряд 1 – 5, прямой и обратный счет,</li> <li>▪ Формировать навык порядкового счета в пределах 5;</li> <li>▪ Числа и цифры 0,1, работа с цифрой (вырезание, выкладывание, написание лепка);</li> <li>▪ Уточнение и закрепление названий основных цветов и геометрических</li> </ul>	<p>Цель: 1. Оценить уровень развития речи и общей осведомленности</p> <p>2. Способствовать развития коммуникативного навыка и расширению представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p align="center"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь;</li> <li>● Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие звери»</li> <li>● Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</li> <li>● Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;</li> <li>● Способствовать усвоению некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. ед. ч. в вин. п., согласование им. прил. с сущ. муж и женск. рода, глаголов наст. вр., окончаний глаголов прош. вр. мужск. и женск. рода</li> <li>● Учить построению фразы из 2 слов (с указательным местоимением это, вот) по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</li> <li>● Знакомство с символами</li> <li>● Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: познакомить с органами артикуляции, развивать слуховое внимание, познакомить со звуками А, У,</li> <li>● формировать просодическую сторону речи</li> <li>● формировать усвоение ритмической структуры речи</li> </ul> <p align="center"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь;</li> <li>● Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие звери».</li> <li>● Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;</li> <li>● Формировать понимание и практич. усвоение предлогов НА, С;</li> <li>● Учить владеть навыками составления простых предложений по</li> </ul>

<p>фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить определять текущее время года: – осень и время суток;</li> <li>▪ Формировать пространственные представления: знакомство с тетрадью (прописью);</li> <li>▪ Сенсорные эталоны: повторение изученного, знакомство с фигурой овал;</li> </ul>	<p>вопросам, демонстрации действий, по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;</li> <li>• Знакомить со звуками А У И;</li> <li>• Способствовать усвоению ритмической структуры речи;</li> <li>• Развивать фонематическое восприятие (учить выделять ударный звук в начале слова)</li> </ul>
--	---

Декабрь, январь, февраль (2 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p style="text-align: center;"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с множествами: сравнение и уравнивание, числовой ряд:</li> <li>▪ Время года: зима, понятия раньше – позже, до – после;</li> <li>▪ Пространственные положения: лево – право – между (посередине)</li> <li>▪ Сенсорные эталоны: фигура – квадрат; цвет – зелёный, красный, величина: большой маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький.</li> <li>▪ Учить решать логические задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Числа и цифры 2 - 5, числовой ряд от 1 до 5, понятия предыдущее, следующее число, состав чисел 2-5 из двух меньших (1+1; 2+1 и т.п.);</li> <li>▪ Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного;</li> <li>▪ Временные представления: название текущего времени года, месяца, понятие неделя;</li> <li>▪ Пространство: ориентировка на плоскости листа, называние углов;</li> <li>▪ Сенсорные эталоны: объемное тело – куб, сравнение его с плоскостной фигурой (квдрат) и предметами окружающего мира, цвет розовый, величина толстый – тонкий;</li> </ul> <p>Учить решать логические задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь;</li> <li>• Развивать общие речевые навыки;</li> <li>•</li> <li>• Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Я – человек», «Одежда», «Моя семья», «Посуда», «Мебель».</li> <li>• Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</li> <li>• Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;</li> <li>• Учить построению фразы из 2 слов (с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои) по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по пиктограммам.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по картинке;</li> <li>• Продолжать знакомство с символами</li> <li>• Продолжать формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</li> <li>• Познакомить со звуками О, И.</li> <li>• Формировать просодическую сторону речи,</li> <li>• Способствовать усвоению ритмической структуры речи (стихи и потешки по лексическим темам)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы: «Я – человек», «Одежда», «Моя семья», «Посуда», «Мебель».)</li> <li>• Формирование грамматического строя речи:</li> <li>• - продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;</li> <li>• - формировать понимание и практическое использование форм им. сущ. ед.ч. в род., дат. и предложн. падежах.</li> <li>• - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;</li> <li>• - формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО.</li> <li>• - формировать понимание и правильное употребление наречий: высоко, низко, далеко, близко.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать связную речь:</li> <li>● - закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>● - совершенствовать навыки ведения диалога</li> <li>● Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение:</li> <li>● - познакомить со звуками О, Э, Ы;</li> <li>● - учить дифференцировать на слух звуки О-У, Ы-И;</li> <li>● - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов, определять количество «частей» в слове.</li> </ul>
--	--

Март, апрель, май (3 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p style="text-align: center;"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Число и цифра 3, числовой ряд 1-5, обратный счет,</li> <li>▪ Работа с множествами: сравнение, уравнение, образование множества равного образцу;</li> <li>▪ Времена года: весна – лето, установление связей между временами года;</li> <li>▪ Пространственное положение: право – лево, верх – низ;</li> <li>▪ Сенсорные эталоны: фигура треугольник, повторение изученных форм, цвет – голубой, фиолетовый, оранжевый, величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий – самый высокий, закрепление изученных параметров и дифференцировка категорий величины;</li> <li>▪ Логическая задача.</li> <li>▪ Повторение изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Числа и цифры 6 и 10, числовой ряд, арифметические знаки &lt;&gt;, =, состав чисел 6 - 10 из двух меньших (2+2; 3+1 и т.п.);</li> <li>▪ Работа с множествами: образование, уравнивание;</li> <li>▪ Понятие задача и её виды (логическая, арифметическая), составление и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы:» «Профессии», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Ц»веты», «Неживая природа»)</li> <li>● Продолжать работу по развитию общих речевых навыков;</li> <li>● Продолжать укреплять артикуляционную мускулатуру;</li> <li>● Синий цвет. Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода</li> <li>● Продолжать учить отвечать на вопросы по картинке;</li> <li>● Учить составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картинок;</li> <li>● Закреплять умение дифференцировать на слух изученные гласные звуки;</li> <li>● Учить выделять заданный звук в ударной позиции в слове;</li> <li>● Учить различать на слух короткие и длинные слова;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 ПОДГРУППА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы:» «Профессии», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Цветы», «Неживая природа»)</li> <li>● Формирование грамматического строя речи: продолжать формировать и закреплять в активной речи ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения.</li> <li>● формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов ОТ, ПО, С,</li> <li>● Развивать связную речь:</li> <li>● Закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>● Совершенствовать навыки ведения диалога</li> <li>● Формировать фонематическое восприятие и</li> </ul>



<p>решение задач на наглядном материале (по демонстрируемым действиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дни недели, понятия: вчера, сегодня, завтра, название текущего месяца, установление последовательности времен года;</li> <li>▪ Пространственная ориентировка: работа с тетрадным листом, пространственное положение лево – право (ориентировка по отношению к другому объекту);</li> <li>▪ Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линии (прямая, кривая, ломаная), величина: низкий высокий (закрепление пройденного), основные цвета;</li> <li>▪ Логическая задача.</li> </ul> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>звукопроизношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со звуками М, П;</li> <li>• Учить выделять гласные и согласные звуки в слове</li> <li>• Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.</li> <li>• Закреплять умение делить слова на слоги;</li> </ul>
---	--

## Приложение 2

### График работы с родителями на 2022-2023 уч. г.

Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Родительское собрание.	Сентябрь, май
Консультации для родителей (по запросу)	Еженедельно
Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	Еженедельно
Консультирование родителей (общее и индивидуальное) в группе «Улыбка» в соц.сети ВКОНТАКТЕ	Еженедельно
Привлечение родителей к подготовке и проведению Новогоднего праздника	Декабрь
Создание группового (семейного фотоальбома)	В течение года
Организация вечерних досугов и мастер-классов для родителей	Ноябрь, Февраль
Праздник для мам и бабушек (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Улыбка» в соц. сети)	Март
Помощь в подготовке выпускных альбомов (сбор информации о ребенке, подборка фотографий)	Апрель
Рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику Выпускной вечер (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Улыбка» в соц.сети)	Май

**Тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога Ржевцевой Е.А.**

Тематическое планирование составлено в соответствии с периодизацией дошкольного возраста и с учётом сезонности.

Объединение тем в тематические и сезонные модули обеспечивает:

- возможность пролонгированного изучения отдельной темы для формирования более прочных обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их существенных признаках и их дифференциации.
- возможность гибкого и творческого подхода педагога при планировании коррекционно - образовательного процесса с учётом реальных образовательных потребностей воспитанников.
- возможность повторения отдельных тем в течение учебного года в рамках тематического или сезонного модуля.

А также соответствует основным принципам построения и реализации Образовательной программы:

- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципа последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Месяц	Тема	1 ступень (средний возраст 4 – 4,5 лет)	2 ступень (старший возраст 4,5 – 5,5 лет)	3 ступень (старший дошкольный возраст 5,5 – 6,5 (7) лет)
	<b>Осень (признаки осени, жизнь растений осенью, поведение животных осенью, перелетные птицы, природные явления, труд человека осенью)</b>			
Сентябрь	Детский сад (игрушки, азбука безопасности) + Профессия воспитатель	Наш сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада.	Детский сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада; Знакомство с помещением группы.	Детский сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада; Знакомство с помещениями детского сада.

		Наша группа Цель: Знакомство с помещением группы, его зонами.	Детский сад Цель: Знакомство с основными видами деятельности в детском саду.	Кто работает в детском саду. Цель: Знакомство с сотрудниками детского сада.
		Азбука безопасности Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения в детском саду (в группе и на прогулке)	Азбука безопасности Цель: Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками.	Азбука безопасности Цель: Формирование представлений о безопасном поведении в помещении и на улице.
		Игрушки Цель: Знакомство с игрушками в детском саду.	Любимая игрушка Цель: Формирование умения обозначать свои предпочтения в выборе игрушек и видов игровой деятельности.	История игрушек Цель: Формирование представлений о многообразии видов игрушек наших предков и современных; Формирование бережного обращения с игрушками.
Октябрь	<b>Мир растений</b> (Овощи – огород, фрукты – сад, деревья, грибы, ягоды) +Профессия	Овощи Цель: Знакомство с овощами и их основными признаками.	Овощи Цель: Расширение представлений о овощах, их пользе и месте произрастания.	Овощи (огород) Цель: Уточнение представлений об овощах и труде человека в огороде.
		Фрукты Цель: Знакомство с фруктами и их основными признаками.	Фрукты (сад) Цель: Расширение представлений о фруктах, их пользе и месте произрастания.	Фрукты (сад) Цель: Уточнение представлений об фруктах и труде человека в саду.

	продавец	Овощи – фрукты Цель: Формирование умения различать овощи и фрукты.	Овощи – фрукты – ягоды Цель: Формирование умения различать овощи, фрукты и ягоды по их существенным признакам.	Овощи – фрукты – ягоды Цель: уточнение представлений об овощах, фруктах и ягодах их применении человеком.
		Деревья Цель: Знакомство с деревьями нашего региона	Лес – грибы Цель: Расширение представлений о деревьях наших лесов; знакомство с грибами, произрастающими в них.	Деревья - лес – грибы Цель: Уточнение представлений о лиственных и хвойных деревьях и их различиях; Формирование умения различать грибы (съедобные и ядовитые)
Ноябрь	<b>Мир животных</b> (Дикие животные и их детеныши, Домашние животные и их детеныши, зоопарк)	Домашние животные Цель: Знакомство с животными, живущими с человеком.	Домашние животные и их детеныши Цель: Знакомство с названиями детенышей домашних животных	Домашние животные и их детеныши Цель: Закрепление названий детенышей домашних животных.
		Домашние животные Цель: Знакомство с детенышами домашних животных.	Домашние животные Цель: Формирование представлений об уходе домашними животными и их пользе для человека).	Дикие животные наших лесов Цель: Формирование представлений о диких животных нашего региона, их признаках и среде обитания.
		Дикие животные Цель: Знакомство с дикими животными	Дикие животные и их детеныши Цель: Знакомство с названиями детенышей диких животных.	Зоопарк Цель: Знакомство с животными жарких стран.

		Дикие животные Цель: Знакомство с детенышами диких животных.	Дикие животные осенью Цель: Формирование представлений о повадках диких животных осенью.	Зоопарк Цель: Знакомство с животными севера
<b>Зима (признаки зимы, сезонные природные явления, поведение животных зимой, зимующие птицы, труд человека зимой)</b>				
Декабрь	<b>Я и моё тело</b> (Части тела, одежда, обувь, гигиена, Новый год)	Человек. Части тела Цель: Формирование умения различать части тела. Знакомство с основными правилами гигиены	Части тела и лица человека. Гигиена. Цель: Формирование представлений о частях тела и лица человека и их функциях. Расширение представлений о правилах гигиены и здорового образа жизни.	Части тела и лица человека. Пол. Возраст Цель: Уточнение представлений о строении собственного тела, его функциях, правилах гигиены и своей гендерной принадлежности
	+Профессия врач (с/р. игра)	Одежда и головные уборы Цель: Формирование представлений о предметах одежды и головных уборов.	<b>Одежда мужская, женская, детская.</b> Цель: Формирование умения различать женскую, мужскую и детскую одежду.	Сезонная одежда Цель: Формировать умение различать одежду (летнюю, зимнюю, демисезонную)

		<b>Обувь</b> Цель: Формирование представлений об обуви.	<b>Обувь мужская, женская, детская</b> Цель: Формирование умения различать женскую, мужскую и детскую обувь.	Сезонная обувь Цель: Формировать умение различать обувь (летнюю, зимнюю, демисезонную)
		<b>Праздник Новогодней ёлки</b> Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике	<b>Новогодние традиции</b> Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике; Знакомство с традициями празднования Нового года.	<b>Новый год в семье</b> Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике; Уточнение знаний о семейных новогодних традициях.
Январь	<b>Я и моя семья</b> (члены семьи и их профессии, досуг с семьёй, зимние забавы)  +Профессия Повар	Каникулы		
		<b>Моя семья</b> Цель: Актуализация знаний близких членов семьи, их родственных связей.	<b>Моя семья (имена, пол)</b> Цель: Актуализация знаний о членах семьи, их именах и гендерной принадлежности	<b>Моя семья (имена, пол, возраст)</b> Цель: Актуализация знаний о членах семьи, их именах и гендерной и возрастной принадлежности
		<b>Моя семья (имена)</b> Актуализация знаний о членах семьи, их именах.	<b>Профессии в семье</b> Актуализация знаний о роде деятельности членов семьи	<b>Профессии в семье и другие профессии</b> Актуализация знаний о роде деятельности членов семьи и многообразии профессий.

		<b>Зимние забавы</b> Цель: Формирование представлений о зимних забавах на улице.	<b>Досуг с семьей зимой</b> Цель: Формирование умения делиться собственным опытом, зимних развлечений с семьей.	<b>Досуг с семьей зимой</b> Цель: Формирование умения делиться собственным опытом, зимних развлечений с семьей.
Февраль	<b>Я и мой дом</b> (дом, комнаты, мебель, посуда, продукты)  +Профессия строитель	<b>Мой дом</b> Цель: Формирование представлений о доме, как строении, и его частях (крыша, стены, окна, двери и т.п.)	<b>Мой дом (комнаты в моей квартире)</b> Цель: Формирование представлений о жилых помещениях в квартире и их назначении.	<b>Мой дом (мой адрес, какие бывают дома)</b> Цель: Уточнение представлений о собственном месте проживания. Расширение представлений о видах строений.
		<b>Мебель</b> Цель: Знакомство детей с предметами мебели	<b>Мебель</b> Цель: Расширение представлений детей о мебели, её частях и назначении.	Мебель – бытовая техника (в моей квартире) Цель: Расширение представлений о бытовых предметах ближайшего окружения и их функциях (пылесос, фен, телевизор, компьютер и т.п.)
		<b>Посуда</b> Цель: Знакомство детей с предметами мебели	<b>Посуда</b> Цель: Расширение представлений детей о предметах посуды, её частях и назначении.	<b>Посуда – бытовая техника на кухне</b> Цель: Расширение представлений о бытовых предметах на кухне и их функциях (холодильник, миксер, электрочайник и т.п.)
		<b>Посуда – мебель</b> Цель: Формирование умения различать предметы посуды и мебели	<b>Продукты питания</b> Цель: Уточнение знаний о часто употребляемых продуктах питания.	<b>Продукты питания (полезные и вредные)</b> Цель: Формирование представлений о вреде и пользе некоторых продуктов, правилах здорового питания.



		Тематическая беседа «Защитники отечества»		
	<b>Весна (признаки весны, сезонные природные явления, поведение животных весной, труд человека весной)</b>			
Март	<b>Мой город</b> (Город, транспорт: пассажирский, наземный, водный, воздушный, грузовой, специальные, правила дорожного движения)  +Профессия водитель	<b>Город. Транспорт</b> Цель: Знакомство с понятиями дорога, машина, улица, остановка)	<b>Город. Транспорт. Правила на дороге.</b> Цель: Формирование представлений о правилах дорожного движения.	<b>Город. Транспорт. Правила дорожного движения.</b> Цель: Расширение представлений о правилах безопасного поведения на дороге.
		Тематическая беседа «Мамин праздник»		
		<b>Транспорт (наземный)</b> Цель: Формирование представлений о видах наземного транспорта (автомобиль, автобус, поезд и .т.д.)	<b>Транспорт в городе (пассажирский транспорт)</b> Цель: Формирование представлений о видах пассажирского транспорта (автобус, трамвай и .т.д.)	<b>Пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.</b> Цель: Формирование представлений о видах пассажирского транспорта и профессиях, связанных с ним

		<p><b>Транспорт (воздушный)</b> Цель: Формирование представлений о видах воздушного транспорта (самолет, вертолет и т.д.)</p>	<p><b>Транспорт (наземный – воздушный – водный)</b> Цель: Расширение представлений о видах транспорта и формирование умения различать их.</p>	<p><b>Транспорт (водный – воздушный – железнодорожный)</b> Цель: Расширение представлений о видах транспорта и формирование умения различать их.</p>
		<p><b>Транспорт (водный)</b> Цель: Формирование представлений о видах водного транспорта (пароход, лодка и т.д.)</p>	<p><b>Машины – помощники (специальный транспорт)</b> Цель: Формирование представлений о видах специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина и т.д.).</p>	<p><b>Специальный транспорт (строительно-уборочная техника)</b> Цель: Формирование представлений о видах специального транспорта, предназначенного для хозяйственных нужд (снегоуборочная машина, экскаватор, трактор и т.п.)</p>
Апрель	<p><b>Птичьи истории</b> (Перелетные птицы, домашние птицы, водоплавающие птицы)</p>	<p>Птицы Цель: Формирование представлений о птицах и их отличительных особенностях.</p>	<p>Перелетные птицы Цель: Формирование представлений о перелетных птицах и их отличительных особенностях.</p>	<p>Перелетные птицы Цель: Уточнение и расширение представлений о перелетных птицах.</p>
		Тематическая беседа приуроченная ко Дню Космонавтики		

		<p>Птицы в городе Цель: Формирование представлений о птицах и их отличительных особенностях (ворона, голубь, воробей и т.д.)</p>	<p>Птицы в лесу Цель: Формирование представлений о птицах, обитающих в лесу и их отличительных особенностях (дятел, сова).</p>	<p>Птицы наших лесов Цель: Расширение представлений о птицах, обитающих в лесах и их отличительных особенностях (клёст, глухарь и т.д.).</p>
		<p>Домашние птицы Цель: Знакомство с домашними птицами (курица, утка)</p>	<p>Домашние птицы Цель: Формирование представлений о домашних птицах, об уходе за ними и пользе для человека.</p>	<p>Водоплавающие птицы Цель: Формирование представлений о водоплавающих птицах их среде обитания и отличительных особенностях.</p>
		<p>Домашние птицы и их птенцы Цель: Знакомство с названиями птенцов домашних птиц (цыпленок, утенок).</p>	<p>Домашние птицы и их птенцы Цель: Расширение представлений о домашних птицах и их птенцах (гусенок, индюшонок)</p>	<p>Домашние птицы и их птенцы. Цель: Уточнение представлений о домашних птицах и их птенцах.</p>
Май	<p><b>Весна в городе</b> (насекомые , первоцветы , день города)</p>	Тематические беседы, приуроченные Празднику Весны и Труда и Дню Победы.		
		<p>Цветы Цель: Знакомство с понятием цветы.</p>	<p>Первоцветы Цель: Знакомство с первыми весенними цветами.</p>	<p>Первоцветы Цель: Расширение представлений о первых весенних цветах.</p>
		<p>Насекомые Цель: Знакомство с насекомыми.</p>	<p>Насекомые весной Цель: Расширение представлений о насекомых.</p>	<p>Насекомые весной Цель: Уточнение представлений о насекомых, их особенностях строения и среде обитания.</p>
		Тематические беседы «День города»		

Июнь	<b>Здравствуй лето</b> (цветы, летние забавы, повторение )	Лето (сезонные природные явления, поведение животных летом, труд человека летом)
------	---	--