

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗПР)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ № 4 «КАПЕЛЬКИ»**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Возраст обучающихся: 4-7 (8)
Срок реализации программы: 1 год*

Составил учитель-логопед
Скрябина Н.В.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика воспитанников	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми	7
2.2. Направления работы учителя-логопеда.....	13
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
3.2. Методическое обеспечение программы	14
3.3. Формы организации работы с детьми.....	15
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является обязательным нормативным документом ОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР) от 6 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (6 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

Цель программы: • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Характеристика воспитанников

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития:

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко

нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития

У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Лексическая сторона речи.

Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной

исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.

Грамматический строй речи.

Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи.

Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

Практическое овладение нормами речи.

Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет.

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи.

Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.Содержательный раздел

2.1Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели:	•Наблюдение за детьми в

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. • Индивидуализация выдвигаемых задач работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; • Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; • Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; • Оценить способность понимания речи детьми; • Оценить состояние фонетической стороны речи; • Определить уровень развития фонематических процессов • Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; • Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи • Определить уровень развития связной речи ребёнка • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение 	<p>ходе совместной деятельности и в режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; • Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.
--	---	--

		<p>оптимального образовательного маршрута ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми 	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1 ступень обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; • Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; • Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; • Расширять понимание речи детьми; • Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; • Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); • Формировать элементарные общие речевые умения. • Научить приемам релаксации • Обучить дыхательному ритму, удлинению речевого выдоха; 	<p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; • Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать произвольность 	

	<p>ступень обучения</p>	<p>мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; • Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; • Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; • Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; 	<p>признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале
--	--------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; • Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; • Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; • Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы. • просодической стороны речи: темпа, ритма, выразительности • Воспитание плавной сопряженной речи в хоровой драматизации • учить детей изменять силу голоса, распевая гласные звуки на одном выдохе, по подражанию за логопедом и самостоятельно. • воспитывать правильный дыхательный ритм, спокойный ненапряженный продолжительный выдох на короткой фразе, научить мягкому приступу выдоха. • продолжить учить детей выстраивать программу речевого высказывания на основе речевого образца 	<p>гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; • Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок,
	3 ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Работать над 	

	<p>обучения</p>	<p>совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; • Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • Совершенствовать навыки связной речи детей; • Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; • Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. • учить показывать движения и рассказывать, подчиняя свою речь спокойно-неторопливому движению рук 	<p>стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога);</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; • Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. • Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; • Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной
--	------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> учить соблюдать речевые установки, которые обеспечат правильность речи, спокойствие при общении. 	мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
--	--	--	---

2.2. Направления работы учителя-логопеда

1. **Диагностическое направление:** выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающее направление** включает:

- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- ✓ развитие речевой деятельности;
- ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- ✓ формирование предпосылок грамотности.
- ✓ развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ✓ формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

3. **Консультативно-просветительское направление:** индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, участие в родительских собраниях, различные формы информационно-просветительской работы с педагогами и родителями.

5. **Самообразование** - повышение личной профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
 - вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);
 - игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
 - конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
 - материалы для речевого развития;
 - игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
 - шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;
- Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении.

3.2. Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.2</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбомы (1,2,3). Арбекова Н.Е. развитие связной речи 5-6 лет для детей с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: Издательство «ГНОМ», 2017</p> <p>Арбекова Н.Е. развитие связной речи 6-7 лет для детей с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: Издательство «ГНОМ», 2017.</p> <p>Арбекова Н.Е. развитие связной речи 6-7 лет для детей с ОНР. Конспекты занятий- М.: Издательство «ГНОМ», 2017.</p> <p>Батяева С.В. Большой альбом по развитию речи от 3-7лет. Издательство АСТ 2019г.</p> <p>Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.</p> <p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-6 лет: Метод.пособие.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2022. 128с.(Истоки знаний).</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. – Литера, 2009.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.</p> <p>Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Мяч и речь. – СПб, Дельта, 2001.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Анохина Н.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 2009.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Анохина Н.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в</p>
--------------------------------	---

	<p>логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.</p> <p>Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 года. СПб.: Паритет, 2010.</p> <p>Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 4-5 лет Альбомы (1,2,3,4)</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-6 лет Альбомы (1,2,3,4)</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб, 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб, 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб, 1999.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.</p>
--	---

3.3. Формы организации работы с детьми

Работа с детьми ведётся в двух основных формах:

- ✓ подгрупповая (по 4-5 детей)
- ✓ индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка.

Продолжительность подгрупповых занятий — не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а также в ходе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	15.40-16.05 16.15-16.40		17.00-19.00	15.00-15.40 16.05.-16.15 16.40-17.00	4 часа
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00		10.10-10.30 11.00-12.00	9.25-9.35 10.00-10.10 10.30-11.00 12.00-13.00	4 часа
Среда		15.40-15.55 15.55-16.10 16.10-16.25 16.25-16.40		15.00-15.40 16.40-17.00	2 часа
Количество часов в неделю	1 ч 40 мин	1 ч	3 ч 20 мин	4 ч	10 часов

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-23 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение логопедических карт, документации.
23 сентября – 10 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
9-27 января	Промежуточная мониторинговая диагностика речевого развития детей.
10-31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематический модуль для детей от 4 до 5 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Я и моя группа	Я и моя группа
2	Я и мой детский сад	Я и мой детский сад
3	Я и моя любимая игрушка.	Я и моя любимая игрушка. Бережное отношение к игрушкам.
4	Можно/нельзя. Азбука безопасности	Можно/нельзя. Азбука безопасности
5	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе.
6	Овощи	Овощи, где растут
7	Фрукты	Фрукты, где растут
8	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
9	Грибы	Грибы, части гриба
10	Одежда	Одежда/ головные уборы, части одежды
11	Обувь	Обувь, части обуви
12	Мебель	Мебель, части мебели
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима	Зима
2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3	Я - человек. Части тела и лица человека.	Я - человек. Части тела и лица человека.
4	Праздник елки	Праздник елки
5	Зимние забавы	Зимние забавы
6	Домашние животные	Домашние животные, кто что ест.
7	Дикие животные	Дикие животные, кто что ест.
8	Домашние птицы	Домашние птицы
9	Транспорт наземный	Транспорт наземный. Понятия дорога, машина, улица, остановка.
10	Транспорт	Транспорт.
11	Инструменты	Инструменты
12	Профессии и трудовые действия в детском саду.	Профессии и трудовые действия в детском саду.
Весна (3 квартал)		
1	Профессия мамы	Профессия мамы
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна (признаки ранней весны)	Весна (ранняя весна) сезонные изменения в природе
4	Я и моя семья	Я и моя семья
5	Продукты питания	Продукты питания
6	Птицы	Перелетные птицы, гнездо, скворечник.
7	Первоцветы	Первоцветы
8	Цветы	Цветы, части цветка.
9	Животные севера	Животные севера

10	Животные юга	Животные юга
11	Зоопарк животные севера/юга	Зоопарк животные севера/юга
12	Деревья, части дерева.	Деревья, части дерева.
13		
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения в природе.
2		Лето. Одежда, обувь.
3		Лето. Животные летом.
4		Летние спортивные развлечения
5		А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!

Тематическая модель года для детей от 5-7 (8) лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Наша группа. Знакомство с помещениями детского сада.	Знакомство с детским садом. Экскурсия.
2	Наш детский сад, профессия няни, воспитателя.	Детский сад, сотрудники детского сада.
3	Мои любимые игрушки, игры Игры мальчиков и девочек.	Виды игрушек/игр. История игрушек
4	Азбука безопасности дома и в детском саду.	Азбука безопасности в детском саду и дома.
5	Осень в городе – деревне	Осень в Санкт-Петербурге
6	Овощи. Огород. Польза для человека.	Овощи. Огород. Труд человека в огороде. Труд фермера. Фрукты. Сад. Труд человека в саду. Труд фермера.
7	Фрукты. Сад. Польза для человека.	
8	Овощи - фрукты-ягоды. Польза для человека.	Овощи - фрукты-ягоды классификация. Польза витаминов для жизни и здоровья человека.
9	Грибы, части гриба, съедобные/ядовитые	Съедобные/ядовитые грибы Ленинградской области
10	Одежда/головные уборы, их части, сезонность.	Одежда мужская/женская, детская, сезонная
11	Обувь, части обуви, сезонность	Обувь мужская/женская, детская, сезонная.
12	Мебель, виды мебели, назначение мебели	Мебель, материалы для изготовления мебели. Работа плотника
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима, сезонные изменения в природе. Труд человека зимой.	Зима, сезонные изменения в природе, месяцы зимы.
2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы
3	Человек. Части тела и лица человека. Азбука здоровья и гигиены.	Части тела и лица человека, пол, возраст. Мир взрослых и сверстников. Профессия врача.
4	Новый год. Новогодний праздник	Празднование Нового года в семье. История новогодних игрушек.
5	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта
6	Домашние животные и их	Домашние животные и их детеныши, польза

	детеныши, пища, жилище. Доктор Айболит - кто лечит животных.	домашних животных для человека. Профессия ветеринарный врач.
7	Дикие животные наших лесов, их жилища	Дикие животные наших лесов их детеныши. Места их обитания.
8	Домашние птицы и их птенцы, жилище.	Домашние птицы. Польза домашних птиц для человека. Работа на птицеферме.
9	Транспорт наземный. Азбука дорожного движения. Машины-помощники.	Транспорт наземный. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
10	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный. Профессии человека на транспорте.
11	Труд людей. Инструменты.	Строительные инструменты (виды инструментов)
12	Профессии людей. Наша армия	Профессии людей. Наша армия, мужские профессии
Весна (3 квартал)		
1	Женские профессии	Женские профессии
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна. Поведение животных весной.	Весна. Весенние месяцы. Труд человека весной.
4	Наша дружная семья. С кем я живу рядом.	Моя семья. Мир людей. Члены моей семьи. их имена, пол, возраст.
5	Продукты питания: мясные, молочные, хлебо-булочные.	Продукты. Виды продуктов. Продуктовый магазин.
6	Перелетные птицы, места их обитания	Перелетные птицы, места их обитания. Приспособляемость к сезонным изменениям.
7	Первоцветы	Первоцветы Ленинградской области
8	Цветы полевые/садовые	Цветы: полевые, садовые, комнатные. Значение в жизни человека. Профессия садовника.
9	Зоопарк. Животные холодных стран	Зоопарк. Животные холодных стран и их детеныши. Среда обитания.
10	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран и их детеныши. Среда обитания.
11	Зоопарк: животные севера/ юга	Зоопарк: животные севера/ юга, среда их обитания.
12	Деревья/ кустарники, хвойные/лиственные деревья. Части дерева.	Деревья и кустарники в садах и парках Санкт-Петербурга.
13		
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения природы. Летние месяцы.
2		Летняя одежда/обувь человека, материалы
3		Лето. Животный мир
4		Летние виды спорта
5		Путешествие на родину Олимпийских игр. А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!