

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (тяжелыми нарушениями речи)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 4-7(8) лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог- психолог Обольянова Е.М.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Ведущие цели программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	9
1.4.1	Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	9
1.4.2	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.4.3	Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР	12
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
1.6	Сроки реализации	14
2	Содержательный раздел программы	15
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психодиагностика	15
2.1.2	Психопрофилактика	16
2.1.3	Коррекционная и развивающая работа	17
2.1.4	Психологическое консультирование	18
2.1.5	Психологическое просвещение	19
2.2	Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	20
3	Организационный раздел программы	23
3.1	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	23
3.1.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	23
3.1.2	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	29
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ	32
3.3	Психолого-педагогическое обследование детей	36
3.4	Основное направление коррекционной работы по освоению образовательных областей	38

3.5	Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	40
3.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.	41
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.8	Используемый диагностический комплекс	45
3.9	Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год	47
3.10	Учебный план на 2022-2023 учебный год	51
3.11	Методическое обеспечение	52
3.12	График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	53
	Приложение1	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида разработана в соответствии с адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка

деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, родителями (и лицами, их заменяющими) и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и компенсирующей направленности деятельности ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ от 4 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ и спецификой ДОУ.

Дети с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ»). В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной организации и разработана с учетом:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17)
3. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. Л.В. Лопатиной 2014г.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Целью программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Задачи:

- Соблюдение требований единства психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения каждого ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей нормативно-развивающихся воспитанников и их сверстников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о формировании «зоны ближайшего развития»;
- преодоление и предупреждение отклонений в развитии регуляторной сферы, эмоционально-аффективной сфере, поведении и личности ребенка в целом;
- обеспечение интеграции образовательных областей ФГОС ДО в системе совместной деятельности педагога-психолога с детьми (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников в различных видах детской деятельности);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей,

несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей с ТНР характерно нарушение звукопроизношения, малый словарный запас, недоразвитие фонематического слуха, то есть дети с трудом воспринимают на слух то, о чем им говорят, и допускают ошибки в выполнении задания. Однако, ребенок полностью сохраняет интеллект и способности к обучению, что существенно отличает общее недоразвитие речи (ОНР) от других заболеваний. Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется и в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность. Таким детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические

- задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

1.4.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; — употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

1.6 Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика вновь пришедших воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью создания психологически комфортной атмосферы в группе, а также условий для мягкой адаптации к ДООУ и для организации и координации работы в данных группах.
 - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Педагог-психолог осуществляет:
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
 - Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст:

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления; - анализ продуктивной деятельности
- рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки
- общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Старший возраст:

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис –познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис
- способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа:

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- пространственные представления;
- мыслительная деятельность;
- установление причинно-следственных связей;
- развитие графической деятельности, ориентировка на листе бумаги.
- коммуникативные навыки.
- развитие регуляторной сферы;
- развитие аффективно-эмоциональной сферы

2.1.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении,

осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.1.3 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых

ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения для детей, нуждающихся в особом внимании специалистов.

2.1.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Игровой арсенал дошкольника.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Памятки для родителей. Техники успешного взаимодействия с детьми.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема самообразования: Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2 Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное направление

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Важно:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

- включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Важно способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям и развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление:

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Важно развивать у детей:

- потребность в двигательной активности;
- физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление:

художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Важно:

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;
- понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
- привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА

3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует в организации и проведении открытых мероприятий в ДООУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания, памяти, мышления, саморегуляции и др), просвещает воспитателей по данной тематике.

План взаимодействия с воспитателями на 2022-2023 учебный год

Форма работы	Месяц. Содержание	Участники
Родительское собрание	Сентябрь Тема: Знакомство родителей с задачами и содержанием работы педагога-психолога с детьми и их родителями	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников
Консультации для воспитателей	Октябрь Тема:Итоги диагностики	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей Групповая консультация для педагогов	Ноябрь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей. «Что такое готовность к школе»	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Декабрь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей Групповая консультация для воспитателей	Январь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей. «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Февраль (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели

Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Март (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Апрель (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Родительское собрание	Май Тема: Подведение итогов года	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников

- проведение индивидуальных бесед и консультаций по поводу возникающих в работе трудностей: - трудности взаимодействия с детьми; - трудности взаимодействия с педагогами; - трудности взаимодействия с родителями. в течение всего учебного года (по запросам воспитателей)
- совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, развлечениях и пр. в течение всего учебного года
- участие в Консилиуме ГБДОУ д/с №14

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения.
2. Осуществляет сопровождение при подготовке и проведении праздников.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий с участием детей с ОВЗ.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей с ОВЗ, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние

здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений у детей с ОВЗ.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровье-сберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей с ОВЗ волевых качеств.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в совещаниях (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника, осуществляется для получения информации об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: проведение совместных программ, развивающих занятий для родителей и детей, привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в открытых мероприятиях ДОУ.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ: мастер-классы, тренинги, семинары и практикумы по обучению родителей различным способам взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ.

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Форма работы	Месяц. Содержание	Участники
Родительское собрание	Сентябрь Тема: Знакомство родителей с задачами и содержанием работы педагога-психолога с детьми и их родителями	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	Октябрь (в течение всего месяца) Тема: Результаты первичной психологической диагностики ребенка. (И по запросам родителей.)	Педагог-психолог Родители воспитанников
Родительский клуб	Ноябрь Семинар для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребёнка к школе»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Декабрь Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Январь Семинар-практикум «Стили родительского воспитания»	Педагог психолог Родители воспитанников

Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Февраль Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Март Тренинг для родителей «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Апрель Семинар «Мой ребёнок не такой, как все»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительское собрание	Май Тема: подведение итогов года	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ГБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя, специалистов), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность
- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

Согласно ФГОС, содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья направлено на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей и оказания им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Основные направления коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, педагог-психолог проводит коррекционную работу по развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель педагог-психолог, использующий в своей работе методы арт-терапии, и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр. Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

3.3. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок; дается оценка

взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Н.Я. Семаго, М.В.Ермолаевой, А.А.Осиповой и Л.И.Малашинской, Л.А.Ясюковой** . По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоционально-аффективную и коммуникативную сферы ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие регуляторную деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

3.4 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка представлений о себе, своих силах, особенностях и возможностях;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, развитие и гармонизации его эмоциональной сферы. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяет-

ся особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве.

Развивать мыслительные процессы: сравнение, сериация, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

3.5 Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Сопровождение Программы коррекционной работы психологической службой ГБДОУ предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников с ОВЗ при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников с ОВЗ ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения детей с ОВЗ, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников с ОВЗ; - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развитие) • Реализация организационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Стол для игр с водой и песком;

планирующей функции	<ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов • Доска с материалами для родителей и педагогов. • Зона релаксации • Ковер, • Подушки; • Плед
---------------------	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Паспорт кабинета педагога-психолога ДООУ

1. **Игровое и консультационное пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столы.
2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг, пособий, рабочих папок.
3. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, подушки.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) волчки, матрешки;
- 4) кубики Никитина;

- 5) различные головоломки;
- 6) «Умные шнуровки»
- 7) Игровой набор «определи на ощупь»
- 8) тематические игры.;
- 10) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - мягкие
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - человечки;
 - фантастические персонажи;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
 - семья людей;
- 14) стол для песочной терапии;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные ручки, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) пуговицы
- 20) волшебные мешочки
- 21) счетные палочки
- 22) сюжетные картинки

3.8 Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Самооценка	«Лесенка» Хухлаева Л.	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Секрет»	Т.А. Репина «Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов». Мозаика-Синтез, 2014
Мотивационная готовность	«Определение мотивов учения»	Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника, Москва-Воронеж, 2011
Эмоционально-личностная сфера	«Домики» Орехова О.А. «Несуществующее животное»	Орехова О.А «Методика Домики. Методическое руководство» СПб.: ИМАТОН. 2007. С.В. Велieва «Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста» - СПб.: Речь -2005
Межличностная сфера	«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман	«Графические методы в практической психологии»Е.С.Романова СПб «Речь», 2002
Тревожность	Тест Теммл-Дорки-Амен	ГП «ИМАТОН» СПб, 1999
Агрессивность	Hand-тест «Кактус»	ГП «ИМАТОН» СПб, 1996 С.В. Велieва «Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста» - СПб.: Речь -2005
Готовность к школе	«Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	ГП «ИМАТОН» СПб, 1996

	Л.А.Ясюкова «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Уровень интеллектуального развития	Тест Векслера (детский вариант)	ГП «Иматон» СПб, 2007
Внимание	Методика В.М.Когана Корректурная проба	«Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н.Я.Семаго СПб, 2005 Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» Москва.: Сфера -2004
Память	Исследование опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева	«Диагностический комплект психолога» Н.Я Семаго М.М.Семаго, Москва, 2016
Мышление	Методика Кооса, прогрессивные матрицы Равена, методика Выготского- Сахарова, детская предметная классификация, исключение предметов (4-й лишний), установление последовательности событий	«Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н.Я.Семаго СПб, 2005
Воображение	Дьяченко О. М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
Самосознание	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация	Белопольская Н.Л. «Методика исследования самосознания» М. Когито-центр, 2002

3.9. Перспективный план деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 14 на 2022-2023 учебный год.

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровье-сберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ.
6. Освоение новых информационных технологий. Разработка и создание развивающих программ и пособий.

Направления работы педагога-психолога ДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Направление работы	Форма работы. Цель	Содержание	Сроки
Психодиагностическая	Индивидуальные диагностические занятия. Выявление уровня развития.	1.Диагностика адаптационного периода (наблюдение, проективные тесты). 2.Изучение эмоционально-волевой сферы детей 6-7лет (тест»Лесенка», «Незаконченные предложения ») 3.Диагностика интеллектуального развития	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, по запросу в течении года

		<p>детей в средних группах.</p> <p>4.Определение межличностных взаимоотношений . (Социометрия).</p> <p>5.Изучение детской тревожности у детей с ТНР 5-7лет. (Тест «Несуществующее животное», «Автопортрет» «Темпл-Дорки-Амен»)</p> <p>6.Изучение семейного микроклимата (Тест «Моя семья») в старших группах.</p> <p>7.Изучение личности с помощью методики "Дом – дерево - человек" в старших группах.</p> <p>8.Измерение уровня сформированности зрительно-моторной координации в старших-подготов. группах</p> <p>9.Психологическая готовность детей подготов. групп к школе(методика Ясюковой).</p>	<p>Декабрь, апрель</p> <p>Январь, по запросу в течении года</p> <p>ноябрь, по запросу в течении года</p> <p>По запросу</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Февраль-март</p>
		<p>1."Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>2.Психодиагностика личности педагога.</p>	<p>Декабрь</p> <p>По запросу</p>
		<p>1.Анкетирование родителей «Знакомство с семьёй»</p> <p>2.Анкетирование родителей «Чего вы ждёте от детского сада»</p> <p>3.Психодиагностика личности родителей</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>по запросу</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие слухового восприятия; - развитие мелкой моторики и осязания; - развитие речи; Развитие всех познавательных процессов; -развитие общей моторики; - развитие социально-бытовой ориентировки.</p>	<p>1.Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы с детьми среднего и старшего возраста.</p> <p>2.Групповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительных группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей).</p> <p>3.Индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким и средним уровнем развития.</p> <p>4. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно- развивающие занятия.</p> <p>5. Индивидуальные коррекционные занятия с использованием здоровье-сберегающих технологий</p>	<p>Октябрь-май</p> <p>Октябрь-май</p> <p>По результатам диагностики, В течении года</p> <p>По запросу, в течении года</p>

консультирование	<p>Участие в родительских собраниях, медико-психолого-педагогических консилиумах. Индивидуальные встречи, беседы, консультации.</p> <p>Цель: Ознакомление с задачами и спецификой работы педагога-психолога</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений</p> <p>Формирование представлений о возможностях детей с ОВЗ.</p> <p>- повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка - уточнение индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>-оказание психологической поддержки.</p> <p>Повышение уровня компетенции педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-психолого-педагогический консилиум . 2. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам коррекционно-развивающей работы. 3.Групповая консультация для педагогов «Что такое готовность к школе» 4. Индивидуальные консультации для педагогов. 5.Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> -по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и развития эмоциональной сферы.; -по вопросам семейного воспитания, -по вопросам адаптации в детском саду 6. Семинар для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребёнка к школе» Семинар «Мой ребёнок не такой, как все» Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Тренинг для родителей «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников» Индивидуальные консультации для родителей подготовит. групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 	<p>Октябрь, май</p> <p>По запросу</p> <p>ноябрь</p> <p>Декабрь, май</p> <p>По запросу</p> <p>В течении года</p>
Психопрофилактика и просвещение	<p>Повышение уровня психолого-педагогических знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выдача книг психологической библиотеки. 2.Семинар «Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития». 3.Участие в семинарах, пед.советах ДОУ. 4.Размещение информации на сайте ДОУ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация в детском саду • Игры с ребенком «Не отрываясь от дел» • «Капризы и упрямство» • «Детская ложь» • «Дошкольник и мультфильмы» • «Почему дети разные?» 	<p>По запросу</p> <p>январь</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>В течении года</p> <p>По плану ДОУ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> «Компьютер – друг?»» 	
Самообразование	Семинары, мастер-классы, конференции. Цель: повышение квалификации	1.Представление опыта работы: -открытые мероприятия -мастер-классы -доклады 2.КПК <ul style="list-style-type: none"> Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4.Изучение литературы, опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> По проблемам развития (СДВГ, ранний детский аутизм, ЗППР, ТНР), по нейропсихологии; По использованию психологических методов коррекции. Психосоматические нарушения 	По плану организаторов Сентябрь-май ежемесячно По плану организаторов По учебному плану, в течение года В течение года

3.10. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Распределение времени по видам и направлениям работы педагога-психолога (в минутах), что соответствует требованиям СанПиН от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13

Виды работ педагога - психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
<u>Консультативно-диагностическая деятельность</u>				
Индивидуальный первичный прием				
1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90

3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут			
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут			
Индивидуальный повторный прием				
1. обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	25-30	25-40	30-45	30-45
2. консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут			
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут			
Взаимодействие со специалистами				
1. совместная консультация	20-35	20-35	25-35	25-40
2. обсуждение ребенка на ПМПК Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40
Групповые формы работы с детьми				
1. Групповая диагностика	-	До 30	До 40	До 45
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)			
<u>Коррекционная работа</u>				
Индивидуальная работа	15-20	20-25	Ок.30	30-35
Групповая работа	20-25	25-30	30-40	40-45
Групповые формы работы с взрослыми				
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут			
Семинары - практикумы для родителей	От 90 до 120 минут			
Групповые консультации	От 60 до 90 минут			

3.11. Методическое обеспечение

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17). 2.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014 3.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы – М.,2020 4.Забрамная С. От диагностики к развитию» 2016 5.Диагностический комплект Н.Я Семаго 2016 6.Крюкова СВ, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2016 7.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». 2014 8.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства». 9.Мамайчук И.И., М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития». 2006 10.Методика Векслера (детский вариант) 11.Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему». 2016 12.Млодик И.Ю. «Современные дети и их несовременные родители» 2016 13.Оклендер В. «Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии». 2015 14.Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». 2019 15.Проективная методика «Домики» Ореховой О.А. 2016 16.Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». 2016 17.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я» 2016 18.Эдвард де Боно «Учите своего ребенка мыслить» 2014 19.Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.» 2014
---	--

3.12 График работы педагога-психолога Обольяновой Е.М. на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9.00-10.00 – подгрупповые занятия 10 группа 10.00-11.00- индивидуальные занятия 11.00-13.00- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий 13.00-15.40- консультирование родителей и педагогов 15.40-16.50- подгрупповые занятия 8 группа 17.00-18.00- консультирование родителей
Вторник	9.00-11.00- подготовка к коррекционным занятиям с детьми 11.00-12.00- подготовка к консультациям с родителями 12.00-15.00- заполнение аналитической и отчетной документации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Среда	9.00-10.10 – подгрупповые занятия 9 группа 10.10-11.00- индивидуальные занятия 11.00-13.00- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий 13.00-15.40- консультирование родителей и педагогов 15.40-16.40- подгрупповые занятия 11 группа 16.40-17.00- индивидуальные занятия 17.00-18.00- консультирование родителей
Четверг	9.00-11.00- разработка развивающих и коррекционных программ 11.00-15.00- поиск и предоставление родителям полезной информации о психологической помощи детям.
Пятница	9.00-11.00- самообразование и профессиональное самосовершенствование, чтение необходимой литературы 11.00-13.00- участие в РМО психологов и социальных работников, посещение курсов, конференций 13.00-15.00- разработка, создание и приобретение необходимого игрового материала и инструментария для кабинета психолога и занятий с детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников среднего возраста «Цветик -семицветик» (Куражева Н.Ю.)

Цели программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки , повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Октябрь	1.Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях
Ноябрь	1.Радость, грусть 2.Гнев 3.Удивление 4.Страх
Декабрь	1.Спокойствие 2.Словарик эмоций 3.Восприятие сенсорных эталонов 4.Восприятие свойств предметов
Январь	1.Мои помощники глазки 2.Мои помощники ушки 3.Мой помощник носик
Февраль	1.Мой помощник ротик 2.Мои помощники ручки 3.Мои помощники ножки 4.Из чего же сделаны наши мальчишки?
Апрель	1.Из чего же сделаны наши девчонки? 2.Страна Вообразия 3.Прогулка по городу. Обобщения. 4.Здравствуй, Весна!
Май	1.День смеха 2.В гостях у сказки 3.Заключительное занятие

Программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольников подготовительного возраста «Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю.)

Цели программы:

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир эмоций;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности, саморегуляции, необходимых для обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Октябрь	1.Создание «Лесной школы» 2.Букет для учителя 3.Смешные страхи 4.Игры в школе
Ноябрь	1.Собирание портфеля 2.Белочкин сон 3.Госпожа Аккуратность 4.Жадность
Декабрь	1.Волшебное яблоко 2.Подарки в день рождения 3.Домашнее задание 4.Школьные оценки
Январь	1.Ленивец 2.Списывание 3.Подсказка
Февраль	1.Обманный отдых 2.Бабушкин помощник 3.Прививка 4.Больной друг
Апрель	1.Ябеда 2.Шапка-невидимка 3.Задача для Лисенка 4.Спорщик
Май	1.Хвосты(межгрупповые конфликты) 2.Драки 3.Грубые слова 4.Дружная страна