

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 4-7(8) лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог- психолог Обольянова Е.М.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Ведущие цели программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Планируемые результаты	11
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	12
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР	12
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
1.6	Сроки реализации	15
2	Содержательный раздел программы	15
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психодиагностика	15
2.1.2	Психопрофилактика	17
2.1.3	Коррекционная и развивающая работа	18
2.1.4	Психологическое консультирование	18
2.1.5	Психологическое просвещение	19
2.2	Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ЗПР в соответствии с ФГОС.	20
3	Организационный раздел программы	23
3.1	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	23
3.1.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	23
3.1.2	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	29
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ	32
3.3	Психолого-педагогическое обследование детей	36
3.4	Основное направление коррекционной работы по освоению образовательных областей	38
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6	Используемый диагностический комплекс	43

3.7	Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год	46
3.8	Учебный план на 2022-2023 учебный год	50
3.9	Методическое обеспечение	51
3.10	График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	52
	Приложение 1	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида разработана в соответствии с адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР, родителями (и лицами, их заменяющими) и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и компенсирующей направленности деятельности ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ЗПР от 4 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ и спецификой ДОУ.

Дети с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ»). В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной организации и разработана с учетом:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17)
3. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. Л.В. Лопатиной 2014г.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Целью программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Задачи:

- Соблюдение требований единства психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения каждого ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о формировании «зоны ближайшего развития»;

- преодоление и предупреждение отклонений в развитии регуляторной сферы, эмоционально-аффективной сфере, поведении и личности ребенка в целом;
- обеспечение интеграции образовательных областей ФГОС ДО в системе совместной деятельности педагога-психолога с детьми (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников в различных видах детской деятельности);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогическая характеристика группы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – ЗПР

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогической и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природовом, а также раннем периоде жизни ребёнка; может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление

простых картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Особенности речи детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же, для детей с ЗПР характерна несформированность игровой деятельности. У них оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма:

- 1) преобладание игровых интересов над познавательными;
- 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость;
- 3) неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм;
- 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них

обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, что дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;
- имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;
- в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и 3-4 ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;
- наконец, многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях.

Таким образом, эмоционально-волевая сфера у детей с задержкой психического развития находится как бы на более ранней ступени развития. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом (преобладают примитивные игровые интересы). Все эти особенности необходимо учитывать в системе воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с задержкой психического развития.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они

свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

1.6 Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика вновь пришедших воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью создания психологически комфортной атмосферы в группе, а также условий для мягкой адаптации к ДООУ и для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст:

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); - мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления; - анализ продуктивной деятельности
- рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки
- общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Старший возраст:

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис –познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис
- способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа:

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- пространственные представления;
- мыслительная деятельность;
- установление причинно-следственных связей;
- развитие графической деятельности, ориентировка на листе бумаги.
- коммуникативные навыки.

- развитие регуляторной сферы;
- развитие аффективно-эмоциональной сферы

2.1.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.1.3 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения для детей, нуждающихся в особом внимании специалистов.

2.1.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются

родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Игровой арсенал дошкольника.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Памятки для родителей. Техники успешного взаимодействия с детьми.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема самообразования: Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2 Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ЗПР в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное направление

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Важно:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Важно способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям и развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление:

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Важно развивать у детей:

- потребность в двигательной активности;
- физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление:

художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Важно:

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;
- понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
- привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка

дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА

3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует в организации и проведении открытых мероприятий в ДООУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка

руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания, памяти, мышления, саморегуляции и др), просвещает воспитателей по данной тематике.

План взаимодействия с воспитателями на 2022-2023 учебный год

Форма работы	Месяц. Содержание	Участники
Родительское собрание	Сентябрь Тема: Знакомство родителей с задачами и содержанием работы педагога-психолога с детьми и их родителями	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников
Консультации для воспитателей	Октябрь Тема:Итоги диагностики	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей Групповая консультация для педагогов	Ноябрь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей. «Что такое готовность к школе»	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Декабрь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей Групповая консультация для	Январь (в течение всего месяца) По запросам воспитателей. «Профилактика психоэмоционального	Педагог-психолог Воспитатели

воспитателей	напряжения дошкольников»	
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Февраль (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Март (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Апрель (в течение всего месяца) По запросам воспитателей.	Педагог-психолог Воспитатели
Родительское собрание	Май Тема: Подведение итогов года	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников

- проведение индивидуальных бесед и консультаций по поводу возникающих в работе трудностей: - трудности взаимодействия с детьми; - трудности взаимодействия с педагогами; - трудности взаимодействия с родителями. в течение всего учебного года (по запросам воспитателей)
- совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, развлечениях и пр. в течение всего учебного года
-участие в Консилиуме ГБДОУ д/с №14

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения.
2. Осуществляет сопровождение при подготовке и проведении праздников.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий с участием детей с ОВЗ.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей с ОВЗ, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений у детей с ОВЗ.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровье-сберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей с ОВЗ волевых качеств.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ.

С логопедом- дефектологом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.

6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации.

3.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника, осуществляется для получения информации об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: проведение совместных программ, развивающих занятий для родителей и детей, привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в открытых мероприятиях ДОУ.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ: мастер-классы, тренинги, семинары и практикумы по обучению родителей различным способам взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ.

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Форма работы	Месяц. Содержание	Участники
Родительское собрание	Сентябрь Тема: Знакомство родителей с задачами и содержанием работы педагога-психолога с детьми и их родителями	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	Октябрь (в течение всего месяца) Тема: Результаты первичной психологической диагностики ребенка. (И по запросам родителей.)	Педагог-психолог Родители воспитанников
Родительский клуб	Ноябрь Семинар для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребёнка к школе»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Декабрь Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Январь Семинар-практикум «Стили родительского воспитания»	Педагог психолог Родители воспитанников

Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Февраль Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Март Тренинг для родителей «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительский клуб	Апрель Семинар «Мой ребёнок не такой, как все»	Педагог психолог Родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) Тематика - по запросам родителей.	
Родительское собрание	Май Тема: подведение итогов года	Педагог-психолог Воспитатели Родители воспитанников

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ГБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя, специалистов), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность
- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

Согласно ФГОС, содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии

различных категорий детей и оказания им помощи в освоении общеобразовательной программы

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является повышение социального статуса ребенка, формирование у него целостной картины мира, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условий для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

В структуре построения коррекционно-развивающей работы можно выделить 3 блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется через задачи:
- развитие социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

«Познавательное развитие» реализуется через задачи:

- развитие познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

«Физическое развитие» реализуется посредством развития у детей общей и мелкой моторики, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников. При работе с детьми

дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития» реализуются следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к окружающему миру, расширение кругозора детей, уточнение представлений о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- Формирование представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- Стимулирование потребности в общении детей, развитие коммуникативной перцепции, расширение и уточнение лексикона;
- Формирование представлений: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).
Коррекционно-развивающие задачи:
- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- Формирование обще-деятельностных компонентов познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- Создание предпосылок для развития самосознания и самооценки;
- Развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности, памяти, внимания, восприятия, сенсорных представлений, пространственно-временных представлений, интегративных умений, перцептивно-действенного/ образного компонента познавательной деятельности, конкретно-понятийного мышления.

Воспитательные задачи:

- формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом.
- воспитывать чувство доброжелательности.
- воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

Совместная работа всех педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей, формирование общекультурных навыков

3.3. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Н.Я. Семаго, М.В.Ермолаевой, А.А.Осиповой и Л.И.Малашинской, Л.А.Ясюковой** . По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоционально-аффективную и коммуникативную сферы ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие регуляторную деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

3.4 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка представлений о себе, своих силах, особенностях и возможностях;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, развитие и гармонизации его эмоциональной сферы. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяет-

ся особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве.

Развивать мыслительные процессы: сравнение, сериация, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников с ОВЗ при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников с ОВЗ ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения детей с ОВЗ, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

-функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность коммуникативных навыков воспитанников с ОВЗ; - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДООУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развитие) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Стол для игр с водой и песком; • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

	<p>и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска с материалами для родителей и педагогов. • Зона релаксации • Ковер, • Подушки; • Плед
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. **Игровое и консультационное пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столы.

2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг, пособий, рабочих папок.

3. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, подушки.

Литература подобрана по следующим разделам:

— по общей психологии (включая словари);

— по детской психологии и возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей;

— для родителей;

— по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) волчки, матрешки;

4) кубики Никитина;

5) различные головоломки;

6) «Умные шнуровки»

- 7) Игровой набор «определи на ощупь»
- 8) тематические игры.;
- 10) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - мягкие
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - человечки;
 - фантастические персонажи;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
 - семья людей;
- 14) стол для песочной терапии;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные ручки, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) пуговицы
- 20) волшебные мешочки
- 21) счетные палочки
- 22) сюжетные картинки

3.6 Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Самооценка	«Лесенка» Хухлаева Л.	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей

		общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Секрет»	Т.А. Репина «Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов». Мозаика-Синтез, 2014
Мотивационная готовность	«Определение мотивов учения»	Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника, Москва-Воронеж, 2011
Эмоционально-личностная сфера	«Домики» Орехова О.А. «Несуществующее животное»	Орехова О.А «Методика Домики. Методическое руководство» СПб.: Иматон. 2007. С.В. Велиева «Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста» - СПб.: Речь -2005
Межличностная сфера	«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман	«Графические методы в практической психологии»Е.С.Романова СПб «Речь», 2002
Тревожность	Тест Темпл-Дорки-Амен	ГП «Иматон» СПб, 1999
Агрессивность	Hand-тест «Кактус»	ГП «Иматон» СПб, 1996 С.В. Велиева

		«Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста» - СПб.: Речь -2005
--	--	---

Готовность к школе	«Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А.Ясюкова «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек	ГП «Иматон» СПб, 1996 Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Уровень интеллектуального развития	Тест Векслера (детский вариант)	ГП «Иматон» СПб, 2007
Внимание	Методика В.М.Когана Корректурная проба	«Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н.Я.Семаго СПб, 2005 Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» Москва.: Сфера -2004
Память	Исследование опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева	«Диагностический комплект психолога» Н.Я Семаго М.М.Семаго, Москва, 2016
Мышление	Методика Кооса, прогрессивные матрицы Равена, методика	«Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н.Я.Семаго СПб, 2005

	Выготского-Сахарова, детская предметная классификация, исключение предметов (4-й лишний), установление последовательности событий	
Воображение	Дьяченко О. М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
Самосознание	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация	Белопольская Н.Л. «Методика исследования самосознания» М. Когито-центр, 2002

3.7. Перспективный план деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 14 на 2022-2023 учебный год.

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровье-сберегающих технологий в работе с дошкольниками.

4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ.

6. Освоение новых информационных технологий. Разработка и создание развивающих программ и пособий.

Направления работы педагога-психолога ДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление работы	Форма работы. Цель	Содержание	Сроки
Психодиагностическая деятельность	Индивидуальные диагностические занятия. Выявление уровня развития.	1.Диагностика адаптационного периода (наблюдение, проективные тесты).	Сентябрь
		2.Изучение эмоционально-волевой сферы детей 6-7лет (тест»Лесенка», «Незаконченные предложения »)	Сентябрь
		3.Диагностика интеллектуального развития детей в средних группах.	Сентябрь, по запросу в течении года
		4.Определение межличностных взаимоотношений . (Социометрия).	Декабрь, апрель
		5.Изучение детской тревожности у детей с ТНР 5-7лет. (Тест «Несуществующее животное», «Автопортрет» «Теммл-Дорки-Амен»)	Январь, по запросу в течении года
		6.Изучение семейного микроклимата (Тест «Моя семья») в старших группах.	ноябрь, по запросу в течении года По запросу
		7.Изучение личности с помощью методики "Дом – дерево - человек" в старших группах.	Сентябрь-октябрь
		8.Измерение уровня сформированности зрительно-моторной координации в старших-подготов. группах	Февраль-март
		9.Психологическая готовность детей подготов.	

		групп к школе(методика Ясюковой).	
		1."Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе. 2.Психодиагностика личности педагога.	Декабрь По запросу
		1.Анкетирование родителей «Знакомство с семьёй» 2.Анкетирование родителей «Чего вы ждёте от детского сада» 3.Психодиагностика личности родителей	сентябрь октябрь по запросу
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Цель: - развитие слухового восприятия; - развитие мелкой моторики и осязания; - развитие речи; Развитие всех познавательных процессов; -развитие общей моторики; - развитие социально-бытовой ориентировки.	1.Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы с детьми среднего и старшего возраста. 2.Групповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительных группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей). 3.Индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким и средним уровнем развития. 4. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно- развивающие занятия. 5. Индивидуальные коррекционные занятия с использованием здоровье-сберегающих технологий	Октябрь-май Октябрь-май По результатам диагностики, В течении года По запросу, в течении года

консультирование	<p>Участие в родительских собраниях, медико-психолого-педагогических консилиумах. Индивидуальные встречи, беседы, консультации.</p> <p>Цель: Ознакомление с задачами и спецификой работы педагога-психолога</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений</p> <p>Формирование представлений о возможностях детей с ОВЗ.</p> <p>- повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка - уточнение индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>-оказание психологической поддержки.</p> <p>Повышение уровня компетенции педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-психолого-педагогический консилиум . 2. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам коррекционно-развивающей работы. 3.Групповая консультация для педагогов «Что такое готовность к школе» 4. Индивидуальные консультации для педагогов. 5.Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> -по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и развития эмоциональной сферы.; -по вопросам семейного воспитания, -по вопросам адаптации в детском саду 6. Семинар для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребёнка к школе» Семинар «Мой ребёнок не такой, как все» Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Тренинг для родителей «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников» Индивидуальные консультации для родителей подготовит. групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 	<p>Октябрь, май</p> <p>По запросу</p> <p>ноябрь</p> <p>Декабрь, май</p> <p>По запросу</p> <p>В течении года</p>
Психопрофилактика и просвещение	<p>Повышение уровня психолого-педагогических знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выдача книг психологической библиотеки. 2.Семинар «Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития». 3.Участие в семинарах, пед.советах ДОУ. 4.Размещение информации на сайте ДОУ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация в детском саду • Игры с ребенком «Не отрываясь от дел» • «Капризы и упрямство» • «Детская ложь» • «Дошкольник и мультфильмы» • «Почему дети разные?» 	<p>По запросу</p> <p>январь</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>В течении года</p> <p>По плану ДОУ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> «Компьютер – друг?» 	
Самообразование	Семинары, мастер-классы, конференции. Цель: повышение квалификации	1.Представление опыта работы: -открытые мероприятия -мастер-классы -доклады 2.КПК <ul style="list-style-type: none"> Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4.Изучение литературы, опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> По проблемам развития (СДВГ, ранний детский аутизм, ЗППР, ТНР), по нейропсихологии; По использованию психологических методов коррекции. Психосоматические нарушения 	По плану организаторов Сентябрь-май ежемесячно По плану организаторов По учебному плану, в течение года В течение года

3.8. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Распределение времени по видам и направлениям работы педагога-психолога (в минутах), что соответствует требованиям СанПиН от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13)

Виды работ педагога - психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
<u>Консультативно-диагностическая деятельность</u>				

Индивидуальный первичный прием

1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90
3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут			
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут			
Индивидуальный повторный прием				
1. обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	25-30	25-40	30-45	30-45
2. консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут			
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут			
Взаимодействие со специалистами				
1. совместная консультация	20-35	20-35	25-35	25-40
2. обсуждение ребенка на ПМП Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40
Групповые формы работы с детьми				
1. Групповая диагностика	-	До 30	До 40	До 45
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)			
Коррекционная работа				
Индивидуальная работа	15-20	20-25	Ок.30	30-35
Групповая работа	20-25	25-30	30-40	40-45
Групповые формы работы с взрослыми				
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут			
Семинары - практикумы для родителей	От 90 до 120 минут			
Групповые консультации	От 60 до 90 минут			

3.9. Методическое обеспечение

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17). 2.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014 3.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы – М.,2020 4.Забрамная С. «От диагностики к развитию» 2016 5.Диагностический комплект Н.Я Семаго 2016 6.Крюкова СВ, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2016 7.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». 2014 8.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства». 9.Мамайчук И.И., М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития». 2006 10.Методика Векслера (детский вариант) 11.Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему». 2016 12.Млодик И.Ю. «Современные дети и их несовременные родители» 2016 13.Оклендер В. «Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии». 2015 14.Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». 2019 15.Проективная методика «Домики» Ореховой О.А. 2016 16.Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». 2016 17.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я» 2016 18.Эдвард де Боно «Учите своего ребенка мыслить» 2014 19.Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.» 2014
---	---

3.10 График работы педагога-психолога Обольяновой Е.М. на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9.00-10.00 – подгрупповые занятия 10 группа 10.00-11.00- индивидуальные занятия 11.00-13.00- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий 13.00-15.40- консультирование родителей и педагогов 15.40-16.50- подгрупповые занятия 8 группа 17.00-18.00- консультирование родителей
Вторник	9.00-11.00- подготовка к коррекционным занятиям с детьми 11.00-12.00- подготовка к консультациям с родителями 12.00-15.00- заполнение аналитической и отчетной документации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Среда	9.00-10.10 – подгрупповые занятия 9 группа 10.10-11.00- индивидуальные занятия 11.00-13.00- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий 13.00-15.40- консультирование родителей и педагогов 15.40-16.40- подгрупповые занятия 11 группа 16.40-17.00- индивидуальные занятия 17.00-18.00- консультирование родителей
Четверг	9.00-11.00- разработка развивающих и коррекционных программ 11.00-15.00- поиск и предоставление родителям полезной информации о психологической помощи детям.
Пятница	9.00-11.00- самообразование и профессиональное самосовершенствование, чтение необходимой литературы 11.00-13.00- участие в РМО психологов и социальных работников, посещение курсов, конференций 13.00-15.00- разработка, создание и приобретение необходимого игрового материала и инструментария для кабинета психолога и занятий с детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):

Ориентировочный этап (2-4 занятия).

Основные задачи этапа:

- Формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- Ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- Стимуляция активности.

Этап объективирования трудностей развития (2 -4 занятия).

Основные задачи этапа:

- Объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- Диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

Конструктивно-формирующий этап (20 занятий).

Основные задачи этапа:

- Формирование групповой сплоченности;

- Формирование навыков конструктивного взаимодействия;
 - Формирование произвольных форм поведения, активности;
 - Уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
 - Формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
 - Расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
 - Формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
 - Развитие внимания, памяти, мыслительных операций
- 4.Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).

Основные задачи этапа:

- Закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- Стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме игровых занятий один раз в неделю по подгруппам и в малых подгруппах (2-3 ребенка). Подгруппы детей формируются в ходе обсуждения результатов комплексного психолого- педагогического обследования. На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей («группа риска»), нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН.

Коррекционно-развивающие занятия для группы с задержкой психического развития (4-5 лет)

Месяц	Основные задачи	Формы, методы работы
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей		
Октябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Установление эмоционального контакта - Формирование положительного настроения на групповое взаимодействие - Знакомство с игровым пространством, создание условий для ориентировки в игровом пространстве через использование ритмообразующих действий - Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) - Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция 	<ul style="list-style-type: none"> Осенняя сказка Хороводные игры Тактильные игры Ритм в рамках базальной стимуляции (проминания) Игры с волшебной коробочкой Релаксация Нейро-рисование дождевых тучек Игры с песком

	<p>речевой активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимуляция и развитие подражательной деятельности - Обеспечение эмоционального комфорта 	
Конструктивно-формирующий этап		
Декабрь-январь	<ul style="list-style-type: none"> - Стимуляция эмоциональной потребности в общении - Содействие формированию положительного отношения друг к другу - Формирование элементарных правил речевого этикета - Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) - Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности - Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире и развитие на этой основе пассивного и активного словаря 	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Тактильные игры («Тесто», «Теплые ладошки»)</p> <p>Игры с волшебным мешочком</p> <p>Конструирование</p> <p>Нейрорисование(рисование снежинок)</p> <p>Релаксация</p> <p>Сенсорные игры</p> <p>Игры с разными видами песка</p> <p>Метод укладок</p> <p>Игры с ритмическими палочками</p> <p>Ритмичные игры(Прокачивание конечностей, в том числе и под метроном)</p>
Февраль-апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности - Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций - Развитие элементарной произвольной активности (умения действовать по элементарным правилам, сигналу) - Развитие навыков конструктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Развитие навыков ориентировки в пространстве и схеме собственного тела - Формирование способности к расслаблению - Гармонизация психоэмоционального состояния 	<p>Весенняя сказка</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Нейрорисование</p> <p>Техники самомассажа</p> <p>Телесные игры</p> <p>Раскладывание двигательного акта под метроном</p> <p>Конструирование</p> <p>Игры с куклами бибабо, пальчиковыми куклами</p> <p>Игры с кинетическим песком</p> <p>Релаксация</p>
Обобщающе-закрепляющий этап		
Май	- Гармонизация	Сказка «Путешествие

	психоэмоционального состояния - Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) - Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности	паровозика» Тактильные игры Игры с песком Релаксация
--	--	---

Коррекционно-развивающие занятия для группы с задержкой психического развития (6-7 лет)

Месяц	Основные задачи	Формы, методы работы
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей		
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение правил взаимодействия в игровом пространстве - Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу - Уточнение и закрепление навыков конструктивного взаимодействия 	«Рисование» правил Коммуникативные игры в кругу и парах Групповая продуктивная деятельность
Конструктивно-формирующий этап		
Ноябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу - Формирование представлений о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, удивление, страх) - Формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, переживаний, делиться переживаниями с другими - Развитие элементарных навыков эмоциональной саморегуляции - Повышение уверенности в себе - Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов - Подготовка руки к письму 	Сказка «Путешествие в страну чувств» Беседа Психогимнастика Подвижные игры Игры на развитие внимания, памяти, мышления Нейрорисование Релаксация Работа с ритмом (хождение под метроном) Игры с тактильными мячами

