

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
№ 72 от «30» августа 2022

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол № 1 от «30» августа 2022)

**АДАптированная образовательная программа для детей
раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
структурного подразделения
«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок освоения программы 1 год**

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 7 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 1.1 Пояснительная записка | 8 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы..... | 8 |
| 1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 9 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)..... | 12 |
| 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста | 14 |
| 1.3.1 Возрастные особенности детей 1-2 лет..... | 14 |
| 1.3.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет..... | 17 |
| 1.3.3 Психологические особенности детей раннего возраста..... | 19 |
| 1.3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 21 |
| 1.4 Планируемые результаты АОП ДО | 21 |
| 1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | 21 |
| 1.4.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 22 |
| 1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 23 |
| 1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования..... | 25 |
| 1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 26 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29 |
| 2.1 Общие положения | 29 |
| 2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 29 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 30 |
| 2.2.1 Ранний возраст..... | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 31 |
| Познавательное развитие..... | 32 |
| Речевое развитие..... | 33 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 33 |
| Физическое развитие..... | 34 |
| 2.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 34 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 34 |
| Познавательное развитие..... | 36 |
| Речевое развитие..... | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 42 |
| Физическое развитие..... | 44 |
| 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов | 45 |
| 2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 46 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 48 |
| 2.6 Особенности взаимодействия взрослых с детьми | 50 |
| 2.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 50 |
| 2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста | 51 |
| 2.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 53 |
| 2.8 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с | |

| | |
|---|------------|
| другими учреждениями, социальное окружение. | 55 |
| 2.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 55 |
| 2.9 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности | 57 |
| 2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 58 |
| 2.10 Система физкультурно-оздоровительной работы. | 59 |
| 2.10. 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 60 |
| 2.11 Система психолого –педагогического сопровождения. | 60 |
| 2.11.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 61 |
| 2.12 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 62 |
| 2.12.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 63 |
| 2.13 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 64 |
| 2.13.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 65 |
| 2.13.2 Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания | 67 |
| 2.13.2.1 Цель рабочей программы воспитания | 67 |
| 2.13.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания..... | 69 |
| 2.13.2.3 Общности (сообщества) ДОО..... | 75 |
| 2.13.2.4 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы..... | 78 |
| 2.13.2.5 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса..... | 79 |
| 2.13.2.5.1 Источники положительного или отрицательного влияния на детей | 80 |
| 2.13.2.5.2 Оригинальные воспитательные находки ГБДОУ: | 81 |
| 2.13. 3 Раздел II. Содержательный | 82 |
| 2.13.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 82 |
| 2.13.3.1.1 Патриотическое направление воспитания..... | 83 |
| 2.13.3.1.2 Социальное направление воспитания | 84 |
| 2.13.3.1.3 Физическое и оздоровительное направление воспитания | 87 |
| 2.13.3.1.4 Трудовое направление воспитания..... | 88 |
| 2.13.3.1.5 Этико-эстетическое направление воспитания | 90 |
| 2.13.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса | 92 |
| 2.13.3.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) | 92 |
| 2.13.3.2.1.1 Проект «Праздничный воспитательный календарь» | 92 |
| 2.13.3.2.1.2 Проект «Социальная активность и волонтерские практики» | 93 |
| 2.13.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 94 |
| 2.13.4 Раздел III. Организационный | 96 |
| 2.13.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы..... | 96 |
| 2.13.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 98 |
| 2.13.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 99 |
| 2.13.4.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ... | 100 |
| 2.13.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 100 |
| 2.13.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 102 |
| 2.13.6 Примерный календарный план воспитательной работы..... | 103 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 105 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 105 |
| 3.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 105 |
| 3.1.1.1 Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе..... | 105 |
| 3.1.1.2 Модель образовательного процесса на учебный год | 111 |
| 3.1.1.3 Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации | 114 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 119 |

| | |
|--|------------|
| 3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 122 |
| 3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 135 |
| 3.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 135 |
| 3.4 Кадровые условия реализации Программы..... | 137 |
| 3.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 138 |
| 3.5 Материально-техническое обеспечение Программы..... | 139 |
| 3.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 140 |
| 3.6 Финансовые условия реализации Программы | 142 |
| 3.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 143 |
| 3.7 Планирование образовательной деятельности | 143 |
| 3.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 143 |
| Гибкий учебный план Организации | 143 |
| Формы организации образовательного процесса | 144 |
| 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 145 |
| 3.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 145 |
| 3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 146 |
| 3.11 Перечень литературных источников | 147 |
| Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы..... | 149 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ..... | 150 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **МИССИЯ** дошкольного образования – организация системы ранней психолого-медико-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной задачей, обусловленной, в первую очередь, увеличением численности новорожденных с проблемами здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Её отсутствие в сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей негативно сказывается на становление личности ребенка и снижает эффективность дальнейшей коррекционной работы.

Адаптированная образовательная программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района (далее – Программа) направлена на организацию системы ранней психолого-педагогической помощи и обеспечение благоприятной основы для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Организация системы ранней психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной задачей, обусловленной, в первую очередь, увеличением численности новорожденных с проблемами здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Её отсутствие в сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей негативно сказывается на становление личности ребенка и снижает эффективность дальнейшей коррекционной работы.

Раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создает благоприятные условия для развития по-

тенциальных возможностей ребенка. Кроме того, ранняя психолого-педагогическая помощь обеспечивает благоприятную основу для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья определяет систему взаимодействия специалистов с семьей и разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. Реализация Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для обеспечения гармонизации, сближения культурного и биологического в развитии детей с ОВЗ, развития личности в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО, а также на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа также содержит мониторинг по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа составлена с учетом миссии ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района: " Мы профессионально помогаем каждой семье раскрыть потенциал личности ребенка с учетом его особенностей и возможностей".

ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района отражает в программе свои основные ценности:

- 1) Воспитанники – нашей главной ценностью являются наши воспитанники, они - то будущее, в которое мы вкладываем свои усилия сегодня.
- 2) Профессионалы – мы гордимся своими сотрудниками: высококвалифицированными педагогами и специалистами, увлеченными своей работой и умеющими найти подход к каждому ребенку.
- 3) Ответственность – все, что мы делаем, мы делаем качественно и несем полную ответственность за образование, которое мы даем.
- 4) Команда – нам интересно работать в дружном, сплоченном, профессиональном коллективе.

Мы ценим вклад каждого сотрудника в общее дело.

Стратегические цели ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района, на которых базируется программа:

- повышение качества условий раннего развития детей, развитие образовательной экономической безопасности, повышения качества и доступности образования с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей заинтересованных сторон;
- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора образовательной политики детского сада.

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогического коллектива образовательной организации, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, профессионального педагогического сообщества Василеостровского района Санкт-Петербурга) и учитывают социокультурный контекст образовательной организации. Образовательная организация расположена в центральном историческом районе города с глубокими традициями дошкольного образования. В соответствии с теорией социокультурного контекста при разработке программы проведен анализ следующих составляющих.

Таблица Влияние социокультурного контекста на Программу

| Компонент социокультурного контекста | Описание нормативной базы и, или потенциального влияния | Предпринятые решения |
|--------------------------------------|--|---|
| Семья | «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами неза- | В программе предусмотрен мониторинг запросов родителей (законных представителей) на образование воспитанников, изучение семейных ценностей воспита- |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>висимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст.12, п. 1 ФЗ-273)</p> | <p>ния, она составлена с учетом результатов данного мониторинга. В программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников, в разработке подраздела принимал участие Совет родителей (законных представителей).</p> |
| <p>Детский сад</p> | <p>Особенности образовательной среды детского сада определяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) временем пребывания (от 2-3 часа в неделю); 2) интенсивностью деятельности (количеством занятий и других форм работы, включенных в учебный план), наличием занятий со специалистами; 3) информационной насыщенностью; 4) многообразием субъектов коммуникации. | <p>Основной образовательной средой реализации программы является пространство детского сада, которое выстраивается как социокультурная среда, направленная на развитие ребенка раннего возраста.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе комплексной программы: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы сформулированы на основе ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (п.1.6; п.2.4; п.2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО).

Целью Программы является создание условий в дошкольной образовательной организа-

ции для психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующего его оптимальному развитию.

Реализация Программы предполагает:

- психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) расширение ориентирования детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развитие потребности в речевом общении, формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- 2) развитие познавательной активности детей, обогащение сенсорного опыта;
- 3) формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками, умения использовать предметы-заместители;
- 4) создание условий, способствующих развитию двигательной активности;
- 5) расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта ребенка; развитие понимания взаимосвязи музыки и движений; побуждение к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- 6) включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 7) помочь родителям в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 2 Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач параграфа.1.1.1

| Номер задачи | Комплексные, парциальные и авторские программы | Методические материалы и научно-практические материалы |
|--------------|--|--|
| 1 | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. | Электронный журнал детей раннего возраста Василеостровского района |
| 2 | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) |
| 3 | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. | Электронный журнал детей раннего возраста Василеостровского района |
| 4 | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. | Электронный журнал детей раннего возраста Василеостровского района |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. Рабочая программа воспитания Организации | Электронный журнал детей раннего возраста Василеостровского района |
| 6 | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Рабочая программа воспитания Организации | Электронный журнал детей раннего возраста Василеостровского района |
| 7 | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) |

Цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами выбранных парциальных программ, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п.1.3; п.1.6; п. 2.1 ФГОС ДО):

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Цель программы: развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района в частности, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап

является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, в том числе в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Василеостровского района), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогический центр Василеостровского района, детское отделение).
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образова-

тельного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная программа дошкольного образования являются основой инвариантных ценностей и ориентиров, с учетом которых разработана Программа.

1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранной авторской комплексной и парциальных программ (п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

Следующий базовый принцип Программы — **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип Программы — **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Лично ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Следующий принцип, которому следует Программа, — **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях. Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Парциальная программа, обеспечивающая психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Ранним возрастом считается период от 1-го года до 3-х лет.

1.3.1 Возрастные особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной,

мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Бла-

годаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный ха-

ракти.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употреб-

ления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная дея-

тельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целенаправленного
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – образной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - образную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

1.3.3 Психологические особенности детей раннего возраста

Признаки задержки психического и речевого развития

Службу ранней помощи посещают дети с различными проблемами в развитии. Это дети, имеющие нарушения речи, коммуникации, социального взаимодействия.

Одной из главных проблем для детей, которые посещают Службу ранней помощи, является нарушение общения. Научные исследования позволяют рассматривать задержку в развитии коммуникативной деятельности как важнейшую причину, тормозящую процесс психического развития детей. Дефицит общения с окружающими, дефицит тепла, любви, понимания близких взрослых нарушает формирование личности. И чем меньше ребенок, тем большее значение для него имеют контакты со взрослым.

Речь как основное средство общения, развивается в социальном контакте, и ее основа за-

кладывается еще на первом году жизни ребенка. Задача изучения и компенсации дефектов развития сферы общения является важнейшей коррекционно-педагогической задачей в работе с детьми, имеющими особенности развития.

Дети, которые приходят к нам в Службу с трудом адаптируются, вследствие психических, эмоциональных, речевых проблем и с трудом взаимодействуют с педагогами и сверстниками, теряются в новой, ранее незнакомой ситуации общения.

Особенно затруднено установление контакта с детьми, имеющими аутистические черты, у них можно наблюдать недостаточность собственных интересов, низкий уровень коммуникативных умений. Сложней всего именно такую категорию детей включить в совместную деятельность.

Поведение этих детей часто соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звук различения, а также в низкой речевой активности.

Отмечают у детей с признаками задержки психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым

Как правило, причинами задержки речевого и психического развития являются: органическое поражение центральной нервной системы, (различные травмы, гипоксия, инфекционные заболевания, которые были перенесены в утробе матери, во время родов или на первом году жизни), генетическая предрасположенность, нарушение слуха, ослабление детского организма.

Однако, в последнее время, всё чаще встречается ещё одна, внешняя причина, это невосприимчивость речи ребёнка окружающими взрослыми. Ошибка современных родителей состоит в том, что они мало разговаривают со своим ребёнком, или же пытаются предугадать все его желания, то есть общаются с ним так, что у ребёнка не происходит формирование потребности выражать свои эмоции и требования посредством слов. Также это случается тогда, когда дети предоставлены сами себе, часто смотрят телевизор, слушают «говорящие» книги без участия и помощи родителей. Такие дети с трудом идут на контакт, не пользуются речью, как средством общения.

В наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи не могут заменить общения родителей со своими детьми. Кроме того, сокращение живого общения приводит к недоразвитию речи и у детей, не имеющих неврологической и соматической патологии.

Отсутствие специализированной своевременной помощи при задержке речевого развития в раннем возрасте, приводит к недоразвитию всей системы речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе.

Обязательные условия организации коррекционной работы:

- добровольное участие в ней семьи;
- проведение занятий в специально оборудованном пространстве (подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);
- создание нужной (семейной) обстановки для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;
- обогащение связей и общения ребенка с близкими, друзьями и др.;
- регулярность занятий;

Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

1.3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектная мощность здания: Количество групп общеразвивающей направленности:

Таблица 3. Описание групп компенсирующей направленности

| Наименование группы | Возраст | Вид группы | Нормативная наполняемость |
|----------------------|---------|----------------|---------------------------|
| Служба ранней помощи | 1-3 | Компенсирующая | 5 |

1.4 Планируемые результаты АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Описание целевых ориентиров для развития детей всех этапов раннего возраста (п. 2.7; п. 4.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО);

1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО в раннем возрасте: (1-3 года) (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Умения и навыки выпускника детского сада

Таблица 4. Целевые ориентиры выпускника детского сада, уточненные на основании методики оценки качества дошкольного образования.

| Образовательная область | |
|---|--|
| Целевые ориентиры сопровождения семьи | Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. Ребенок способен социально приемлемыми способами выражать весь спектр эмоциональных реакций (радость, интерес, удивление, страх, гнев, печаль) и регулировать их в соответствии с возрастом. Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях дистресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого. Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.). Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка. Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком. |
| Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Формирует представление о себе. Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека. Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния. В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стре- |

| | |
|--|--|
| | <p>мится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.</p> <p>Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очередность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне;</p> <p>Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек;</p> <p>Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром;</p> <p>В соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</p> <p>На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.</p> <p>На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> |
|--|--|

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ-273, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ № 14, заданным требованиям Стандарта) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 14 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 14 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей раннего возраста с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в раннем возрасте,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - с муниципальными показателями оценки качества Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации и Василеостровского района в частности;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей раннего возраста с ОВЗ на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество Программы в разных образовательных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №14 является оценка качества образовательных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников СРП и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 14, предоставляя обратную

связь о качестве образовательной деятельности детского сада.

1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- условиями Санкт-Петербурга;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Организации, учредителя – администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, страны, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Данная оценка не отражается в аналитических справках по оценке качества дошкольного образования, представляемых в вышестоящие организации или подлежащих публикации;
- внутренняя оценка, самооценка Организации, результаты которой отражаются в самообследовании и Публичном докладе руководителя Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная (оценка качества дошкольного образования, осуществляемая по поручению отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга согласованными Учредителем организациями, в соответствии с Положением об оценке качества дошкольного образования образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – муниципальная оценка качества дошкольного образования), региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования, всероссийский мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) и общественная оценка (независимая оценка качества образования).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., пп. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:

Таблица 5. Диагностический инструментарий для детей раннего возраста

| Название / автор | Возрастная группа | Основные задачи | Краткое описание |
|---|--|--|---|
| Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев Шкалы: - KID<R> (Kent Infant Development Scale) [49] | от 2 до 14 мес. от 14 мес. до 3л .6мес. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение нуждемости ребенка в услугах ранней помощи; • углубленная оценка по основным сферам: - познание; - общение и речь; - крупная и мелкая моторика; - самообслуживание; | Скрининговая оценка развития ребенка. Шкалы представляют собой вопросники, описывающие типичные формы поведения детей первых лет жизни. Выбор вопросника для первичной оценки развития обуславливается возрастом ребенка. Информацию, необходимую для определения уровня развития ребенка, предоставляют родители или другие постоянно общающиеся с ребенком люди, наблюдая за его поведением в естественных жизненных ситуациях, отвечая на утверждения вопросника, и заносая ответы в |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>-RCDI-2000 (Child Development Inventory) [50]</p> | | <p>- социальное взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка функционирования в ежедневных жизненных ситуациях; • определение зоны ближайшего развития; • отслеживание динамики развития ребенка и эффективности ИПРП. | <p>ответный лист. Для заполнения бланков специальных знаний не требуется. Для отслеживания динамики развития ребенка, который длительно получает услуги в рамках Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), применяются оба вопросника последовательно. Родители заполняют вопросник каждые три месяца, компьютерная программа выстраивает сравнительные диаграммы, позволяющие корректировать цели ИПРП. Развитие ребенка оценивается путем сопоставления набранных баллов (числа пунктов в вопроснике, которые ребенок выполняет) со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей. Опросник в наглядной форме показывает возраст актуального развития ребенка по разным областям. Тест KID содержит 5 шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познание; -движения; -самообслуживание; -общение; -языковая шкала. <p>RCDI-2000 состоит из 6 шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальной; -самообслуживание; -крупные движения; -тонкие движения; -развитие речи; -понимание языка. |
| <p>Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S</p> <p>Schopler E, Reichler RJ, DeVellis RF, Daly K</p> | <p>от 2 до 4 лет</p> | <p>Первичный скрининг симптомов аутизма</p> | <p>Рейтинговая шкала базируется на клинических наблюдениях за поведением ребенка. В тестировании необходимо участие всего близкого окружения ребенка. Вопросы разделены на 15 категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к людям; • имитация; • эмоциональный ответ; • владение телом; • использование предметов; • адаптация к изменениям; • использование зрения (зрительный ответ); • использование слуха (слуховой ответ); • ответ и использование обоняния, осязания и вкуса; • нервозность и страхи; • вербальная коммуникация; • невербальная коммуникация; • уровень активности; |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • уровень и согласованность интеллектуального ответа; • общее впечатление. <p>Предлагается по каждой категории выбрать из четырех вариантов ответов тот, в котором наиболее полно описано поведение ребенка, либо промежуточный, если поведение ребенка находится между двумя предлагаемыми описаниями. Количество полученных баллов позволяет полнее выявить картину отклонения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет аутизма; - проявление аутизма от легкого до среднего (высокофункциональный аутизм или синдром Аспергера); - тяжелый аутизм. |
| <p>Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста диагностическая программа</p> <p>Приходько О.Г. [35 – 38]</p> | от 0 до 3 лет | <p>Комплексное изучение детей раннего возраста включает исследование «основных линий развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательного; - социального; - познавательного; - сенсорного; - речевого развития. | <p>Содержание комплексной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательное развитие (общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика). • Социальное развитие (контактность, эмоциональная сфера, средства общения, навыки самообслуживания). • Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильно-кинестетическое восприятие – с 2 лет). • Познавательное развитие (уровень познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности, уровень развития деятельности, запас знаний об окружающем, обучаемость и использование фиксированных видов помощи). • Речевое развитие (уровень развития понимания обращенной речи, уровень развития собственной речи). <p>Уровень сформированности функций оценивается по шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции; - 2 балла – умеренно выраженные нарушения; - 3 балла – незначительные нарушения развития функции; - 4 балла – нормальное развитие функции. <p>Методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской и педагогической документации; - беседы с родителями (законными представителями); - педагогическое наблюдение в естественных жизненных ситуациях, в организованной деятельности; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | - обучающий эксперимент; - визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций. |
|--|--|--|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Таблица 6. Описание распределения комплексных и парциальных программ по образовательным областям

| Образовательная область | Комплексная программа | Вариативные парциальные программы |
|--------------------------------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. | «Безопасность», «Социальное развитие»: Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. |
| Речевое развитие | | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. | Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016. Комплексная образовательная программа для детей ранне- го возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019. |
| Художественно – эстетическое развитие | | «Изобразительная деятельность»: Умелые пальчики /.Пособие для детей/ Т.И.Гризик.:М Просвещение, 2013. Умные раскраски /. Пособие для детей/ Т.И.Гризик.:М.: Просвещение, 2013 «Конструирование» Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: посо-бие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003. «Музыка» Комплексная образовательная программа для детей ранне- го возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019. |
| Физическое раз- витие | | Комплексная образовательная программа для детей ранне- го возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019. |

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможно-

стей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Цель: эмоциональное вовлечение ребенка в общение со взрослыми, стимулирование первоначального интереса к сверстникам и стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, в том числе в простейших навыках самообслуживания.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает РППС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая вни-

мание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Цель: стимулирование интереса к окружающим предметам и игрушкам, активным специфическим, культурно фиксированным предметным действиям.

В сфере познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Цель: развитие активной речи, включенной в общение, стимулирование интереса к стихам и сказкам.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: стимулирование интереса к песням, рассматриванию картинок, использованию карандаша, стремления двигаться под музыку и эмоционально откликаться на произведения культуры и искусства.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального откли-

ка ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Цель: развитие крупной моторики, обучение различным видам движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В области физического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по комплексной программе, не требующей адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.

Содержания работы по парциальным программам, не требующим адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Содержание работы по парциальным программам, адаптированным в связи с особенностями социокультурной среды представлено в развернутом формате.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Таблица 7. Содержание работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с МКДО¹

| Образовательная область | Содержание работы |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество). - Формирование готовности к совместной деятельности и общению со сверстниками. - Формирование эмоциональной отзывчивости детей, сопереживания, воспитание у них доброжелательного отношения к близким. - Формирование навыков самообслуживания и опрятности. | <p>От 1 до 2 лет</p> <p>Учить проявлять яркие эмоции при общении с близкими (мимика, выразительный взгляд, движения).</p> <p>Учить при общении с взрослым и сверстниками использовать эмоционально окрашенные возгласы (звукоподражания и лепетные слова) для привлечения внимания.</p> <p>Развивать взаимодействие с окружающими: обращаться к взрослому в затруднительных ситуациях, вступать в контакт с ровесниками. Наблюдая за другими детьми, вовлекаться в параллельную игру.</p> <p>Учить сопровождать предметные и игровые действия мимикой, «высказываниями»; адекватно относиться к указаниям: «Собери игрушки», «Это можно», «Этого нельзя», «Хорошо», «Плохо».</p> <p>Имитировать работу по дому, демонстрируя функциональные действия.</p> <p>Учить самостоятельно раздеваться (снимать шапку, носки, обувь) и частично одеваться (натягивать шапку, вдевать ноги в туфли).</p> <p>Учить умываться (тереть ладони, лицо), вытираться полотенцем с помощью взрослого.</p> <p>Контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным жестом или словом).</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Учить привлекать внимание взрослого или ребенка в процессе общения.</p> <p>Учить различать эмоциональные состояния человека. Учить познавать окружающее через свои эмоциональные ощущения («больно», «горячо», «холодно», «красиво»).</p> <p>Играть возле детей, время от времени вступая с ними в контакт; соблюдать очередность под руководством взрослого. Учить играть рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. Отстаивать свою собственность.</p> <p>Помогать в простой работе по дому.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, не проливая; есть ложкой полужидкую и жидкую пищу (с небольшой помощью взрослого).</p> <p>Учить снимать штанишки и кофту; расстегивать кнопки, застежку «молния», большие пуговицы; обувать ботинки, надевать носки, трусы, штаны (с небольшой помощью взрослого). Знать место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.</p> <p>Обращать внимание на грязное лицо, руки.</p> <p>Контролировать свой стул; показывать жестами или словами, что хочет в туалет.</p> <p>От 2 лет 6 месяцев до 3 лет</p> <p>Учить эмоционально положительно относиться к развлечениям, играм.</p> <p>Развивать эмоциональную память в знакомых бытовых</p> |

¹ МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

| | |
|--|---|
| | <p>ситуациях.</p> <p>Учить эмоционально предвосхищать результаты собственных действий и действий взрослого.</p> <p>Формировать тактильно-эмоциональные и речевые способы выражения привязанности.</p> <p>Учить сопереживать, сочувствовать плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относиться к животным, растениям (по примеру взрослого, по собственной инициативе).</p> <p>Учить избегать опасности. • Учить выполнять простую работу по дому.</p> <p>Учить самостоятельно пить и есть любую пищу. Раздеваться полностью, включая пуговицы и «молнию»; одеваться с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком (при напоминании).</p> <p>Контролировать свой стул, ходить в туалет под руководством взрослого, спускать воду в туалете.</p> |
|--|---|

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального, социального, коммуникативного развития воспитанников и работе по направлению «Безопасность» определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования Образовательной организации.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

Таблица 8. Содержание работы с семьей по познавательному развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с МКДО

| Образовательная область | Содержание работы |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, развитие интересов детей, целенаправленности и настойчивости действий. - Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия); расширение и обогащение сенсорного опыта детей. - Формирование первичных представлений о свойствах и | <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Формировать ориентировку на уровне сличения, выделения по слову, по возможности – называния: в 2–4 цветах (красный, желтый, зеленый, синий); в 2–3 контрастных формах (шар – куб, кубик – кирпич, шар – призма – кирпич); в 2–3 величинах (большой, маленький).</p> <p>Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками: –учить собирать пирамидку из 2 (потом из 3) колец контрастных размеров на стержне с помощью взрослого после показа, затем самостоятельно;</p> <p>Развивать элементарные соотносящие (продуктивные) действия при формировании умения разбирать и собирать двухместные (далее трехместные) дидактические игрушки (матрешку и другие вкладыши) после показа; учить подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трех форм; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадрат-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, количестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий, а также предпосылок игровой деятельности, способности произвольно включаться в деятельность. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. - Развитие интереса к окружающему миру, знаний об окружающем, понимания обращенной речи. - Формирование наглядно-действенного мышления. | <p>ной, треугольной) совместными действиями, показом.</p> <p>Обучать функциональному назначению игровых и бытовых предметов.</p> <p>Учить подражать функциональным действиям близкого взрослого.</p> <p>Учить самостоятельно воспроизводить действия с предметами, разученные ранее; одинаковые действия с разными игрушками.</p> <p>Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину).</p> <p>Учить подбирать однородные предметы к образцу.</p> <p>Конструировать по образцу из 2 элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из строительного материала, палочек).</p> <p>Складывать разрезную картинку из 2 частей.</p> <p>Учить находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест.</p> <p>Подбирать к картинкам соответствующие предметы.</p> <p>Развивать понимание простого сюжета на картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».</p> <p>Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Расширять дифференцировку цвета, формы, величины предметов.</p> <p>Сличать, выделять по слову и называть цвет, форму, величину предметов: ориентироваться в 4–5 цветах; соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец;</p> <p>Ориентироваться в четырех величинах одного предмета (большой – маленький – поменьше – побольше).</p> <p>Учить собирать одноцветные пирамидки из 4–5 колец, располагая их по убывающей величине (с помощью взрослого);</p> <p>Разбирать и собирать трехместную матрешку и кубики-вкладыши.</p> <p>Учить подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).</p> <p>Раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины.</p> <p>Конструировать по образцу из 3 элементов;</p> <p>Учить воспроизводить несложные постройки после показа по образцу.</p> <p>Складывать разрезную картинку из 3 частей.</p> <p>Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (нагружать кубики в кузов машины и разгружать их; качать и катать коляску с куклой).</p> <p>Приучать класть или ставить предмет в нужное место.</p> <p>Раскладывать парные карточки по соответствующим картинкам (типа «Лото»).</p> <p>Указывать на отдельные элементы рисунка в книжке, соотносить предметную картинку и ее изображение на сюжетной картинке.</p> <p>От 2 лет 6 месяцев до 3 лет</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствовать дифференцировки при действиях с предметами и дидактическими игрушками, постепенно переходя от практических проб, затем к примериванию и далее к действиям в мысленном плане.</p> <p>Учить использовать имеющийся опыт, действовать по представлению.</p> <p>Развивать умение сортировать предметы по цвету (4–6 вариантов); закреплять практическое умение действовать с предметами различных форм и размеров.</p> <p>Учить собирать разноцветную пирамидку из 4–5 колец самостоятельно после показа, 4-местную матрешку, кубики-вкладыши.</p> <p>Выстраивать по росту однородные предметы.</p> <p>Продолжать обучение подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).</p> <p>Формировать выбор предмета с ориентировкой на 2 свойства одновременно.</p> <p>Конструировать по образцу: строить несложные сооружения из 4–5 деталей конструктора, складывать разрезную картинку из 3–4 частей.</p> <p>Учить видеть сюжет картинки («Что девочка кушает?», «Что мальчик надевает?», «На чем девочка катается?»).</p> <p>Учить объединять предметы и картинки в пары по функциональному признаку из 2 вариантов («Чем играют?», «Что едят?»).</p> <p>Развивать предметно-игровые действия (элементы сюжета: причесывание, раздевание и одевание куклы, укладывание ее спать; строительство гаража для машины).</p> <p>Учить распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый-легкий, холодный-горячий).</p> <p>Формировать у детей элементарные математические представления: познакомить с понятиями «один – много»; учить различать количество предметов «много» и «один», «много» и «мало»; формировать группы однородных предметов.</p> |
|--|--|

Поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, познавательных способностей и познавательной активности, воображения и творческой активности, математических представлений и представлений об окружающем мире воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Речевое развитие

Таблица 9. Содержание работы с семьей по речевому развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с МКДО

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| Образовательная область | об- | Содержание работы |
| Речевое развитие | | От 1 года 6 месяцев до 2 лет Развитие понимания обращенной к ребенку речи: |

| | |
|--|---|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания обращенной к ребенку речи. - Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 2–3 слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками). - поэтапное развитие лексического и грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Развитие потребности в речевом общении, формирование любых невербальных и вербальных средств коммуникации (жестовых, мимических, голосовых, звукопроизносительных, речевых). - овладение речью как средством общения. | <p>Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма).</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идет, бежит), его действия (стирает, моет, подметает).</p> <p>Учить названия частей лица и тела, показывать их.</p> <p>Учить понимать смысл предложений.</p> <p>Учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («помоги маме», «обними бабушку», «пожалей папу»); выполнять двухступенчатую инструкцию («возьми зайку и отнеси маме»; «подними куклу и покачай ее»; «нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»).</p> <p>Помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p> <p>Уметь выбирать из нескольких (2–3) предметов или картинок то, что нужно: постепенно учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!».</p> <p>Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку».</p> <p>Показывать на себя в ответ на вопрос: «Где (имя ребенка)?».</p> <p>Понимать значение предлогов на, под, в.</p> <p>Развивать понимание короткого рассказа о знакомых событиях.</p> <p>Учить различать неречевые звуки (бубен, колокольчик).</p> <p>Развитие активной речи:</p> <p>Стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, мяу-мяу – киса, га-га – гусь, би-би – машина, ля-ля – кукла).</p> <p>Учить правильно произносить общеупотребительные слова.</p> <p>Учить обозначать словом свои или чьи-либо действия.</p> <p>Расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под).</p> <p>Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия.</p> <p>Учить использовать в общении простые фразы из 2–3 облегченных или общеупотребительных слов.</p> <p>Развивать потребность детей в речевом общении.</p> <p>Учить подражать часто слышимым словам, фразам</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>взрослого.</p> <p>Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух – трех слов.</p> <p>Учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).</p> <p>Учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.</p> <p>Побуждать обращение к взрослым и сверстникам («попроси», «поблагодари», «предложи», «посмотри, кто пришел и скажи мне»).</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Развитие понимания обращенной к ребенку речи:</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание обращенной речи.</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие состояние (чистый, грязный), местоположение предмета (здесь, там, высоко, низко), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения; способы питания (клюет, лакает, грызет), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет, смеется).</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и действиях.</p> <p>Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и желтый); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, зайку, собачку).</p> <p>Приучать детей внимательно слушать и воспринимать рассказ взрослого (педагога). Учить понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях «о том, что делал на прогулке».</p> <p>Учить названия частей лица и тела (около 10) и показывать их по просьбе взрослого.</p> <p>Уметь выбирать по слову взрослого из 2–8 предметов или картинок с изображением продуктов, животных, мебели, одежды.</p> <p>Учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!» (2 предмета из 4 и из тех, что находятся в комнате).</p> <p>Выполнять по слову взрослого разные действия с предметами; имитировать действия людей и движения животных («походи как медвежонок», «попрыгай как зайчик»).</p> <p>Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния: выбрать длинный или короткий, твердый или мягкий предмет.</p> <p>Учить выполнять 2–3 поручения (возьми, отнеси, положи).</p> <p>Учить отбирать из группы предметов одинаковые: «такой же», «не такой», «одинаковые».</p> <p>Развивать грамматический строй речи: распознавать множественное число существительных; различать притяжательные местоимения; распознавать частицу не; различать местоимения его, ее, я, ты.</p> <p>Понимать предложно-падежные конструкции с предлогами «из», «за», «у», «с».</p> <p>Учить различать высоту голоса, речевые звуки («кто тебя позвал?»). Развитие активной речи:</p> |
|--|--|

Развивать активный словарь детей, обогащать его: –существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, утка, собака, заяка, мяч), предметов личной гигиены (полотенце, расческа), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, подметать, лечить поливать); действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться); прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус, температуру предметов (красный, зеленый, сладкий, кислый, горький, холодный, горячий).

Способствовать развитию речи, как средства общения.

Стимулировать речевое общение со сверстниками и взрослыми, давая детям разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и позови тетю Машу», «Попроси Таню дать тебе машинку»).

Учить называть предметы и действия на картинке (по просьбе взрослого, самостоятельно).

Стимулировать детей употреблять усвоенные слова и фразы в самостоятельной речи.

Учить детей задавать вопросы.

Учить договаривать четверостишия в знакомых стихах, подпевать.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

Учить ребенка слушать и понимать задаваемые ему вопросы.

Учить слушать и понимать небольшой рассказ о знакомых событиях без наглядного сопровождения, понимать простые («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «на чем едет?», «почему девочка плачет?»).

Учить выбирать из нескольких предметов или картинок необходимые: отбирать предметы, относящиеся к понятию «игрушки», «пища», «животные», «одежда», «мебель», «посуда», «фрукты».

Учить выполнять сложные речевые инструкции.

Учить выполнять по просьбе взрослого инструкции, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние (выбирать длинный и короткий, твердый и мягкий предмет).

Развивать грамматический строй речи: учить различать единственное и множественное число глаголов; понимать префиксальные отношения (глаголы с различными приставками); предложно-падежные конструкции с предлогами – «по, до, над, через, около, перед». Развитие активной речи:

Учить употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за, из, с).

| | |
|--|---|
| | <p>Учить детей использовать в речевом общении фразовую речь. По просьбе взрослого повторять несложные фразы, состоящие из 2–4 слов.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи детей: учить отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять некоторые вопросительные слова («кто?», «что?», «где?», «почему?»).</p> <p>Учить сопровождать речью предметно-игровые и бытовые действия.</p> <p>Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.</p> <p>Учить договаривать и произносить целые четверостишия в знакомых стихах, подпевать.</p> <p>Развивать фонетический строй речи.</p> <p>Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, просодию, слуховое внимание.</p> |
|--|---|

Поддержка и развитие речи и ознакомления воспитанников с художественной литературой воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 10. Содержание работы с семьей по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с МКДО

| Образовательная область | Содержание работы |
|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкального восприятия, положительного эмоционального отклика на мелодии, различные по своему характеру (веселые, быстрые, бодрые, спокойные, грустные, медленные, нежные). - Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности (пение-подпевание, движения, действия с музыкальными игрушками, музыкальными инструментами). - Знакомство детей с художе- | <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Учить эмоционально различно реагировать на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).</p> <p>Развивать слуховое восприятие веселой и спокойной музыки. Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка).</p> <p>Помогать понимать содержание песенки.</p> <p>Учить ходить под музыку, формировать умение выполнять музыкально-ритмичные плясовые движения («пружинка», «притоптывание ногой», «похлопывание в ладоши», «помахивание погремушкой», «повороты кистей рук»).</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут).</p> <p>Сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок.</p> <p>Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нем.</p> <p>Учить рассматривать книгу вместе со взрослым; указы-</p> |

ственной литературой (стихами, народными песенками, потешками, сказками), приучение слушать и понимать ее.

- Развитие интереса к произведениям малых фольклорных форм. Повторение детьми стихов, сказок, прочитанных или рассказанных взрослыми. - Формирование умения рассматривать картинки (предметные, сюжетные) и иллюстрации в книгах, где изображение максимально приближено к оригиналу.

- Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.

- Воспитание у ребенка интереса к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

- Обучение простейшим способам изображения в рисунке, лепке; техническим навыкам рисования карандашами, красками

вать пальцем на картинку и показывать изображенное в книжке.

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Эмоционально заинтересовывать музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, проявлять к ним дифференцированное отношение.

Развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух), на котором взрослый исполнял мелодию.

Стимулировать самостоятельную активность детей при пении (звукоподражание, подпевание слов).

Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями («мишка идет», «зайка прыгает», «птичка летает»).

Приучать детей слушать стихи, сказки (5–10 минут).

Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Учить детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.

Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют.

Учить держать мелок, карандаш. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.

Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, барабочка, колесо и др.).

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).

| | |
|--|--|
| | <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения ходить и бегать на носках, выполнять под музыку плясовые движения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Учить детей слушать внимательно стихотворение или сказку (10 минут и более). Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого.</p> <p>Предлагать детям воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как девочка ест суп», «Покажи, как зайка прыгает»).</p> <p>Побуждать рассматривать книги самостоятельно.</p> <p>Учить дополнять нарисованное изображение характерными недостающими деталями.</p> <p>Осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.</p> <p>Учить различать цвета карандашей, правильно называть их.</p> <p>Учить рисовать разные линии в рамках листа (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам.</p> <p>Учить детей рисовать предметы округлой формы.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно.</p> <p>Учить называть то, что рисует.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье).</p> <p>Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить лепить несложные предметы.</p> |
|--|--|

Поддержка художественно-эстетического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Физическое развитие

Таблица 11. Содержание работы с семьей по физическому развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с МКДО

| | | |
|-----------------|-----|-------------------|
| Образовательная | об- | Содержание работы |
|-----------------|-----|-------------------|

| | |
|---|---|
| <p>ласть</p> <p>Физическое развитие Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, организации рационального режима дня (питания, сна, предметной деятельности, психологического комфорта, закаливания организма). - Стимуляция общей двигательной активности, развитие основных движений (ходьбы, лазанья, бега, прыжков), сохранение устойчивого положения тела, координации движений, ориентировки в пространстве, формирование чувства «схемы собственного тела», соотнесения своих движений с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, чувства ритма. - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций. <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> | <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Развитие общей моторики: учить хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);</p> <p>Подниматься по лестнице и сходить с нее приставным шагом с поддержкой, держась за перила; учить легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: удерживать мяч двумя руками, бросать мяч вверх и вперед; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Развитие общей моторики: учить подниматься по лестнице и сходить с нее чередующимся шагом, держась за перила; удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; менять темп: ходьбу на бег; бегать семенящим шагом; перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом; учить ходить на носочках.</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить ловить мяч с близкого расстояния, удерживать мяч одной рукой; продолжать развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p>От 2 лет 6 месяцев до 3 лет</p> <p>Развитие общей моторики: подпрыгивать на одной ноге; выполнять задания и упражнения, сопровождающиеся рифмованной речью взрослого («ручки вверх мы поднимаем, ручки вниз мы опускаем»); играть со взрослым в подвижные игры: «Догоню-догоню», «Догони мяч», «Зайчики прыгают», «Пройдем по следочкам», «Лошадки».</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить бросать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч с близкого расстояния; нанизывать крупные бусины на шнурок. Основным содержанием педагогического процесса являются физические упражнения, а также игры для формирования двигательных навыков и способностей: общеразвивающие упражнения, а также упражнения для развития основных движений</p> |
|---|---|

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях не-

обходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы с детьми, посещающими СРП:

коррекционные занятия (игровые сеансы), проводимые специалистами СРП в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.

Коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся индивидуально 1-2 раза в неделю в присутствии родителей. Это особенно важно, так как на занятиях родители обучаются методам и приемам грамотного взаимодействия с ребенком, происходит их вовлечение в коррекционный процесс **игры, режимные моменты, развлечения, праздники**, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.

Организационные формы работы с детьми.

Групповые/ подгрупповые занятия (направлены на подражание и социализацию).

Интегрированные занятия (проводятся одновременно несколькими педагогами с группой детей с целью повышения эффективности обучения).

Индивидуальные занятия (построены с использованием разнообразных методик и техник обучения, оптимальных для каждого конкретного ребенка).

Праздничные мероприятия.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Примерной программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В п.2.6 Программы представлены способы поддержки детской инициативы. Вынесение данной информации в особый параграф обусловлено образовательными ориентирами образовательной организации, в которых особую роль играют развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ОУ способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с п.1.4, п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования в Программе представлены способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата.

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|--|
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в спе- |

| | |
|---|---|
| | цифических для них видах деятельности |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирижерская помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 15. Эффективные формы поддержки детской инициативы

| |
|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию |
| Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей |

| |
|---|
| конкретной группы |
| В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми |
| Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами |
| Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| Проектная деятельность |
| Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование |
| Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития |

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования детей раннего возраста. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать

ситуации спешки;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6 Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В работе Службы ранней помощи большое значение имеет работа по включению родителей в совместную деятельность. И семья, и образовательное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию интерес детей. Родители детей с ОВЗ – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Совместные занятия с мамой или папой -это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно общаться и развивать малыш

Опыт показывает, что проведение совместных коррекционно-развивающих занятий с родителями, их активное участие и взаимодействие в психокоррекционном процессе является необходимым критерием для успешного развития, адаптации и социализации ребенка.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

- Групповые /Индивидуальные консультации специалистов СРП
- Индивидуальные обучающие консультации педагогов по вопросам содержания, формам стимуляции развития и методам игрового взаимодействия с ребенком;
- Организационные родительские собрания;
- Праздничные мероприятия.

2.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При построении процесса взаимодействия в Образовательной организации педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста

В соответствии с п.1.4, п.1.7, п.2.8, п.3.2.1, п.3.2.5, п.3.2.8 ФГОС ДО определено содержание взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении

позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть приняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (психолого-медико-педагогического центра: консультации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории во время месячников благоустройства, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подхо-

дам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цели:

1. Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
- Раскрыть перед родителями функции ДООУ.
- Через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДООУ.
- Создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Повышение родительской компетентности в закономерностях развития, вопросах воспитания и обучения детей.
- Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Принципы:

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей детей раннего возраста;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения:

| Направление | Содержание | Форма |
|------------------------------------|---|--|
| Информационно-аналитическое | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка | Анкетирование родителей, педагогов Наблюдение |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей | Родительские собрания Консультации специалистов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с родительскими комитетами Совместная проектная деятельность |
| Наглядно-информационное | <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования • Признание общественностью | Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Фотомонтажи |

| | | |
|------------------|---|---|
| | положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде | Стенные газеты |
| Досуговое | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. | Выставки работ Субботники Праздники Досуги |

2.8 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства Образовательной организации с организациями социальной сферы. Социально-активная деятельность нашей Образовательной организации предполагает постоянный поиск нестандартных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства ОУ с организациями социальной сферы. Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума Санкт-Петербурга, Василеостровского района для создания единой образовательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития детей раннего возраста, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

2.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 16. Виды взаимодействия с социальными партнерами

| Раздел деятельности | Социальные партнеры | Основные виды взаимодействия |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в районных конкурсах, районных играх, социальных акциях. |
| | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга | Реализация программ для воспитанников в соответствии с планом работы на год и заключенным договором. |
| | ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБДОУ № 29 | Участие в районных конкурсах по направлению «Безопасность». |
| | Советы ветеранов муниципальных образований Василеостровского района | Волонтерские акции, совместные социальные проекты, социальные акции |
| | СПб ГБУ социального об- | Волонтерские акции, совместные про- |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | служивания населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия» | екты. |
| | ОНД, ГИБДД | Организация встреч с профессионалами, совместные проекты |
| Познавательное развитие | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в районных конкурсах, районных играх, социальных акциях. Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее» |
| | ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров" | Участие в районных конкурсах |
| | Общественные экологические организации города | Социальные экологические акции. |
| Речевое развитие | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в районных конкурсах, районных играх. |
| | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, творческая группа учителей-логопедов и учителей-дефектологов Василеостровского района | Проведение диагностики речевого развития в рамках районного мониторинга |
| | Детские библиотеки Василеостровского района | Участие в совместных проектах и конкурсах, встречи с интересными людьми. |
| Художественно-эстетическое развитие | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в районных конкурсах, районных играх. |
| | ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском», ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров" | Участие в районных конкурсах, концерты, встречи с интересными людьми. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в районных конкурсах, районных играх. |
| | ГБУ СШОР Василеостровского района | Участие в районных соревнованиях |
| | Детские отделения городских поликлиник | Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве. |
| Работа с родителями | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие в работе сайта районного дистанционного консультационного сайта для родителей КЦВО.рф (дистанционная поддержка реализуемой Программы для родителей). |
| | отдел образования администрации Василеостровского района | Информирование родителей посредством новостной ленты портала отдела образования администрации Василеостровского района |
| | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга | Проведение мероприятий для родителей, в том числе консультационной работы в соответствии с договором о сотрудничестве. |
| Методическое сопровождение Программы | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Консультирование творческой группы разработчиков Программы. Предоставление доступа к районной Базе знаний по программам дошкольного образования: https://opdo-fgosdo.ru/ Участие в работе районных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования. |

2.9 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности ГБДОУ № 14 осуществляется поэтапно и последовательно. Программа уточняется и конкретизируется на основе ценностей и принципов образовательной деятельности, сформулированных с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Педагогическим советом ГБДОУ № 14 были выбраны комплексная и парциальные программы, методические материалы для планирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочей творческой группы был подготовлен проект Программы, который был рассмотрен и принят на Педагогическом совете ГБДОУ № 14 с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) и утвержден руководителем ГБДОУ № 14

Для уточнения расписания образовательной деятельности, содержания образования и режима работы учреждения составляется календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год, если они не представлены в Примерной программе.

Педагоги ГБДОУ № 14 разрабатывают в соответствии с Программой свою рабочую программу на текущий учебный год в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы, если она не представлена в Примерной программе. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ № 14 до начала учебного года. Каждый педагог ГБДОУ № 14 несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и Программы в закрепленных за ним группах.

Для планирования воспитательной разрабатывается приложение: Рабочая программа воспитания, включающая в себя Примерный календарный план работы на учебный год, на основе которого педагогами разрабатываются календарные планы воспитательной работы на учебный год.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями Положения о календарно-тематическом планировании. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета ГБДОУ № 14 и приказа руководителя Образовательной организации.

2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 17. Модель организации образовательного процесса

| Организация образовательного процесса | | |
|---|--|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого - | Самостоятельная деятельность детей -предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) РППС и: | Взаимодействие с семьей - |
| 1. Занятия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенка | Педагогическое просвещение родителей, об- |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------|
| 2. Индивидуальная работа с детьми | ком разнообразных задач; ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. | мен опытом. |
|-----------------------------------|---|-------------|

Совместная деятельность строится на:

- ✓ субъективной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

2.10 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - ✓ организация здоровьесберегающей среды в Образовательной организации;
 - ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
 - ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - ✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
 - ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
 - ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
 - ✓ составление планов оздоровления.
 - ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагности-

ки.

3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
 - ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление²
 - ✓ проведение обследований и выявление патологий.
 - ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
 - ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
 - ✓ дегельминтизация.
 - ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.10.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

Питание: соблюдение 10дневного циклического меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

Применение здоровьесберегающих технологий: ТИС³, ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности.

Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

2.11 Система психолого –педагогического сопровождения

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе обучения предполагает реализацию следующих принципов:

❖ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

❖ Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей

² Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

³ ТИС – методика Д.Н. Рыбакова с использованием специализированного оборудования – тренажерно-информационной системы.

развития внутреннего мира самого ребенка.

❖ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей
- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- ❖ помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- ❖ выявление первичных возможностей развития
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- ❖ Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
- ❖ диагностика
- ❖ консультирование (индивидуальное и групповое)
- ❖ развивающая работа
- ❖ коррекционная работа
- ❖ психологическое просвещение и образование.

2.11.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогами-психологами Образовательной организации.

Цель- создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО
2. Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка в соответствии с его психо-эмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Консультативно – диагностическое направление:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка или риском отставания в развитии;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и коррекции;
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание соответствующей коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Коррекционно-развивающее направление деятельности службы:

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и семье;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;

- проведение психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методическое направление:

- информирование о деятельности Службы с помощью сайта учреждения;
- создание предметно – развивающей среды, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации узких специалистов ДООУ по программам раннего развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей раннего возраста.

Организационное направление:

- организация взаимодействия службы с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями или риском отставания в развитии;
- координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта работы по ранней психолого-педагогической помощи детям с риском отставания в развитии.

По результатам диагностики педагогами СРП выявляется актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ, зона его ближайшего развития, особенности его эмоционально-личностной сферы, намечаются стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные пути обучения и приемы коррекционно-развивающей работы. Специалистами СРП составляется карта сопровождения ребенка с ОВЗ, в которой отражен индивидуальный план коррекционно- развивающей работы с ребенком, определены цель и задачи коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей воспитанника и формы работы родителей с ребёнком.

2.12 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Программа в соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с п.1.5 ФГОС ДО.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Для реализации данных гарантий в соответствии со ст. 8, п.12 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум, который определяет на основании диагностики потребность ребенка в создании особых условий получения им образования и рекомендует родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями об-

ратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для получения заключения, дающего право на статус ребенка с особыми возможностями здоровья.

При получении ребенком статуса ребенок с особыми возможностями здоровья он переводится в соответствии с направлением комиссии по комплектованию в группу компенсирующей направленности образовательной организации, в которой реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с особыми возможностями здоровья с диагнозом, соответствующим заключению ТПМПК.

2.12.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ____ от _____

Общие сведения

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Мать (Ф.И.О.) | |
| Отец (Ф.И.О.) | |
| Воспитатели (Ф.И.О.) | |
| Педагогические специалисты | Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования: Педагог-организатор: |
| Специалисты | Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: |
| Заключение ПМПК | № ____ от _____ Программа: АОП ДО (ТНР) |
| Срок проведения обследования в ПМПК | |

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

| | |
|-----------------|-----------------|
| Заключение ПМПК | № ____ От _____ |
| Программа | АОП ДО (ТНР) |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Срок проведения повторного обследования в ПМПК | |
| Рекомендации ПМПК | Учитель-логопед: Педагог-психолог: |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | |
| Требования к организации пространства | |
| Тьюторское сопровождение | |
| Ведущий специалист | |
| Срок освоения программы | |
| Форма обучения | |
| Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК | |

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

| Педагог | Задачи коррекционно-развивающей работы | Формы организации коррекционно-развивающей работы | Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------|--|---|--|
| Учитель-логопед | | | |
| Педагог-психолог | | | |

Взаимодействие с семьей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----------------------------|----------------------|
| | |

Родители (законные представители)

Данный документ утверждается на заседании ППк ОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса ребенок с особыми возможностями здоровья, продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.13 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.13.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, дружбы, семьи;
- ценности знания;
- ценности здоровья;
- ценности труда;
- ценности культуры и красоты.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения детей раннего возраста в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ОУ, образовательной программе дошкольного образования с учетом Комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.

Парциальные программы:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является

Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, вклю-

чающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- **Раздел II «Содержательный»**, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Раздел описывает содержание работы по направлениям: «Патриотическое направление воспитания», «Социальное направление воспитания», «Познавательное направление воспитания», «Физическое и оздоровительное направление воспитания», «Трудовое направление воспитания», «Этико-эстетическое направление воспитания». Каждое направление содержит: ценности и педагогические задачи. В разделе описаны особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

- **Раздел III «Организационный»**, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

2.13.2 Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

2.13.2.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие детей раннего возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 года – 3 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей раннего возраста позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В соответствии со структурой примерной программы воспитания общие задачи по направлениям воспитания представлены в разделе II. «Содержательный» Рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания по основным направлениям в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

Направление «Патриотическое воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Направление «Социальное воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладения ребенком речью.

Направление воспитания «Познавательное»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»

Задачи для раннего возраста:

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому
- ребенку.

Направление воспитания «Трудовое»

Задачи для раннего возраста:

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания «Этико-эстетическое»

Задачи для раннего возраста:

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, достижению поставленной цели воспитания детей раннего возраста будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей раннего возраста, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 7) организовать работу с семьями детей раннего возраста, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.13.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на ба-

зовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются все-

ми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

Таблица Описание уклада образовательной организации

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Базовые ценности | ценности Родины и природы; | ценности человека, дружбы, семьи; | ценности знания; | ценности здоровья; | ценности труда; | ценности культуры и красоты. |
| Инструментальные ценности | Ответственность | Готовность помочь | Любознательность | Самоконтроль | Трудолюбие | Эстетизм |
| Правила и нормы | Программа развития. Проекты, посвященные патристическому воспитанию, экологическому воспитанию. | Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействии с семья- | Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы. | Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодатель- | Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе. | Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | ми воспитанников. | | ства. | | |
| Традиции и ритуалы | Патриотические праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – | Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествозна- | Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу. Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание электронного дошкольного журнала | Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетического направления, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | он-лайн» | нию. | «Сол-нечные зайчики ВО» | | |
| С истема отно- шений в раз- ных общно- стях | Регла- менти- рован- ная комму- никация | Регу- лярное взаи- модей- ствие | Регла- менти- рован- ная комму- никация | Регла- менти- рован- ная комму- никация | Регла- ментиро- ванная коммуни- кация | Регуляр- ное взаи- модейст- вие |
| Х арак- тер воспи- татель- ных про- цессов | Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде | | | | | |
| П ред- метно- про- стран- ствен- ная среда | Мини- музей по пат- риоти- ческому воспи- танию Центр право- вого воспи- тания в группе Кабин- ет пе- тербур- говеде- ния Эколо- гиче- ский кабинет Памят- ная доска | По- здрави- тель- ные стенды детей- име- нинни- ков группы Уголки эмоций и соци- ально- куль- турные центры групп Центры право- вого воспи- тания в группе Фото- | Биб- лиотеки / книж- ные уголки /литера- турные центры Угол- ки/цент- ры нау- ки и ес- тест- возна- ния Мате- риалы проек- тов по- знава- тель- ной на- прав- ленно- сти | Меди- цинский каби- нет, Уголок двига- тельной актив- ности / физкуль- турный уголок группы Инфор- маци- онные стенды по здо- ровьес- бере- жению Инфор- маци- онные | Теплица Уголки дежурст- ва Мате- риалы для сю- жетно- ролевых игр про- фессио- нальной направ- ленности Инфор- мацион- ный стенд проф- союза Инфор- мацион- ный стенды по охра- | Кллекции этниче- ских ку- кол, предме- тов на- родного быта и декора- тивно- приклад- ного ис- кусства |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|----------|--|
| | Историческое здание детского сада | альбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов | Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам | стенды о правильном питании | не труда | |
|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|----------|--|

Рис. 1 Модель уклада Образовательной организации



1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

2.13.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей ~~гфм~~
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.13.2.4 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательной организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

2.13.2.5 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательно-го процесса

Специфика расположения Образовательной организации. Образовательное учреждение расположено в спальной части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: «Традиции ОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальная активность и волонтерские практики»

Особенности социального окружения ДООУ.

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются студенческие или военные общежития, зона интенсивного жилищного строительства, социальные учреждения

района, которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей раннего возраста к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.13.2.5.1 Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, работа семейных клубов в образовательном учреждении, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением детей раннего возраста к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье.

Значимые партнеры ДОУ/ОДОД в воспитательной работе

| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Предмет сотрудничества | В каких документах зафиксировано |
|------------------------|--|--|---|
| Патриотическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные социальные акции и праздники | План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО |
| Социальное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные социальные акции, соревнования, конкурсы Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн» ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга; | Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ. | Договор о сотрудничестве. Планы работы |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Познавательное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные игры для детей раннего возраста | План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО |
| Физическое и оздоровительное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для детей раннего возраста ТГ «Инструкторов по ФК», ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| | Центр Тестирования ГТО Василеостровского района | Сдача ГТО | Поручение отдела образования района План работы ДОО |
| | ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"; ГБДОУ детский сад № 29 Василеостровского района | Опорный центр района по профилактике ДДТТ Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма | План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ План профилактики ДДТТ ОО |
| Трудовое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее» ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| Этико-эстетическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные игры, конкурсы, социальные акции. ТГ «Этника», ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| | ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"; ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском" | Районные конкурсы | Положения о конкурсах |

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1 года до 3 лет. В составе присутствуют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

2.13.2.5.2 Оригинальные воспитательные находки ГБДОУ:

поддержка традиций семейного воспитания (консультационные центры, участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф);

- наличие психолого-педагогической поддержки детей и родителей;
- традиции волонтерства;
- детско-родительские проекты в области воспитания;

- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.13.3 Раздел II. Содержательный

2.13.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.13.3.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Северо-запада и Санкт-Петербурга, Василеостровского района;
 - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Санкт-Петербурга.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
 - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране.

2.13.3.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно

должна быть личной социальной инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.13.3.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
 - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.13.3.1.3 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у детей раннего возраста **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у детей раннего возраста понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.13.3.1.4 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания детей раннего возраста;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
 - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.13.3.1.5 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной органи-

зации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица №... Соотношение модулей с основными направлениями воспитания

| Направление воспитания | Модули | Группы, на которых реализуются модули |
|---|--|---------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») | СРП |
| Социальное направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание») | СРП |
| Познавательное направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») | СРП |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») | СРП |
| Трудовое направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») | СРП |
| Этико-эстетическое направление | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») | СРП |

2.13.3.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

2.13.3.2.1.1 Проект «Праздничный воспитательный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный воспитательный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников. В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

Цель: формирование ценностей Родины, семьи, природы, дружбы и культуры.

Содержание:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Продукт проекта: праздничный фотоальбом.

2.13.3.2.1.2 Проект «Социальная активность и волонтерские практики»

Краткое описание. Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Обоснование: задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

Цель: формирование ценности человека.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

На всероссийском уровне:

- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;

На региональном уровне:

- участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района;

На районном уровне:

- сотрудничество с социальными учреждениями Василеостровского района (указать с каким учреждением);

- сотрудничество с муниципальными советами ветеранов;

- участие в районных социальных проектах и акциях;

На уровне образовательной организации:

- предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ (МКДО);
- дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей); (МКДО)
- участие в днях благоустройства;
- информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

На уровне группы:

- шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
- акции поддержки одноклассникам, находящимся на длительном больничном;
- инклюзивные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

Продукт: дневник добрых дел.

2.13.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями детей раннего возраста осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
 - Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
 - общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей раннего возраста;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица Сотрудничество с родителями

| Направление воспитания | Тип встречи | Форма встречи | Тема встречи |
|------------------------|---|---|---|
| Патриотическое | Изучение приоритетных интересов родителей по направлению. | Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической | Посещение мемориальных памятников Участие в праздничных мероприятиях |

| | | | |
|------------------------------|---|-------------|---|
| | Планирование деятельности на учебный год Работа в творческих группах, семейных клубах. Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы. Участие в курсах, социальных акциях, проектной деятельности. Подведение итогов работы в течение учебного года | обстановки) | Создание материалов для дошкольного электронного журнала «Солнечные зайчики ВО» Экологические социальные акции |
| Социальное | | | Благотворительные акции Волонтерские акции Детско-родительские проекты социального содержания |
| Познавательное | | | Познавательные экскурсии выходного дня Мастер-классы Детско-родительские проекты познавательного содержания |
| Физическое и оздоровительное | | | Участие в конкурсе «Папа, мама. Я – спортивная семья» Участие в просвещении по вопросам оздоровления |
| Трудовое | | | Встречи с профессионалами Дни благоустройства |
| Этико-эстетическое | | | Детско-родительские проекты эстетического содержания Выставки семейного творчества Участие в концертах, спектаклях, досугах |

2.13.4 Раздел III. Организационный

2.13.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмо-

сферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:

- Устав Образовательной организации;

- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);

- внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района;

- Рабочая программа воспитания (указать название образовательной организации).

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную рабо-

ту, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу ~~создать~~ тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.13.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.13.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

| Название группы должностей / должности | Приоритетные направления воспитательной работы | Приоритетные модули программы | Использование социальных партнеров |
|--|--|--|---|
| Специалисты методической службы (Старший воспитатель, зам. заведующего по УВР, ВР, методист) | Все направления воспитательной работы | Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района |
| Старший воспитатель | Все направления воспитательной работы | Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района |
| Воспитатель группы дошкольного возраста | Все направления воспитательной работы | Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, ГБУПО ПК № 4 СПб |
| Музыкальный руководитель | Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление | «Праздничный воспитательный календарь» | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района |
| Инструктор по физической культуре | Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление | «Праздничный воспитательный календарь» | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, Учреждения спорта, учреждения здравоохранения |
| Педагог-психолог | Социальное направление Познавательное направление | «Праздничный воспитательный календарь» | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | СПб АППО |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог | Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление | «Праздничный воспитательный календарь» | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, СПб АППО, РГПУ им. Герцена А.И. |
| Медицинский персонал | Физическое и оздоровительное направление | «Воспитание культуры здорового образа жизни» | - |
| Помощники воспитателей | Трудовое направление Социальное направление | - | - |

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2.13.4.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №14) с 01.08.2020 по 01.08.2022 гг. (принята Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района (Протокол № 1 от 27.08.2020 г.), утверждена приказом № 28 заведующего ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района от 27.08.2020 г., согласована начальником отдела образования Василеостровского района О.В. Цибизовой, директором ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района А.Г. Гехтман).
2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.
3. Договоры о сотрудничестве:
 - РГПУ им. Герцена А.И.
 - СПб АППО.

2.13.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сто-

роны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.13.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей раннего возраста, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей раннего возраста – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей детей раннего возраста.

та.

- качеством организации предметно-эстетической среды Образовательного учреждения;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций Образовательного учреждения;
- качеством воспитания социальной активности и внедрения волонтерских практик;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

2.13.6 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Образовательная организация составила примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности | Группы реализац |
|----------|-------|---|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| Сентябрь | 15.09 | День рождения района (РКЗ). Разучивание гимна детского сада | Василеостровский Познавательное | Родина знание | СРП |
| | 27.09 | День работника дошкольного образования (ФК) | Социальное | Дружба | СРП |
| октябрь | 18.10 | Праздник Осени | Познавательное, этико-эстетическое | природа | СРП |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--------------------|----------|-----|
| ноябрь | 03.11 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Театральные миниатюры по произведению С.Я. Маршака "Сказка о глупом мышонке" к 135-летию со дня рождения. | Этико-эстетическое | Культура | СРП |
| | 27.11 | День Матери (ФК) | Социальное | Семья | СРП |
| декабрь | 25.12 | Новогодние утренники | Этико-эстетическое | Культура | СРП |
| январь | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) | Патриотическое | Родина | СРП |
| март | 07.03 | Международный женский день (ФК) Утренники, посвященные празднику мам и бабушек | Социальное | Семья | СРП |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ФК) | Трудовое | Труд | СРП |
| | 09.05 | День Победы (ФК) Слушание песен и музыки военных лет | Патриотическое | Родина | СРП |
| | 27.05 | День рождения Петербурга (РК) Музыкальный досуг. | Патриотическое | Родина | СРП |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ФК) | Социальное | Дружба | СРП |
| | 12.06 | День России (ФК) Прослушивание Гимна РФ | Патриотическое | Родина | СРП |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1.1 Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе

В соответствии с п.2.11.2, п. 3.2.6, 3.5.1 ФГОС ДО образовательная организация определила следующий перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе.

Организация имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

-помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздорови-

тельного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Организация подобрала необходимые средства обучения, оборудования, материалы.

Таблица 24 Обеспеченность учебно-методическими материалами

| Направление | Литература |
|---|---|
| Программы | <p>Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.</p> <p>Комплексная образовательная программа для детей ранне- го возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019.</p> |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <p>«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». /Т.П. Трясорукова. - Ростов-на-Дону, 2014.</p> <p>Мониторинг достижениядетьми планируемых результатов- пособие для педагогов с приложениями. / И.А.Бурлакова. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующеговида/ Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова. -Москва.: «Владос», 2004.</p> <p>Особенности психолого- педагогической работы - пособие для педагогов. / Л.В. Филиппова, Е.А. Дряголова, Н.В. Ермилова и др. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. / К.Л. Печора . -М.: Творческий центр «Сфера»,2012.</p> <p>Развитие личности ребенка. Психолого- педагогическая работа со сказкой / Санкт- Петербург.: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы - пособие для педагогов с приложениями. /О.В.Акулова,А.Г. Гогоберидзе,Т.И. Гризик. М.: Просвещение,2013.</p> <p>Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Кроха: Играем с малышами. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Кроха: Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М.: Просвещение 2007</p> |
| ОО «Познавательное развитие» | <p>«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». /Т.П. Трясорукова. - Ростов-на-Дону, 2014.</p> <p>Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. -Москва.: «Бук-мастер», 1993.</p> <p>Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Мониторинг достижениядетьми планируемых результатов- пособие для педагогов с приложениями. / И.А.Бурлакова. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Наша мастерская./Т.Н. Доронова-М.: Просвещение,2011.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующеговида/ Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова. -Москва.: «Владос», 2004.</p> <p>Особенности психолого- педагогической работы - пособие для педагогов. / Л.В. Филиппова, Е.А. Дряголова, Н.В. Ермилова и др. - М.: Просвещение,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2012. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. / К.Л. Печора . -М.: Творческий центр «Сфера»,2012. Развитие личности ребенка. Психолого- педагогическая работа со сказкой / Санкт- Петербург.: «Детство-Пресс», 2015. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы - пособие для педагогов с приложениями. /О.В.Акулова,А.Г. Гогоберидзе,Т.И. Гризик. -М.: Просвещение,2013.</p> |
| ОО «Речевое развитие» | <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Дрофа, 2003. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. Развитие речи у детей 2-3 лет (по материалам книги Л.Н. Смирнова) СПб., Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.</p> |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | <p>1Давыдова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1,2 / -М.: Скрипторий, 2003. Умелые пальчики /.Пособие для детей/ Т.И.Гризик:М Просвещение, 2013. Умные раскраски /. Пособие для детей/ Т.И.Гризик:М.: Просвещение, 2013. Т.Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Санкт-Петербург, 2000г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург,2000г.</p> |
| ОО «Физическое развитие» | <p>Методика —гимнастика мозга Захарова Р. А.. Чупаха И. В. Интерпретация и адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон —Гимнастика мозга. Э. Джин Э. Айрес Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М., Теревинф 2009. Сухой бассейн. Методика проведения игр – занятий и упражнений /под ред. Л.Б.Баряевой Программа «КРОХА» (Воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторов Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др. Физкультурные сюжетные занятия с детьми. / И.Ю.Картушина, -Москва.: «Творческий центр», 2012.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> |

Таблица 25 Обеспеченность наглядно – дидактическими пособиями

| Серия | Название |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|-----------------------|---|
| Мир в картинках | Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Филимоновская народная игрушка, музыкальные инструменты, Городецкая роспись по дереву, Полхов – Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Спортивный инвентарь |
| Рассказы по картинкам | Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, времена года, весна, зима, лето, осень, родная природа, Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня |
| Расскажите детям о... | достопримечательностях Москвы, о Московском Кремле, об Отечественной войне 1812 года, рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музеях и выставках Москвы, музыкальных инструментах, |
| Играем в сказку | Репка, теремок, три медведя, три поросёнка |
| Плакаты | цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит Гжель. Изделия Гжель. Орнаменты Полхов – Майдан. Изделия Полхов – Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия Хохлома. Орнаменты. |

Таблица 26 Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными и расходными материалами

| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
|---|--|
| Подраздел | Элементы |
| эмоциональное развитие; | Картотека эмоций (смайлов). Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния Материалы для эмоциональной релаксации. |
| социальное развитие; | Дидактические материалы по социальному развитию. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. |
| развитие коммуникативных способностей и активности; | Место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. |

| | |
|--|---|
| формирование безопасного поведения. | Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). |
| Познавательное развитие | |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | Материалов для проведения экспериментирования. |
| Познавательные способности и познавательная активность | Развивающие и дидактические игры. Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Материал для конструирования |
| Воображение и творческая активность | Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Коллекции предметов-заместителей. |
| Математические представления | Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Развивающие игры математического содержания. |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | Иллюстрации различных природных явлений. Сенсорные коробки. Коллекции игрушечных животных. |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. | Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников. |
| Речевое развитие | |
| Развитие речевого слуха | Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. |
| Обогащение словарного запаса | Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими |

| | |
|--|---|
| | темами. Пиктографические алгоритмы детского планирования. |
| Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности | Наборы картинок. |
| Культура устной речи и речевая активность | Центр сюжетно-ролевых игр |
| Литература и фольклор | Картотека потешек |
| | |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | Красивые куклы и кукольная посуда. Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). |
| Знакомство с миром искусства | Репродукции картин. Книги по искусству. |
| Изобразительное творчество | Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообратных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров, гуашь. Бумага для акварели и пастели. Пластилин. Природные материалы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях |
| Музыка и музыкальное творчество | Музыкальные записи. Звучащие игрушки Зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. |
| Художественное конструирование и моделирование | Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. |
| Театрально-словесное творчество | Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов. Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов. |
| Физическое развитие | |
| Здоровый образ жизни | Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений. | Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застежки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр. |
| Движение и двигательная активность | Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | снаряжения. Массажные дорожки, Полифункциональное оборудование «Альма» |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, качели, мячи, обручи). |

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство науки и высшей школы Российской Федерации

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в области образования и науки)

Федеральный портал "Российское образование"

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Портал "Наш Санкт-Петербург"

Официальный портал администрации Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственные услуги в Санкт-Петербурге (Информационный портал): в том числе: социальная защита семьи, материнства и детства, информация о системе образования Санкт-Петербурга, зачисление детей в государственные ДОО и др.

Портал "Петербургское образование"

РАЙОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Официальный сайт администрации Василеостровского района

Гид по образованию Васильевского острова

Официальный сайт ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района

Детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО»

Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн»

КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Национальная электронная детская библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательный портал «Дети Арктики»

3.1.1.2 Модель образовательного процесса на учебный год

В соответствии с п.2.2 и п.2.11.3 ФГОС ДО организацией представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности.

Тематический модуль для детей от 1 до 3 лет

| Номер недели | Модуль | Вариативные названия тем |
|--------------------------|---------------------------|---|
| Осень (1 квартал) | | |
| 1-я неделя | Адаптация/ Детский сад | Знакомство с группой |
| 2-я неделя | | Мои новые друзья |
| 3-я неделя | | Семейный уголок в детском саду |
| 4-я неделя | | «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Знакомство с куклой Кате |
| 5-я неделя | Осень | Красивые листики |

| | | |
|--------------------------|---------------------------|--|
| 6-я неделя. | | Осенний букет |
| 7-я неделя | | Самое красивое дерево на участке |
| 8-я неделя | | Полезные овощи и фрукты |
| 9-я неделя | | Осенние подарки |
| 10-я неделя | Домашние и дикие животные | Пушистые друзья |
| 11-я неделя | | Большие и маленькие |
| 12-я неделя | | Мое любимое домашнее животное |
| 13-я неделя | | В гостях у лесных жителей В деревне у бабушки |
| Зима (2 квартал) | | |
| 1-я неделя | «Зима. Новый год» | Признаки зимы |
| 2-я неделя | | Красивые снежинки |
| 3-я неделя | | Готовим подарки |
| 4-я неделя | | Зимние забавы |
| 5-я неделя | | Здравствуй, дедушка Мороз! |
| 6-я неделя. | «Одежда» | Во что одеты девочки и мальчики? |
| 7-я неделя | | С куклой Катей на прогулку |
| 8-я неделя | | Одеваюсь сам Пуговицы и застёжки – помогаем одеваться Вещи в моем шкафчике |
| 9-я неделя | «Игрушки» | Игрушки в нашей группе |
| 10-я неделя | | Моя любимая игрушка |
| 11-я неделя | | Выставка игрушек |
| 12-я неделя | | |
| Весна (3 квартал) | | |
| 1-я неделя | «Весна» | Лучший подарок для мамы |
| 2-я неделя | | Сюрприз для мамы |
| 3-я неделя | | Праздничный букет |
| 4-я неделя | | Признаки весны |
| 5-я неделя | | Куда пропадает снег? Огород на подоконнике |
| 6-я неделя. | «Транспорт» | Я – водитель |
| 7-я неделя | | По дороге в детский сад |
| 8-я неделя | | Большие и маленькие машины Автомобили – помощники |
| 9-я неделя | | Я приехал в детский сад Мой друг - светофор |
| 10-я неделя | Я в мире человек | Я и мои друзья в детском саду |
| 11-я неделя | | Моя семья |
| 12-я неделя | | Играем вместе Я вижу, слышу и чувствую |
| 13-я неделя | | Вежливые слова Я – сам Наши имена |
| Лето (4 квартал) | | |
| 1-я неделя | Лето | Сезонные изменения в природе |
| 2-я неделя | | Летние забавы |

| | | |
|-------------|----------------------|---|
| 3-я неделя | | Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья Огород для малышей |
| 4-я неделя | | |
| 5-я неделя | Насекомые | Кого мы встретим на площадке? Ползает и летает, кто это бывает? Маленькие жители площадки |
| 6-я неделя. | | |
| 7-я неделя | | |
| 8-я неделя | | |
| 9-я неделя | «До свидания, лето!» | Лето в городе Летняя корзинка чудес Наше творчество |
| 10-я неделя | | |
| 11-я неделя | | |
| 12-я неделя | | |

Модель интеграции образовательной деятельности

| Образовательные области ФГОС ДО | Основные образовательные результаты | Ведущие виды деятельности (сквозные виды деятельности выделены курсивом) |
|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Способен устанавливать контакты и общаться • Способен разрешать конфликты • Способен сотрудничать • Играет • Трудится • Использует способы безопасного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная</i> • Поведение • <i>Игровая</i> • Труд |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к познанию • Играет • Общается • Способен исследовать объекты • Способен познавать | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Исследовательская • <i>Игровая</i> • <i>Коммуникативная</i> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Играет • Общается • Использует словообразование и словоизменение • Способен планировать | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая</i> • <i>Коммуникативная</i> • Речевая |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Создает художественные образы с помощью разных техник и приемов • Воспринимает произведения искусства разных жанров • Исполняет разные роли • Играет • Общается | <ul style="list-style-type: none"> • Художественная • <i>Игровая</i> • <i>Коммуникативная</i> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Активен физически • Поддерживает здоровый образ жизни • Владеет основными движениями | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Самообслуживание • <i>Игровая</i> • <i>Коммуникативная</i> |
|----------------------------|--|--|

3.1.1.3 Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации

В соответствии с п.1.3, п. 2.1, п. 2.11.3 ФГОС ДО на основании проведенной педагогической диагностики образовательной организацией выявлены следующие психолого-педагогические условия реализации Программы, учитывающие интересы и особенности детей данной ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными, принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Образовательной организации педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность при-

нимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дети раннего возраста получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей раннего возраста событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дети раннего возраста учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой дея-

тельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные реше-

ния;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети раннего возраста могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда

должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и действующему санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При построении РППС учитываются цели и принципы Примерной программы, возрастная и гендерная специфика.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях (за исключением периодов эпидемиологических ограничений). Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп (за исключением периодов эпидемиологических ограничений) и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечивается доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Для детей-инвалидов в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, теплица, живой уголок и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых помещениях старших и подготовительных групп, музыкальном зале Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование,

принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, а также условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Таблица 20. Описание РППС, сформированной в Образовательной организации в соответствии с МКДО

| Структура РППС | | Образовательные области |
|---|-------------------------------------|--|
| Подраздел | Центр/уголок | Элементы |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| эмоциональное развитие; | Центр эмоций | Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния. |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. |
| социальное развитие; | Методические материалы Программы | Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). |
| | Социокультурный центр | Дидактические материалы по социальному развитию. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей. |
| развитие коммуникативных способностей и активности; | Место для группового сбора | Выделено место для группового общения. Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Материалы для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» |
| | <p>Уголок настольных игр</p> | <p>Материалы настольных игр.</p> |
| <p>формирование безопасного поведения.</p> | <p>Уголок безопасности</p> | <p>Информационные стенды с правилами безопасного поведения.</p> <p>Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.).</p> |
| | <p>Уголок настольных игр</p> | <p>Дидактические игры о правилах дорожного движения.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | | |
| | <p>Литературный центр (книжный уголок)</p> | <p>Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников.</p> |
| | <p>Мини-музей</p> | <p>Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.</p> |
| <p>Познавательные способности и познавательная активность</p> | <p>Уголок настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры- |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) <p>Развивающие и дидактические игры.</p> |
| | В уголках, соответствующих проекту | Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). |
| | Центр мелкой моторики | Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. |
| | Центр математики | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. <p>Уголок математики с разноуровневыми материалами.</p> |
| | Центр науки и естествознания | <p>Центр науки.</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| | Центр строительства | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей. |
| Воображение и творческая активность | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| | Уголок для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме).</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| Центр песка и воды | | <p>Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Центр изобразительного искусства | | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования <p>Дополнительно: Материалы для народного декоративно-прикладного искусства. Материалы для дизайн-деятельности.</p> |
| Центр музыки (уголок) | | <p>Музыкальный центр группы. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>• Музыкально-дидактические игры</p> |
| | <p>Центр строительства, центр (уголок) музыки, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), центр математики, центр науки и естествознания</p> | <p>Разноуровневые задания.</p> |
| | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Коллекции предметов-заместителей.</p> |
| <p>Математические представления</p> | <p>Центр математики</p> | <p>Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.</p> |
| <p>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p> | <p>Центр естествознания и науки</p> | <p>Уголок экологии и фенологии: Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Маршруты экологических троп. Коллекции игрушечных животных. Уголок науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр. Сенсорные коробки.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Глобус, географические карты. Уголок техники: Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Роботы, программируемые игрушки, трансформеры, детские технические игрушки. |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. | Социокультурный центр | Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именинников-детей. |
| | Центр (уголок) музыки Музыкальный зал | Музыкальное оборудование. |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Коллекции кукол в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. |
| | Медиатека детского сада и центр информатизации | Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России. |
| | Выставочный центр детского сада | Тематические выставки. |
| | Уголок для театрализованных (драматических) игр или костюмерная кладовая музыкального зала | Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников. |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речевого слуха | Литературный центр (книжный уголок) | Коллекции книг для чтения вслух. Специальное оборудование для развития речевого слуха (компьютер с программным обеспечением, наушники). |
| | Центр (уголок) музыки | Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. |
| Обогащение словарного запаса | Литературный центр (книжный уголок) | Детские книги. |
| | Центр речевого развития | Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Образцы детского творчества. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Пиктографические алгоритмы детского планирования. |
| | Все центры | Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. |
| Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности | <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр грамотности и письма</p> | <p>Центр речевого развития: Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания.</p> <p>Центр грамотности и письма: Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> |
| | Все центры | Вывески, указатели, подписи под картинками. |
| | Все центры | Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка. |
| | Выставочные центры | Выставки детского творчества с подписями работ. |
| Культура устной речи и речевая активность | Центр сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию в соответствии с лексической темой.</p> |
| Освоение письменной речи | Центр речевого развития | <p>Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами.</p> <p>Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.)</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты. |
| Литература и фольклор | Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование: • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. |
| | Медиатека детского сада | Имеются коллекции аудиокниг, мультфильмов ⁴ по изучаемым литературным произведениям. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | Центр изобразительного искусства | Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. |
| | Во всех центрах и уголках | Привлекательные дидактические материалы |
| | Центр для сюжетно-ролевых игр | В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей», «Тюнинг-ателье для машин» и пр. Красивые куклы и кукольная посуда. |
| Знакомство с ми- | Центр изобрази- | Репродукции картин. |

⁴ Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку детей раннего возраста

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| ром искусства | тельного искусства | Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Образцы скульптуры и картин. Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта. |
| | Литературный центр (книжный уголок) | Художественная иллюстрированная детская литература. |
| | Центр (уголок) музыки и музыкальный зал | Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). |
| Изобразительное творчество | Центр изобразительного искусства | Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель ⁵ , гуашь, акрил, эбру). Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага для акварели и пастели. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластиковые материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской. |
| Музыка и музыкальное творчество | Центр (уголок) музыки и музыкальный зал | Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев. |
| Художественное | Центр изобрази- | Материалы и инструменты для конструирования и мо- |

⁵ Начиная с возраста 5 лет.

| | | |
|--|---|--|
| конструирование и моделирование | тельного искусства | делирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами. |
| | Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера | Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия, детское ателье и пр.). |
| Театрально-словесное творчество | Уголок для театрализованных (драматических) игр | Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов. |
| | Центр для сюжетно-ролевых игр | Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. |
| Физическое развитие | | |
| Здоровый образ жизни | Туалетная комната, раздевалка, спальня | Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. |
| | Центр здоровья | Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания. |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений. | Центр мелкой моторики | Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши Дополнительно: Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). |
| | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр. |
| Движение и двигательная активность | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование марки- |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | ровано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Прозрачные боксы для игр. |
| | Физкультурный зал | Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. |
| | Прогулочная площадка | Полифункциональные комплексы на прогулке. Зонирование пространства на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках. |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | Физкультурный зал и площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола). |

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок) осуществляется за счет создания единого образовательного пространства, в котором вспомогательные помещения (вестибюли, коридоры, лестницы, переходы) несут не только функциональную, но и развивающую нагрузку.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. На стенде размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. На стенде недалеко от центра грамоты и письма размещается алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде,

обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство детей раннего возраста еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению,

а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. На стенде с фотографиями размещаются фотографии детей, занимающихся

той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогаю-

щие каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Выставка детских работ.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Используются легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, изменяющее пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство групп безопасно: мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположена таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель стоит вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Развивающий материал в центрах активности несет максимальный развивающий и обучающий эффект, для соблюдения некоторых основных условий:

А) Упорядоченность материалов. У каждого материала определено свое определенное место.

Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Количество книг в книжном уголке не менее 1 на двух детей группы.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, побуждающие детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подбираются разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует

подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в открытых пластмассовые контейнеры (коробках, корзинах, банках и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соот-

ветствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется детям на утреннем круге, на котором дети знакомятся с новым материалом, а при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Важным аспектом построения образовательного процесса в образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Таблица 21 Перечень обязательных праздников

| |
|------------------------|
| Группа детей с 1-3 лет |
| Осенний праздник |
| Новый год |
| 8 марта |
| День Победы |
| |
| |

Рекомендуемые форматы праздников:

- Концерт
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Фестиваль

Условия планирования эффективных праздничных событий:

А. разнообразие форматов;

Б. участие родителей, в том числе детско-родительские выступления;

В. поддержка детской инициативы (участие в выборе и подготовке костюмов, реквизита, декораций, выборе ролей, подготовка пригласительных, программ, афиш и пр.).

3.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса в раннем возрасте.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Образовательной организации.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей раннего возраста появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Ежегодный план праздничного событийного календаря составляется Образовательной организацией в Годовом плане на основании Закона Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге, Программы, Календаря образовательных событий на текущий учебный год, публикуемого Министерством Просвещения Российской Федерации с учетом плана Районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 22 Циклограмма вариативных традиционных мероприятий праздничного событийного календаря детского сада.

| Наименование мероприятия | Группа детей с 1-3 лет |
|---|------------------------|
| Сентябрь | |
| День знаний | да |
| Международный день распространения грамотности | нет |
| День рождения Василеостровского района | да |
| Неделя безопасности дорожного движения | нет |
| День работника дошкольного образования | нет |
| Октябрь | |
| День музыки | да |
| День юных мастеров | да |
| Ноябрь | |
| День народного единства | нет |
| Международный день толерантности | нет |
| День Матери | да |
| Декабрь | |
| День героев Отечества | нет |
| Международный день прав человека | нет |
| Праздник новогодней елки | да |
| Январь | |
| День прорыва блокады Ленинграда | нет |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | нет |
| Февраль | |
| День российской науки | нет |

| | |
|---|-----|
| День памяти А.С. Пушкина | нет |
| День защитника Отечества | да |
| Март | |
| Масленица | да |
| Всемирный день водных ресурсов – День защиты Балтийского моря | нет |
| Неделя «Культура – детям» | да |
| Апрель | |
| День смеха | да |
| Всемирный день здоровья | да |
| День космонавтики | да |
| День Земли | нет |
| День пожарной охраны | нет |
| Май | |
| Праздник Весны и Труда | да |
| Международный день семьи | да |
| Международный день музеев | нет |
| День Славянской письменности и культуры | нет |
| День библиотек | нет |
| День рождения Санкт-Петербурга | да |
| Июнь | |
| Международный день защиты детей | да |
| Пушкинский день России (день рождения А.С. Пушкина) | нет |
| День рождения Петра Первого | нет |
| День России | да |
| День памяти и скорби | нет |
| Июль | |
| День семьи, любви и верности | да |
| День Военно-морского флота России | да |
| Август | |
| День флага России | да |
| День Ладogi – первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга | нет |
| День физкультурника | да |

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В Организации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих работают:

- педагогические работники: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор-методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
- учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным

работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Условия для профессионального роста педагогов

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования и программ инклюзивного образования детей раннего возраста. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Реализация Программы не предъявляет никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров. Штатное расписание ГБДОУ формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников ГБДОУ.

Однако, существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в ГБДОУ:

1) Профессиональный рост. Важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей работе по Программе. ГБДОУ предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов в рамках бюджета:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 18 до 72 часов) с выдачей удостоверения;
- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых районом, городом и др.;
- обучение по программам внутрифирменного обучения в ГБДОУ;
- возможность стать экспериментальной площадкой и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статьи и методические разработки.

2) Создание команды. Важный фактор повышения качества образования — это создание команды.

Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ГБДОУ (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д. Создание коман-

ды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Администрация, педагоги и специалисты ГБДОУ обучаются по программам управления, менеджмент в образовательной организации, создает творческие и рабочие группы.

В положении об организации методической работы ГБДОУ определены цели, задачи и формы методической работы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в о является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности ГБДОУ по повышению квалификации работников разработано положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в ГБДОУ издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ГБДОУ.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников ГБДОУ.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО приводится **описание территорий и помещений.**

Информация о наличии у образовательной организации законного основания на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности:

Учреждение расположено в отдельном здании.

| № п/п | Наименование объекта | Адрес объекта | Назначение объекта | Площадь объекта | Основание для пользования |
|-------|---|--|------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга | 199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.б, лит. А | Присмотр и уход. Образование | 1918,2 м. кв. | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 78- АЖ 735972 Дата выдачи: 12 октября 2012 года |

Собственной территории площадью 9 526 кв.м

Информация об оборудованных учебных кабинетах

| Наименование объекта | Категория лиц с ОВЗ, для которой приспособлен объект | Количество | Площадь в м.кв. |
|----------------------------|--|------------|-----------------|
| Служба ранней помощи | ОВЗ | 1 | 54,1 |
| Кабинет педагога-психолога | ОВЗ | 1 | 20,1 |

Образовательная деятельность обучающихся проходит в групповом помещении, кабинете учителя-

ля-дефектолога. Все помещения оснащены необходимым оборудованием (стулья, столы, шкафы, маркерные доски, зеркала, диваны).

Информация об объектах спорта

| Вид объекта спор-та | Адрес | Площадь |
|---------------------|--|-------------|
| Музыкальный зал | 199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6, лит. А | 90,12 кв.м. |
| Физкультурный зал | 199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6, лит. А | 55,4 кв.м. |

Информация о пищеблоке

Имеется пищеблок площадью 65,7 кв.м. Услуги по организации питания оказывает: АО "ФИРМА «ФЛОРИДАН».

Информация об объектах здравоохранения

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Образовательная организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: неврологии, перинатологии. Лицензия на медицинскую деятельность получена в 2012 году. Кабинеты на ведение медицинской деятельности пролицензированы. Медицинское обслуживание образовательной организации осуществляется врачом-неврологом. СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 3 детским поликлиническим отделением № 24 Василеостровского района на основании договора о сотрудничестве от 22.03.2012г.

Описание мер обеспечения безопасности

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО в образовательной организации для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, домофоны при входе в здание детского сада.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Осуществляется круглосуточная охрана объекта.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Сотрудники в соответствии с законодательством проходят повышение квалификации по охране труда, пожарной

безопасности, обращению с опасными отходами, электробезопасности.

Ежегодно организация проводит работу по подготовке к новому учебному году с изданием акта готовности к новому учебному году.

В организации действует трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда.

В соответствии с действующим законодательством ведется документация по охране труда, ГО и ЧС и антитеррористической безопасности.

Комплектование и наполняемость групп

Комплектование групп

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся Образовательной организации. Организация также регламентирует локальными нормативными актами порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отноше-

ний между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Наполняемость групп

| Группы, реализующие Программу | Про- | Нормативное количество учебных мест в соответствии с ИС «Параграф» | Среднегодовой процент наполняемости |
|-------------------------------|------|--|-------------------------------------|
| Служба ранней помощи | | 10 | 100% |

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании Организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной Правительством Санкт-Петербурга).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Санкт-Петербурга. Расходы на оплату труда педагогических работников Организации определены нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Санкт-Петербурга.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств Организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Санкт-Петербурга, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Организации.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Правительства Санкт-Петербурга.

3.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации.

3.7 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Гибкий учебный план Организации

Учебный план ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам до-

школьного образования».

• Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФГОС ДО, и с учетом Примерной программы.

Учебный план - является документом регламентирующей организацию психолого-педагогического и коррекционного процесса, Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга, с учетом специфики СРП ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Целью разработки учебного плана является оказание ранней психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии детей раннего возраста. Учебный план разработан, исходя из баланса учебного времени работы группы, и ориентирован на реализацию следующих задач:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;

- Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической, логопедической помощи.

- Формирование у детей с ОВЗ определенного запаса представлений об окружающем мире, знаний, умений и навыков.

- Создание условий для эмоционально-личностного развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество сверстников.

- Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и развития;

- консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста, имеющих нарушение развития.

- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Продолжительность учебной недели - 2 дня в неделю (вторник, четверг) по 1 часу. Из них 1 час непосредственной работы с ребенком и 1 час консультативной работы с родителями (по запросу).

Продолжительности учебного года - с 01 сентября по 30 июня.

Количество групп – 2 группы

Формы организации образовательного процесса

| Задачи и содержание работы | Формы работы с родителями | Формы работы с детьми |
|--|--|--|
| Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Развитие движения. Музыкально-эмоциональное развитие. | Консультации, лектории, памятки, наблюдение, игры совместно с детьми | Развивающие игры, беседы, театрализация, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. |

Учебный план группы компенсирующей направленности (1-3 лет) СРП

| Виды игровых занятий | Объем образовательной нагрузки в минутах (часах) | |
|----------------------|--|-------|
| | В неделю | В год |
| | | |

| | Кол-во | Время (в мин.) | Кол-во недель | Время (в часах) |
|-----------------------------------|--------|------------------------------|---------------|-----------------|
| Занятие с учителем-логопедом | 1 | 20 (включая перерыв 5 минут) | 40 | (8 ч.) |
| Занятие с учителем - дефектологом | 1 | 20 (включая перерыв 5 минут) | 40 | (8 ч.) |
| Занятие с педагогом – психологом | 1 | 20 (включая перерыв 5 минут) | 40 | (8 ч.) |
| Итого образовательной нагрузки: | 3 | 60 | 120 | (24ч) |

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

3.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научно-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.
 3. Обсуждение разработанных материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.
 6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы,
- текст аннотации к Программе,
- текст краткой презентации к Программе,
- учебный план на текущий учебный год,
- календарный учебный план на текущий учебный год;
- рабочую программу воспитательной работы, содержащий примерный календарный план учебной работы на учебный год;
- календарный план воспитания;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов;
- календарные планы воспитательной работы воспитателей и специалистов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Образовательной организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Образовательной организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Образовательной организации;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Образовательной организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями 05.08.2016).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Закон Санкт-Петербурга «Закон о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 2013 (в действующей редакции).
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

3.11 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, пред-

ставленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». /Т.П. Трясорукова. - Ростов-на-Дону, 2014.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Дрофа, 2003.
4. Давыдова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1,2 / -М.: Скрипторий, 2003.
5. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. -Москва.: «Бук-мастер», 1993.
6. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
7. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. /Е.В.Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. -Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.
8. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003.
9. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
10. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов- пособие для педагогов с приложениями. / И.А.Бурлакова. -М.: Просвещение, 2011.
11. Наша мастерская./Т.Н. Доронова-М.: Просвещение,2011.
12. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида/ Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова. -Москва.: «Владос», 2004.
13. Особенности психолого- педагогической работы - пособие для педагогов. / Л.В. Филиппова, Е.А. Дряголова, Н.В. Ермилова и др. - М.: Просвещение, 2012.
14. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. / К.Л. Печора . -М.: Творческий центр «Сфера»,2012.
15. Развитие личности ребенка. Психолого- педагогическая работа со сказкой / Санкт- Петербург.: «Детство-Пресс», 2015.
16. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий, картотека игр. / Епанчинцева О.Ю. -Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс», 2015.
17. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы - пособие для педагогов с приложениями. /О.В.Акулова,А.Г. Гогоберидзе,Т.И. Гризик. М.: Просвещение,2013.
18. Умелые пальчики /.Пособие для детей/ Т.И.Гризик:М Просвещение, 2013.
19. Умные раскраски /. Пособие для детей/ Т.И.Гризик:М.: Просвещение, 2013
20. Физкультурные сюжетные занятия с детьми. / И.Ю.Картушина, -Москва.: «Творческий центр», 2012.
21. Мониторинг качества дошкольного образования. Режим доступа: <https://do2020.niko.institute/>

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Службы ранней помощи ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения.

Программа направлена на организацию системы ранней психолого-педагогической помощи и обеспечение благоприятной основы для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Комплексной программы психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.

Программа содержит материал для организации образовательной деятельности с возрастной группой детей (1-3 года) (предельная наполняемость групп – 6 чел.).

Цель программы: Создание условий в дошкольной образовательной организации для психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующего его оптимальному развитию.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-коммуникативной, двигательной, и речевой);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку,
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.

С ребенком, поступившим в СРП ГБДОУ работает команда специалистов, в состав которой входят педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед. Деятельность специалистов междисциплинарной команды направлена на помощь детям от 1 до 3 лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития) и включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития.

Реализация задач Программы зависит от тяжести нарушения, его структуры, возраста ребенка. Представленные программы, направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы:

Парциальная программа Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019.

Реализация Программы осуществляется 2 дня в неделю по 1 часу, из них 1 час непосредственной работы с ребенком и 1 час консультативной работы с родителями (по запросу).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

- концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
 - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график на текущий учебный год.
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Расписание занятий
6. Критерии и карты оценки педагогического наблюдения
7. Режимы дня
8. Режимы двигательной активности
9. Рабочая программа воспитания
10. Календарный план воспитательной работы
11. Календарные планы воспитательной работы педагогов и специалистов
12. Рабочие программы педагогов и специалистов