

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14  
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «30» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 14  
Василеостровского района  
№ 72 от «30» августа 2022

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол № 1 от «30» августа 2022)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Срок освоения программы 1 год**

учитель-логопед: Клементьевой С.В.  
учитель – дефектолог: Ржевцева Е.А.  
педагог – психолог: Тутаева Е.Е

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>3</b>
<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
1.1.3. Учет современных подходов к развитию дошкольного образования детей с ОВЗ	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.3.1. Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников	11
1.3.2. Диагностический инструментарий для детей раннего возраста	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	
2.1. Направления работы	16
2.1.1. Основные области деятельности специалистов сопровождения	17
2.1.2. Методы и приемы обучения	17
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
2.2. Содержание работы с семьей по направлениям развития детей раннего возраста с ОВЗ	20
2.3. Взаимодействие с семьей	33
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>34</b>
<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	
3.1. Материально-техническое оснащение Службы ранней помощи	34
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности «Службы ранней помощи»	37
3.3. Учебный план службы ранней помощи	38

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной задачей, обусловленной, в первую очередь, увеличением численности новорожденных с проблемами здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Её отсутствие в сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей негативно сказывается на становление личности ребенка и снижает эффективность дальнейшей коррекционной работы.

Раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка. Кроме того, ранняя психолого-медико-педагогическая помощь обеспечивает благоприятную основу для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Рабочая программа педагогов службы ранней помощи определяет систему взаимодействия специалистов с семьёй и разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Служба ранней помощи проводит диагностические, коррекционно-развивающие и организационно-методические мероприятия, нацеленные на создание оптимальных условий, психического и социального развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

**Цель:** Создание условий в дошкольной образовательной организации для психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующего его оптимальному развитию.

**Деятельность СРП направлена на решение следующих задач:**

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-коммуникативной, двигательной, и речевой);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку,
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;

С ребенком, поступившим в СРП ДО работает команда специалистов, в состав которой входят педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед. Деятельность специалистов междисциплинарной команды направлена на помощь детям от 1,5 до 3 лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития) и включает в себя предоставление

квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития.

Реализация этих задач зависит от тяжести нарушения, его структуры, возраста ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы работы СРП:

- **Семейно-ориентированная деятельность** - профессиональная направленность сотрудников СРП на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.
- **Принцип комплексного подхода** к диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности (в работе задействованы специалисты различного профиля;
- **Принцип партнерства**- установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.
- **Принцип добровольности**- решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.
- **Принцип открытости** - СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
- **Принцип конфиденциальности** - информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.
- **Принцип уважения к личности** - сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или заменяющим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

Максимальное использование сохранных функций служит отправной точкой для проведения коррекционной работы. Развивая их особыми методами, как бы гипертрофируя и приспособляя к выполнению качественно новых действий, можно добиться значительных успехов в восстановлении ослабленных или утраченных функций.

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится включение родителей в реализацию комплексных программ сопровождения, которые реализуются в рамках Службы ранней помощи. Специалисты обучают родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми. Главное место в программе занимают игра и практические задания.

### **1.1.3. Учет современных подходов к развитию дошкольного образования детей с ОВЗ**

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сенситивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с ОВЗ подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная

психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

*Принципы, введенные на основе мнения участников образовательных отношений в образовательной организации, с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей)*

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации (деятельность педагога-психолога)	Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактики нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

*Принципы, введенные на основании процедур оценки качества, направленные на совершенствование работы по Программе:*

- Постоянное совершенствование качества Программы, в том числе посредством повышения качества содержания образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ГБДОУ № 28 (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Постоянное повышение качества образовательных условий в ГБДОУ № 28 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

- Повышение качества взаимодействия с семьей (привлечение семьи к участию в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целеполагания
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – образной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - образную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

#### **Признаки задержки психического и речевого развития**

Службу ранней помощи посещают дети с различными проблемами в развитии. Это дети, имеющие нарушения речи, коммуникации, социального взаимодействия.

Одной из главных проблем для детей, которые посещают Службу ранней помощи, является нарушение общения. Научные исследования позволяют рассматривать задержку в развитии коммуникативной деятельности как важнейшую причину, тормозящую процесс психического развития детей. Дефицит общения с окружающими, дефицит тепла, любви, понимания близких взрослых нарушает формирование личности. И чем меньше ребенок, тем большее значение для него имеют контакты со взрослым.

Речь как основное средство общения, развивается в социальном контакте, и ее основа закладывается еще на первом году жизни ребенка. Задача изучения и компенсации дефектов развития сферы общения является важнейшей коррекционно-педагогической задачей в работе с детьми, имеющими особенности развития.

Дети, которые приходят к нам в Службу с трудом адаптируются, вследствие психических, эмоциональных, речевых проблем и с трудом взаимодействуют с педагогами и сверстниками, теряются в новой, ранее незнакомой ситуации общения.

Особенно затруднено установление контакта с детьми, имеющими аутистические черты, у них можно наблюдать недостаточность собственных интересов, низкий уровень коммуникативных умений. Сложней всего именно такую категорию детей включить в совместную деятельность.

Поведение этих детей часто соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звук различения, а также в низкой речевой активности.

Отмечают у детей с признаками задержки психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычлнить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым

Как правило, причинами задержки речевого и психического развития являются: органическое поражение центральной нервной системы, (различные травмы, гипоксия, инфекционные заболевания, которые были перенесены в утробе матери, во время родов или на первом году жизни), генетическая предрасположенность, нарушение слуха, ослабление детского организма.

Однако, в последнее время, всё чаще встречается ещё одна, внешняя причина, это невостребованность речи ребёнка окружающими взрослыми. Ошибка современных родителей состоит в том, что они мало разговаривают со своим ребенком, или же пытаются предугадать все его желания, то есть общаются с ним так, что у ребенка не происходит формирование потребности выражать свои эмоции и требования посредством слов. Также это случается тогда, когда дети предоставлены сами себе, часто смотрят телевизор, слушают «говорящие» книги без участия и помощи родителей. Такие дети с трудом идут на контакт, не пользуются речью, как средством общения.

В наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи не могут заменить общения родителей со своими детьми. Кроме того, сокращение живого общения приводит к недоразвитию речи и у детей, не имеющих неврологической и соматической патологии.

Отсутствие специализированной своевременной помощи при задержке речевого развития в раннем возрасте, приводит к недоразвитию всей системы речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе.

#### **Обязательные условия организации коррекционной работы:**

- добровольное участие в ней семьи;
- проведение занятий в специально оборудованном пространстве



(подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);

- создание нужной (семейной) обстановки для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;
- обогащение связей и общения ребенка с близкими, друзьями и др.;
- регулярность занятий;

Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста:

<b>Образовательная область</b>	
<b>Целевые ориентиры сопровождения семьи</b>	<p>Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.</p> <p>Ребенок способен социально приемлемыми способами выражать весь спектр эмоциональных реакций (радость, интерес, удивление, страх, гнев, печаль) и регулировать их в соответствии с возрастом.</p> <p>Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях дистресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого.</p> <p>Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.).</p> <p>Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка.</p> <p>Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.</p>
<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b>	<p>Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними;</p> <p>В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Формирует представление о себе.</p> <p>Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.</p> <p>Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.</p> <p>В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и</p>

	<p>подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.</p> <p>Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне;</p> <p>Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек;</p> <p>Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром;</p> <p>В соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</p> <p>На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.</p> <p>На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>
--	--

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ-273, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ № 14, заданным требованиям Стандарта) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 14 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 14 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей раннего возраста с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в раннем возрасте,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - с муниципальными показателями оценки качества Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации и Василеостровского района в частности;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей раннего возраста с ОВЗ на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество Программы в разных образовательных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №14 является оценка качества образовательных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников СРП и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 14, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности детского сада.

### **1.3.1. Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников**

Задачи ранней помощи определяют основные направления проведения углубленной психолого-педагогической диагностики, результаты которой служат основой для составления индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Углубленная психолого-педагогическая диагностика должна отражать информацию об особенностях психомоторного развития ребенка, зоне его актуального и ближайшего развития; сведения об особенностях функционирования ребенка в повседневной жизни, его вовлеченности в естественные жизненные ситуации, информацию о том, что ребенок умеет делать

самостоятельно, а в каких видах деятельности нуждается в помощи и степени ее оказания; каковы особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением: родителями, другими лицами, непосредственно ухаживающими за ребенком, членами семьи, другими детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика включает несколько направлений:

- изучение показателей соматического здоровья ребенка;
- дифференциальная диагностика;
- углубленная оценка уровня развития навыков ребенка;
- оценка ежедневных жизненных ситуаций;
- оценка мотивационных факторов ребенка.

Изучение показателей здоровья проводится с целью выявления их влияния на развитие и функционирование ребенка.

Оценка соматического здоровья проводится врачом-педиатром / неврологом, которые привлекаются к деятельности Службы ранней помощи в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

При реализации индивидуальной программы ранней помощи проходит регулярное отслеживание ее эффективности (не чаще 1 раза в 3 месяца и не реже 1 раза в 6 месяцев).

Динамика в развитии навыков у ребенка оценивается при активном участии родителей. Для проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП используются:

- анализ результатов повторного анкетирования;
- просмотр и анализ видеозаписей;
- анализ результатов наблюдения за ребенком;

В ходе промежуточной оценки эффективности реализации индивидуально программы ранней помощи учитываются различные аспекты реализации программы: динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; повышение вовлеченности ребенка в естественные жизненные ситуации; изменение взаимодействия ребенка с родителями или иными лицами, осуществляющими уход за ребенком / взаимодействия ребенка со сверстниками.

**Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи** осуществляется на этапе, когда семья заканчивает получение услуг ранней помощи.

### 1.3.2. Диагностический инструментарий для детей раннего возраста

Название / автор	Возрастная группа	Основные задачи	Краткое описание
Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев  Шкалы:  - KID<R> (Kent Infant Development Scale) [49]  - RCDI-2000 (Child	от 2 до 14 мес.  от 14 мес. до 3л .6мес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение нуждемости ребенка в услугах ранней помощи;</li> <li>• углубленная оценка по основным сферам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание;</li> <li>- общение и речь;</li> <li>- крупная и мелкая моторика;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- социальное взаимодействие;</li> </ul> </li> <li>• оценка</li> </ul>	<p>Скрининговая оценка развития ребенка. Шкалы представляют собой вопросники, описывающие типичные формы поведения детей первых лет жизни.</p> <p>Выбор вопросника для первичной оценки развития обуславливается возрастом ребенка. Информацию, необходимую для определения уровня развития ребенка, предоставляют родители или другие постоянно общающиеся с ребенком люди, наблюдая за его поведением в естественных жизненных ситуациях, отвечая на утверждения вопросника, и занося ответы в ответный лист. Для заполнения бланков специальных знаний не требуется.</p> <p>Для отслеживания динамики развития ребенка, который длительно получает услуги в рамках Индивидуальной</p>

<p>Development Inventory) [50]</p>		<p>функционирования в ежедневных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение зоны ближайшего развития;</li> <li>• отслеживание динамики развития ребенка и эффективности ИПРП.</li> </ul>	<p>программы ранней помощи (ИПРП), применяются оба вопросника последовательно.</p> <p>Родители заполняют вопросник каждые три месяца, компьютерная программа выстраивает сравнительные диаграммы, позволяющие корректировать цели ИПРП.</p> <p>Развитие ребенка оценивается путем сопоставления набранных баллов (числа пунктов в вопроснике, которые ребенок выполняет) со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей.</p> <p>Опросник в наглядной форме показывает возраст актуального развития ребенка по разным областям.</p> <p>Тест KID содержит 5 шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познание;</li> <li>-движения;</li> <li>-самообслуживание;</li> <li>-общение;</li> <li>-языковая шкала.</li> </ul> <p>RCDI-2000 состоит из 6 шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальной;</li> <li>-самообслуживание;</li> <li>-крупные движения;</li> <li>-тонкие движения;</li> <li>-развитие речи;</li> <li>-понимание языка.</li> </ul>
<p>Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S</p> <p>Schopler E, Reichler RJ, DeVellis RF, Daly K</p>	<p>от 2 до 4 лет</p>	<p>Первичный скрининг симптомов аутизма</p>	<p>Рейтинговая шкала базируется на клинических наблюдениях за поведением ребенка. В тестировании необходимо участие всего близкого окружения ребенка.</p> <p>Вопросы разделены на 15 категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к людям;</li> <li>• имитация;</li> <li>• эмоциональный ответ;</li> <li>• владение телом;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов;</li> <li>• адаптация к изменениям;</li> <li>• использование зрения (зрительный ответ);</li> <li>• использование слуха (слуховой ответ);</li> <li>• ответ и использование обоняния, осязания и вкуса;</li> <li>• нервозность и страхи;</li> <li>• вербальная коммуникация;</li> <li>• невербальная коммуникация;</li> <li>• уровень активности;</li> <li>• уровень и согласованность интеллектуального ответа;</li> <li>• общее впечатление.</li> </ul> <p>Предлагается по каждой категории выбрать из четырех вариантов ответов тот, в котором наиболее полно описано поведение ребенка, либо промежуточный, если поведение ребенка находится между двумя предлагаемыми описаниями. Количество полученных баллов позволяет полнее выявить картину отклонения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет аутизма;</li> <li>- проявление аутизма от легкого до среднего (высокофункциональный аутизм или синдром Аспергера);</li> <li>- тяжелый аутизм.</li> </ul>
<p>Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста диагностическая программа</p> <p>Приходько О.Г. [35 – 38]</p>	от 0 до 3 лет	<p>Комплексное изучение детей раннего возраста включает исследование «основных линий развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательного;</li> <li>- социального;</li> <li>- познавательного;</li> <li>- сенсорного;</li> <li>- речевого развития.</li> </ul>	<p>Содержание комплексной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательное развитие (общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика).</li> <li>• Социальное развитие (контактность, эмоциональная сфера, средства общения, навыки самообслуживания).</li> <li>• Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильно-кинестетическое восприятие – с 2 лет).</li> <li>• Познавательное развитие (уровень познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности, уровень развития деятельности, запас знаний об окружающем, обучаемость и использование фиксированных видов помощи).</li> <li>• Речевое развитие (уровень развития понимания обращенной речи, уровень развития собственной речи).</li> </ul>

		<p>Уровень сформированности функций оценивается по шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции;</li><li>- 2 балла – умеренно выраженные нарушения;</li><li>- 3 балла – незначительные нарушения развития функции;</li><li>- 4 балла – нормальное развитие функции.</li></ul> <p>Методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение медицинской и педагогической документации;</li><li>- беседы с родителями (законными представителями);</li><li>- педагогическое наблюдение в естественных жизненных ситуациях, в организованной деятельности;</li><li>- обучающий эксперимент;</li><li>- визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.</li></ul>
--	--	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы**

#### **Консультативно – диагностическое направление:**

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка или риском отставания в развитии;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и коррекции;
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание соответствующей коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

#### **Коррекционно-развивающее направление деятельности службы:**

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и семье;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
- проведение психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-методическое направление:**

- информирование о деятельности Службы с помощью сайта учреждения;
- создание предметно – развивающей среды, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации узких специалистов ДООУ по программам раннего развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей раннего возраста.

#### **Организационное направление:**

- организация взаимодействия службы с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями или риском отставания в развитии;
- координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта работы по ранней психолого-педагогической помощи детям с риском отставания в развитии.

По результатам диагностики педагогами СРП выявляется актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ, зона его ближайшего развития, особенности его эмоционально-личностной сферы, намечаются стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные



пути обучения и приемы коррекционно-развивающей работы. Специалистами СРП составляется карта сопровождения ребенка с ОВЗ, в которой отражен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком, определены цель и задачи коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей воспитанника и формы работы родителей с ребенком.

### 2.1.1. Основные области деятельности специалистов сопровождения

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие всех компонентов речи и психических процессов, принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, проводит консультирование родителей.

**Учитель – дефектолог:** педагогическая оценка уровня развития ребенка, осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребенка на коммуникативное и

познавательное развитие ребенка, принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком, проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и их родителями, повышает родительскую компетенцию в развитии детей, осуществляет взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы

**Педагог-психолог:** проводит психологическую диагностику, проводит психологическое консультирование семей/пар «мать-дитя» по вопросам, касающимся социально-эмоционального развития детей раннего возраста, осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями, оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями, принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком, осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программ ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

**Руководитель Службы ранней помощи** осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения СРП, осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов СРП, осуществляет регистрацию обращений с фиксацией

запроса обратившихся в СРП, осуществляет перспективное планирование деятельности службы и мониторинг эффективности деятельности СРП.

Важным условием коррекционно-развивающей работы в СРП является активное включение родителей в общение с детьми.

### 2.1.2. Методы и приемы обучения

Практические методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"><li>• постановка практических и познавательных задач;</li><li>• целенаправленные действия с дидактическими игрушками;</li><li>• дидактические игры;</li><li>• многократное повторение практических и умственных</li></ul>
------------------------------	---

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);</li> <li>• подражательные упражнения;</li> <li>• создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту</li> </ul>
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);</li> <li>• наблюдения за предметами и явлениями окружающего;</li> <li>• рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.</li> </ul>
Словесные методы	<p>речевая инструкция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа; • описание предмета;</li> <li>• указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;</li> <li>• вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);</li> <li>• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата;</li> <li>• метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком)</li> </ul>

Игровое занятие с детьми представляет собой комплексное комбинированное занятие:

Музыкально-ритмическое (ритмические танцевальные движения, разучивание песенок-потешек), Игра на музыкальных инструментах позволяет ребёнку непосредственно выражать эмоции, проявлять свои возможности. На занятиях детям предлагаются различные игры и упражнения с погремушками, бубнами, флажками, ленточками, платочками, мячиками и т. д.

Двигательное (подвижные и телесно-ориентированные игры, действия с предметами, игры с родителями), Игры и упражнения на моторное развитие, способствуют накоплению и обогащению двигательного опыта детей, овладению основными движениями, коррекции двигательных нарушений, развитию физических качеств.

Познавательное (речевые, дидактические, пальчиковые игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, театрализация).

Продуктивная деятельность включает в себя рисование, лепку, аппликацию, что способствует развитию произвольности действий, мелкой моторики, познанию окружающего мира и художественно-эстетическому развитию детей. Основной акцент делается на взаимодействие детей и родителей. Тематика продуктивной деятельности определяется общей темой игровой встречи.

Игровые встречи могут продолжаться от часа до полутора и включать в себя свободную игровую деятельность при активном участии родителей. Специалисты демонстрируют взрослым образцы игр и упражнений, с помощью которых они могут развивать познавательную сферу детей.

Также во время игровой встречи родители обучаются новым эффективным формам поведения с ребёнком. Руководя действиями взрослых, специалисты СРП используют такие методы, как подсказка, образец, игнорирование неприемлемых реакций ребёнка, что ведёт к их затуханию. Всё это помогает родителям совершенствовать их педагогические навыки.

Цели совместной игровой деятельности – побуждение к речевой активности, развитие мотивации к игре и навыков игрового взаимодействия.

Исходя из опыта работы, были выделены **основные принципы организации игровых сеансов.**

*Комплексный принцип* предполагает, что в процессе одного игрового сеанса в ходе интегрированного освоения всех образовательных областей корректируются все стороны развития ребёнка (познавательная, речевая, эмоциональная, физическая и социальная)

Следующий принцип – *включение родителей в реализацию программы развивающего взаимодействия* – предусматривает их активное участие в выполнении игровых заданий.

*Комплексно-тематический принцип* заключается в том, что тематика каждой игровой встречи, связанная с окружающим миром малыша, базируется на зонах его актуального и ближайшего развития.

*Принцип стабильности* предполагает неизменную структуру игрового сеанса, которая способствует созданию для детей атмосферы постоянства и безопасности

Повторяемость материала (песен, сказок, игр) в течение нескольких встреч обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста. Через несколько повторов игры становятся знакомыми, легко запоминающимися, доставляют радость.

Включение художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, фольклорных произведений) позволяет сформировать у ребёнка целостное представление об окружающем мире.

Главная задача специалистов при взаимодействии с семьёй – не только предложить рекомендации по развитию и воспитанию ребёнка, но и создать условия, стимулирующие членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогами решения родители считают своими и охотно внедряют их в практику развития ребёнка.

**Структура игровой встречи включает себя несколько компонентов:**

Групповое приветствие: все участники читают стихотворение с движениями рук, которое повторяется на протяжении нескольких встреч. Такое приветствие создаёт эмоционально-благоприятный настрой на сотрудничество.

Во время свободной игровой деятельности обеспечивается эмоциональная поддержка, уделяется внимание каждой диаде родитель-ребёнок. Для поддержания активности детей педагог знакомит их с новыми играми, следит за спонтанной

одиночной и совместной игрой способствуют активной социализации детей, наблюдает за особенностями эмоциональной сферы, поведения.

## 2.2. Содержание работы с семьей по направлениям развития детей раннего возраста с ОВЗ

Образовательная область	Содержание работы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество).</li> <li>- Формирование готовности к совместной деятельности и общению со сверстниками.</li> <li>- Формирование эмоциональной отзывчивости детей, сопереживания, воспитание у них доброжелательного отношения к близким.</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания и опрятности.</li> </ul>	<p>От 1,5 до 2 лет</p> <p>Учить проявлять яркие эмоции при общении с близкими (мимика, выразительный взгляд, движения).</p> <p>Учить при общении с взрослым и сверстниками использовать эмоционально окрашенные возгласы (звукоподражания и лепетные слова) для привлечения внимания.</p> <p>Развивать взаимодействие с окружающими: обращаться к взрослому в затруднительных ситуациях, вступать в контакт с ровесниками. Наблюдая за другими детьми, вовлекаться в параллельную игру.</p> <p>Учить сопровождать предметные и игровые действия мимикой, «высказываниями»; адекватно относиться к указаниям: «Собери игрушки», «Это можно», «Этого нельзя», «Хорошо», «Плохо».</p> <p>Имитировать работу по дому, демонстрируя функциональные действия.</p> <p>Учить самостоятельно раздеваться (снимать шапку, носки, обувь) и частично одеваться (натягивать шапку, вдевать ноги в туфли).</p> <p>Учить умываться (тереть ладони, лицо), вытираться полотенцем с помощью взрослого.</p> <p>Контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным жестом или словом).</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Учить привлекать внимание взрослого или ребенка в процессе общения.</p> <p>Учить различать эмоциональные состояния человека. Учить познавать окружающее через свои эмоциональные ощущения («больно», «горячо», «холодно», «красиво»).</p> <p>Играть возле детей, время от времени вступая с ними в контакт; соблюдать очередность под руководством взрослого. Учить играть рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. Отстаивать свою собственность.</p>

	<p>Помогать в простой работе по дому.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, не проливая; есть ложкой полужидкую и жидкую пищу (с небольшой помощью взрослого).</p> <p>Учить снимать штанишки и кофту; расстегивать кнопки, застежку «молния», большие пуговицы; обувать ботинки, надевать носки, трусы, штаны (с небольшой помощью взрослого). Знать место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.</p> <p>Обращать внимание на грязное лицо, руки.</p> <p>Контролировать свой стул; показывать жестами или словами, что хочет в туалет.</p> <p>От 2 лет 6 месяцев до 3 лет</p> <p>Учить эмоционально положительно относиться к развлечениям, играм.</p> <p>Развивать эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.</p> <p>Учить эмоционально предвосхищать результаты собственных действий и действий взрослого.</p> <p>Формировать тактильно-эмоциональные и речевые способы выражения привязанности.</p> <p>Учить сопереживать, сочувствовать плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относиться к животным, растениям (по примеру взрослого, по собственной инициативе).</p> <p>Учить избегать опасности. • Учить выполнять простую работу по дому.</p> <p>Учить самостоятельно пить и есть любую пищу. Раздеваться полностью, включая пуговицы и «молнию»; одеваться с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком (при напоминании).</p> <p>Контролировать свой стул, ходить в туалет под руководством взрослого, спускать воду в туалете.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, развитие интересов детей, целенаправленности и</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Формировать ориентировку на уровне сличения, выделения по слову, по возможности – названия: в 2–4 цветах (красный, желтый, зеленый, синий); в 2–3 контрастных формах (шар – куб, кубик – кирпич, шар – призма – кирпич); в 2–3 величинах (большой, маленький).</p> <p>Учить выполнять предметные действия с</p>

<p>настойчивости действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия); расширение и обогащение сенсорного опыта детей.</li> <li>- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, количестве).</li> <li>- Формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий, а также предпосылок игровой деятельности, способности произвольно включаться в деятельность.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</li> <li>- Развитие интереса к окружающему миру, знаний об окружающем, понимания обращенной речи.</li> <li>- Формирование наглядно-действенного мышления.</li> </ul>	<p>дидактическими игрушками: –учить собирать пирамидку из 2 (потом из 3) колец контрастных размеров на стержне с помощью взрослого после показа, затем самостоятельно;</p> <p>Развивать элементарные соотносящие (продуктивные) действия при формировании умения разбирать и собирать двухместные (далее трехместные) дидактические игрушки (матрешку и другие вкладыши) после показа; учить подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трех форм; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной) совместными действиями, показом.</p> <p>Обучать функциональному назначению игровых и бытовых предметов.</p> <p>Учить подражать функциональным действиям близкого взрослого.</p> <p>Учить самостоятельно воспроизводить действия с предметами, разученные ранее; одинаковые действия с разными игрушками.</p> <p>Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину).</p> <p>Учить подбирать однородные предметы к образцу.</p> <p>Конструировать по образцу из 2 элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из строительного материала, палочек).</p> <p>Складывать разрезную картинку из 2 частей.</p> <p>Учить находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест.</p> <p>Подбирать к картинкам соответствующие предметы.</p> <p>Развивать понимание простого сюжета на картинке. Отвечать на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».</p> <p>Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Расширять дифференцировку цвета, формы, величины предметов.</p> <p>Сличать, выделять по слову и называть цвет, форму, величину предметов: ориентироваться в 4–5 цветах; соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на</p>
---	--

образец;

Ориентироваться в четырех величинах одного предмета (большой – маленький – поменьше – побольше).

Учить собирать одноцветные пирамидки из 4–5 колец, располагая их по убывающей величине (с помощью взрослого);

Разбирать и собирать трехместную матрешку и кубики-вкладыши.

Учить подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).

Раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины.

Конструировать по образцу из 3 элементов;

Учить воспроизводить несложные постройки после показа по образцу.

Складывать разрезную картинку из 3 частей.

Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (нагружать кубики в кузов машины и разгружать их; качать и катать коляску с куклой).

Приучать класть или ставить предмет в нужное место.

Раскладывать парные карточки по соответствующим картинкам (типа «Лото»).

Указывать на отдельные элементы рисунка в книжке, соотносить предметную картинку и ее изображение на сюжетной картинке.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Совершенствовать дифференцировки при действиях с предметами и дидактическими игрушками, постепенно переходя от практических проб, затем к примериванию и далее к действиям в мысленном плане.

Учить использовать имеющийся опыт, действовать по представлению.

Развивать умение сортировать предметы по цвету (4–6 вариантов); закреплять практическое умение действовать с предметами различных форм и размеров.

Учить собирать разноцветную пирамидку из 4–5 колец самостоятельно после показа, 4-местную

	<p>матрешку, кубики-вкладыши.</p> <p>Выстраивать по росту однородные предметы.</p> <p>Продолжать обучение подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).</p> <p>Формировать выбор предмета с ориентировкой на 2 свойства одновременно.</p> <p>Конструировать по образцу: строить несложные сооружения из 4–5 деталей конструктора, складывать разрезную картинку из 3–4 частей.</p> <p>Учить видеть сюжет картинки («Что девочка кушает?», «Что мальчик надевает?», «На чем девочка катается?»).</p> <p>Учить объединять предметы и картинки в пары по функциональному признаку из 2 вариантов («Чем играют?», «Что едят?»).</p> <p>Развивать предметно-игровые действия (элементы сюжета: причесывание, раздевание и одевание куклы, укладывание ее спать; строительство гаража для машины).</p> <p>Учить распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый-легкий, холодный-горячий).</p> <p>Формировать у детей элементарные математические представления: познакомить с понятиями «один – много»; учить различать количество предметов «много» и «один», «много» и «мало»; формировать группы однородных предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.</li> <li>- Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 2–3 слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими</li> </ul>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Развитие понимания обращенной к ребенку речи:</p> <p>Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма).</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идет, бежит), его действия</p>



<p>недостатками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтапное развитие лексического и грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>- Развитие потребности в речевом общении, формирование любых невербальных и вербальных средств коммуникации (жестовых, мимических, голосовых, звукопроизносительных, речевых).</li> <li>- Овладение речью как средством общения.</li> </ul>	<p>(стирает, моет, подметает).</p> <p>Учить названия частей лица и тела, показывать их.</p> <p>Учить понимать смысл предложений.</p> <p>Учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («помоги маме», «обними бабушку», «пожалей папу»); выполнять двухступенчатую инструкцию («возьми зайку и отнеси маме»; «подними куклу и покачай ее»; «нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»).</p> <p>Помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p> <p>Уметь выбирать из нескольких (2–3) предметов или картинок то, что нужно: постепенно учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!».</p> <p>Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку».</p> <p>Показывать на себя в ответ на вопрос: «Где (имя ребенка)?».</p> <p>Понимать значение предлогов на, под, в.</p> <p>Развивать понимание короткого рассказа о знакомых событиях.</p> <p>Учить различать неречевые звуки (бубен, колокольчик). Развитие активной речи:</p> <p>Стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, мяу-мяу – киса, га-га – гусь, би-би – машина, ля-ля – кукла).</p> <p>Учить правильно произносить общеупотребительные слова.</p> <p>Учить обозначать словом свои или чьи-либо действия.</p> <p>Расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под).</p> <p>Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей</p>
--	---

разного пола и возраста, а также их действия.

Учить использовать в общении простые фразы из 2–3 облегченных или общеупотребительных слов.

Развивать потребность детей в речевом общении.

Учить подражать часто слышимым словам, фразам взрослого.

Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух – трех слов.

Учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).

Учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.

Побуждать обращение к взрослым и сверстникам («попроси», «поблаговари», «предложи», «посмотри, кто пришел и скажи мне»).

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание обращенной речи.

Учить понимать слова, обозначающие состояние (чистый, грязный), местоположение предмета (здесь, там, высоко, низко), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения; способы питания (клюет, лакает, грызет), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет, смеется).

Формировать обобщенные представления о предметах и действиях.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и желтый); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, зайку, собачку).

Приучать детей внимательно слушать и воспринимать рассказ взрослого (педагога). Учить понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях «о том, что делал на прогулке».

Учить названия частей лица и тела (около 10) и показывать их по просьбе взрослого.

Уметь выбирать по слову взрослого из 2–8 предметов

или картинок с изображением продуктов, животных, мебели, одежды.

Учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!» (2 предмета из 4 и из тех, что находятся в комнате).

Выполнять по слову взрослого разные действия с предметами; имитировать действия людей и движения животных («походи как медвежонок», «попрыгай как зайчик»).

Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния: выбрать длинный или короткий, твердый или мягкий предмет.

Учить выполнять 2–3 поручения (возьми, отнеси, положи).

Учить отбирать из группы предметов одинаковые: «такой же», «не такой», «одинаковые».

Развивать грамматический строй речи: распознавать множественное число существительных; различать притяжательные местоимения; распознавать частицу не; различать местоимения его, ее, я, ты.

Понимать предложно-падежные конструкции с предлогами «из», «за», «у», «с».

Учить различать высоту голоса, речевые звуки («кто тебя позвал?»). Развитие активной речи:

Развивать активный словарь детей, обогащать его: –существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, утка, собака, зайка, мяч), предметов личной гигиены (полотенце, расческа), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, подметать, лечить поливать); действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться); прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус, температуру предметов (красный, зеленый, сладкий, кислый, горький, холодный, горячий).

Способствовать развитию речи, как средства общения.

Стимулировать речевое общение со сверстниками и взрослыми, давая детям разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и позови тетю Машу», «Попроси

Таню дать тебе машинку»).

Учить называть предметы и действия на картинке (по просьбе взрослого, самостоятельно).

Стимулировать детей употреблять усвоенные слова и фразы в самостоятельной речи.

Учить детей задавать вопросы.

Учить договаривать четверостишия в знакомых стихах, подпевать.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

Учить ребенка слушать и понимать задаваемые ему вопросы.

Учить слушать и понимать небольшой рассказ о знакомых событиях без наглядного сопровождения, понимать простые («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «на чем едет?», «почему девочка плачет?»).

Учить выбирать из нескольких предметов или картинок необходимые: отбирать предметы, относящиеся к понятию «игрушки», «пища», «животные», «одежда», «мебель», «посуда», «фрукты».

Учить выполнять сложные речевые инструкции.

Учить выполнять по просьбе взрослого инструкции, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние (выбирать длинный и короткий, твердый и мягкий предмет).

Развивать грамматический строй речи: учить различать единственное и множественное число глаголов; понимать префиксальные отношения (глаголы с различными приставками); предложно-падежные конструкции с предлогами – «по, до, над, через, около, перед». Развитие активной речи:

Учить употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за, из, с).

Учить детей использовать в речевом общении фразовую речь. По просьбе взрослого повторять несложные фразы, состоящие из 2–4 слов.

Развивать диалогическую форму речи детей: учить

	<p>отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять некоторые вопросительные слова («кто?», «что?», «где?», «почему?»).</p> <p>Учить сопровождать речь предметно-игровые и бытовые действия.</p> <p>Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.</p> <p>Учить договаривать и произносить целые четверостишия в знакомых стихах, подпевать.</p> <p>Развивать фонетический строй речи.</p> <p>Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, просодию, слуховое внимание.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие музыкального восприятия, положительного эмоционального отклика на мелодии, различные по своему характеру (веселые, быстрые, бодрые, спокойные, грустные, медленные, нежные).</li> <li>- Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности (пение-подпевание, движения, действия с музыкальными игрушками, музыкальными инструментами).</li> <li>- Знакомство детей с художественной литературой (стихами, народными песенками, потешками, сказками), приучение слушать и понимать ее.</li> <li>- Развитие интереса к произведениям малых фольклорных форм.</li> </ul>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Учить эмоционально различно реагировать на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).</p> <p>Развивать слуховое восприятие веселой и спокойной музыки. Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка).</p> <p>Помогать понимать содержание песенки.</p> <p>Учить ходить под музыку, формировать умение выполнять музыкально-ритмичные плясовые движения («пружинка», «притоптывание ногой», «похлопывание в ладоши», «помахивание погремушкой», «повороты кистей рук»).</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут).</p> <p>Сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок.</p> <p>Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нем.</p> <p>Учить рассматривать книгу вместе со взрослым; указывать пальцем на картинку и показывать изображенное в книжке.</p>

Повторение детьми стихов, сказок, прочитанных или рассказанных взрослыми. - Формирование умения рассматривать картинки (предметные, сюжетные) и иллюстрации в книгах, где изображение максимально приближено к оригиналу.

- Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.

- Воспитание у ребенка интереса к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

- Обучение простейшим способам изображения в рисунке, лепке; техническим навыкам рисования карандашами, красками

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Эмоционально заинтересовывать музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, проявлять к ним дифференцированное отношение.

Развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух), на котором взрослый исполнял мелодию.

Стимулировать самостоятельную активность детей при пении (звукоподражание, подпевание слов).

Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями («мишка идет», «зайка прыгает», «птичка летает»).

Приучать детей слушать стихи, сказки (5–10 минут).

Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Учить детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.

Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют.

Учить держать мелок, карандаш. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.

Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

Совершенствовать двигательные умения ходить и бегать на носках, выполнять под музыку плясовые движения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Учить детей слушать внимательно стихотворение или сказку (10 минут и более). Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого.

Предлагать детям воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как девочка ест суп», «Покажи, как заяц прыгает»).

Побуждать рассматривать книги самостоятельно.

Учить дополнять нарисованное изображение характерными недостающими деталями.

Осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Учить различать цвета карандашей, правильно называть их.

Учить рисовать разные линии в рамках листа (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

	<p>ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам.</p> <p>Учить детей рисовать предметы округлой формы.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно.</p> <p>Учить называть то, что рисует.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье).</p> <p>Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить лепить несложные предметы.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, организации рационального режима дня (питания, сна, предметной деятельности, психологического комфорта, закаливания организма).</li> <li>- Стимуляция общей двигательной активности, развитие основных движений (ходьбы, лазанья, бега, прыжков), сохранение устойчивого положения тела, координации движений, ориентировки в пространстве, формирование чувства «схемы собственного тела», соотнесения своих движений с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, чувства ритма.</li> <li>- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций.</li> </ul> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Развитие общей моторики: учить хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);</p> <p>Подниматься по лестнице и сходить с нее приставным шагом с поддержкой, держась за перила; учить легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: удерживать мяч двумя руками, бросать мяч вверх и вперед; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).</p> <p>От 2 лет до 2 лет 6 месяцев</p> <p>Развитие общей моторики: учить подниматься по лестнице и сходить с нее чередующимся шагом, держась за перила; удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; менять темп: ходьбу на бег; бегать семенящим шагом; перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом; учить ходить на носочках.</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить ловить мяч с близкого расстояния, удерживать мяч одной рукой; продолжать развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p>От 2 лет 6 месяцев до 3 лет</p> <p>Развитие общей моторики: подпрыгивать на одной ноге; выполнять задания и упражнения, сопровождающиеся рифмованной речью взрослого</p>



	<p>(«ручки вверх мы поднимаем, ручки вниз мы опускаем»); играть со взрослым в подвижные игры: «Догоню-догоню», «Догони мяч», «Зайчики прыгают», «Пройдем по следочкам», «Лошадки».</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить бросать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч с близкого расстояния; нанизывать крупные бусины на шнурок. Основным содержанием педагогического процесса являются физические упражнения, а также игры для формирования двигательных навыков и способностей: общеразвивающие упражнения, а также упражнения для развития основных движений</p>
--	---

## 2.2. Взаимодействие с семьей

В работе Службы ранней помощи большое значение имеет работа по включению родителей в совместную деятельность. И семья, и образовательное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию интерес детей. Родители детей с ОВЗ – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Совместные занятия с мамой или папой -это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно общаться и развивать малыш

Опыт показывает, что проведение совместных коррекционно-развивающих занятий с родителями, их активное участие и взаимодействие в психокоррекционном процессе является необходимым критерием для успешного развития, адаптации и социализации ребенка.

### Формы и виды взаимодействия с родителями:

- Групповые /Индивидуальные консультации специалистов СРП
- Индивидуальные обучающие консультации педагогов по вопросам содержания, формам стимуляции развития и методам игрового взаимодействия с ребенком;
- Организационные родительские собрания;
- Праздничные мероприятия;

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое оснащение

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния Материалы для эмоциональной релаксации.

социальное развитие;	Дидактические материалы по социальному развитию. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр.
формирование безопасного поведения.	Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.).
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Материалов для проведения экспериментирования.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Материал для конструирования
Воображение и творческая активность	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Коллекции предметов-заместителей.
Математические представления	Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Развивающие игры математического содержания.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Иллюстрации различных природных явлений. Сенсорные коробки. Коллекции игрушечных животных.
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об	Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.

отечественных традициях и праздниках. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
Обогащение словарного запаса	Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Наборы картинок.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр
Литература и фольклор	Картотека потешек
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Книги по искусству.
Изобразительное творчество	Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообратных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров, гуашь. Бумага для акварели и пастели. Пластилин. Природные материалы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях
Музыка и музыкальное	Музыкальные записи.

творчество	Звучащие игрушки Зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров.
Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей.
Театрально-словесное творчество	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов. Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.
Движение и двигательная активность	Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Массажные дорожки, Полифункциональное оборудование «Альма»
Подвижные игры, физкультура и спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, качели, мячи, обручи).

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Физическое развитие	Методика — гимнастика мозга Захарова Р. А. Чупаха И. В. Интерпретация и адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон — Гимнастика мозга.  •Э. Джин Э. Айрес Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.
---------------------	---

	<p>М., Теревинф 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Суджок-терапия</li> <li>•Сухой бассейн. Методика проведения игр – занятий и упражнений /под ред. Л.Б.Баряевой</li> </ul> <p>Программа «КРОХА» (Воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторов Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др.</p>
Речевое развитие	<p>Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет.</p> <p>Развитие речи у детей 2-3 лет (по материалам книги Л.Н. Смирнова) СПб., Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Кроха: Играем с малышами. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Кроха: Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М.: Просвещение 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Л.С.Метлина Математика в детском саду.</p> <p>Пособие для воспитателя детского сада Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1984. — 256 с., ил.</p> <p>Я.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" МОСКВА. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ» 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Санкт-Петербург, 2000г.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, 2000г.</p>

### 3.3.Учебный план Службы ранней помощи

**Учебный план** - является документом регламентирующей организацию психолого- педагогического и коррекционного процесса, Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга, с учетом специфики СРП ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально- технического оснащения.

**Целью** разработки учебного плана является оказание ранней психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии детей раннего возраста. Учебный план разработан, исходя из баланса учебного времени работы группы, и ориентирован на реализацию следующих задач:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
- Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической, логопедической помощи.
- Формирование у детей с ОВЗ определенного запаса представлений об окружающем мире, знаний, умений и навыков.
- Создание условий для эмоционально-личностного развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество сверстников.
- Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и развития;
- консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста, имеющих нарушение развития.
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Продолжительность учебной недели - 2 дня в неделю (вторник, четверг) по 1 часу. Из них 1 час непосредственной работы с ребенком и 1 час консультативной работы с родителями (по запросу).

Продолжительности учебного года - с 01.сентября по 31 мая

Количество групп – 1 группа

### **Формы организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Развитие движения. Музыкально-эмоциональное развитие.	Консультации, лектории, памятки, наблюдение, игры совместно с детьми	Развивающие игры, беседы, театрализация, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

### **Учебный план группы компенсирующей направленности (1,5-3 лет) СРП**

Виды игровых занятий	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)	
	В неделю	В год

	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время (в часах)
Занятие с учителем-логопедом	1	20 (включая перерыв 5 минут)	36	(8 ч.)
Занятие с учителем - дефектологом	1	20 (включая перерыв 5 минут)	36	(8 ч.)
Занятие с педагогом – психологом	1	20 (включая перерыв 5 минут)	36	(8 ч.)
Итого образовательной нагрузки:	3	60	108	(24ч)