

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)

Программа содержит материал для организации образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей (4– 7 (8) лет) (предельная наполняемость групп – 10 чел.).

Цель программы: обеспечение условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей посредством образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в

пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявлению готовности и способности к общению со сверстниками; способности к адекватным межличностным отношениям; проявлению инициативы и самостоятельности в игре и общении; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; оптимизирование состояния эмоциональной сферы, снижению выраженности дезадаптивных форм поведения; развитие способности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способности подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладание начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладение основными культурными способами деятельности; развитие стремления к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявление интерес к обучению в школе, готовится стать учеником..

Познавательное развитие предполагает повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшение показателей развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастание продуктивности слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; освоение элементарных логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); способность выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; освоение приемов замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; сформированность элементарных пространственных (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; освоение количественного и

порядкового счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотнесение цифры и числа, решение простых задач с опорой на наглядность.

Речевое развитие включает стремление к речевому общению; участие в диалоге; владение значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; освоение основные лексико-грамматические средства языка; употребление всех частей речи, усвоение значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умение строить простые распространенные предложения разных моделей; умение строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умение анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владение языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знакомство с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает развитие крупной и мелкой моторики; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; владение основными движениями, их техникой; умение контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; владение физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма; проявление способности к выразительным движениям, импровизациям.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Представленные программы, направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы:

Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко, Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, авторская программа О.М. Метельниковой, Э.В. Бураковой «Сказка в гости к нам пришла».

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в непосредственно образовательной деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.