

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района)**

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол № 4 от «19» апреля 2022)

**УТВЕРЖДЕНО**  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ детского сада №14  
Василеостровского района  
протокол № 4 от «19» апреля 2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО  
ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2022

Оглавление	
<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2 Аналитическая часть</b>	<b>6</b>
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1 Оценка качества реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	6
2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации	8
2.1.4 Оценка индивидуализация обучения	8
2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	9
2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения	9
2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации	10
2.2 Оценка системы управления организации	11
2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе	11
2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе	12
2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе	13
2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе	13
2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	14
2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	15
2.2.7 Управление персоналом ДОО	15
2.2.8 Программа развития ДОО	17
2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации	20
2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности	21
2.2.11 Открытость деятельности	21
2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:	22
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
2.3.1 Удовлетворенность детей	22
2.4 Оценка организации учебного процесса	23
2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса	23
2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях	23
2.4.3 Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)	24
2.4.4 Инклюзия в группе	24
2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ	25
2.4.6 Работа с детьми-инвалидами	25
2.4.7 Обеспечение здоровья	25
2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса	26

2.5	Оценка востребованности выпускников.....	26
2.5.1	Мониторинг образовательных траекторий выпускников.....	26
2.5.2	взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада .....	26
2.5.3	Удовлетворенность родителей.....	26
2.5.4	Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников .....	27
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	27
2.6.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами .....	27
2.6.2	Обеспеченность педагогов методической поддержкой.....	28
2.6.3	Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами .....	28
2.6.4	Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала.....	28
2.6.5	Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами .....	29
2.6.6	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО.....	29
2.6.7	Квалификационные категории педагогов .....	29
2.6.8	Уровень образования педагогов.....	29
2.6.9	Повышение квалификации педагогических работников .....	29
2.6.10	Участие в работе профессиональных сообществ .....	30
2.6.11	Награды педагогических работников.....	30
2.6.12	Удовлетворенность педагогов.....	30
2.6.13	Рабочая нагрузка педагога .....	30
2.6.14	Система оплаты труда педагогов .....	30
2.6.15	Кадровое обеспечение руководящего состава.....	31
2.6.16	Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения .....	32
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения.....	32
2.7.1	Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы).....	32
2.7.2	Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты.....	34
2.7.3	Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения. ....	35
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	35
2.8.1	Библиотечное обеспечение .....	35
2.8.2	Информационные технологии в образовательной организации.....	35
2.8.3	Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения.....	36
2.9	Оценка материально-технической базы.....	36
2.9.1	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.....	36
2.9.2	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности.....	36
2.9.3	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности.....	36

2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками .....	37
2.9.5 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры .....	37
2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами..	37
2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами.....	37
2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием...	37
2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.....	38
2.9.10 Финансовое обеспечение .....	39
2.9.11 Соблюдение норм питания .....	39
2.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности.....	39
2.9.13 Безопасность условий образовательной среды.....	39
2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды.....	40
2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела .....	40
2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	40
2.10.1 Функционирование ВСОКО .....	40
2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации .	41
2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства .....	41
<b>Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....</b>	<b>42</b>
3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	42
<b>3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>44</b>

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района СПб: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail [tuvo@gov.spb.ru](mailto:tuvo@gov.spb.ru)

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 199397, Санкт-Петербург, Наличная ул., д. 40, корпус 6, лит. А (юридический адрес)

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 199397, Санкт-Петербург, Наличная ул., д. 40, корпус 6, лит. А

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района

Телефон: 8 (812)350-29-24

Факс: 8 (812) 350-76-78

e-mail: [vasdou14@obr.gov.spb.ru](mailto:vasdou14@obr.gov.spb.ru)

Официальный сайт: <http://ds14.voadm.gov.spb.ru/>

Заведующий: Семенова Ирина Сергеевна

Устав (новая редакция) – утвержден Распоряжением Комитета по образованию 03.10.2018 года № 2867-р

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №78 № 001658 с 26.01.2012, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №78Л01 0003522, № 3086 с 10.08.2017, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный номер №ФС 78-01-002615 с 07.06.2012, выдана Управлением Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Программа развития образовательной организации разработана на 2020-2025 годы.

Режим работы - двенадцатичасовой

График работы: пн.-пт., с 7.00 до 19.00.

График работы вариативных форм:

Логопункт – график работы: пн.-чт. с 15.00 до 19.00

Консультационный центр – по запросу родителей (законных представителей).

Служба ранней помощи- график работы: вт., чт. с 17.00 до 19.00

Информация о платных услугах: платные услуги не организованы.

## Раздел 2 Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

#### 2.1.1 Оценка качества реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

Таблица 1 Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2021 (по 85-к)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от «26» августа 2021 № 1)  УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района № 40 от «26» августа 2021 Семеновой И.С.	147 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от «26» августа 2021 № 1)  УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района № 40 от «26» августа 2021 Семеновой И.С.	33 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от «26» августа 2021 № 1)  УТВЕРЖДЕНА приказом	10 человек

нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	заведующего ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района № 40 от «26» августа 2021 Семеновой И.С.	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от «26» августа 2021 № 1)  УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района № 40 от «26» августа 2021 Семеновой И.С.	6 человек

В 2021 году прошла своевременная актуализация содержания образовательных программ дошкольного образования в связи с изменением нормативно-правовой базы.

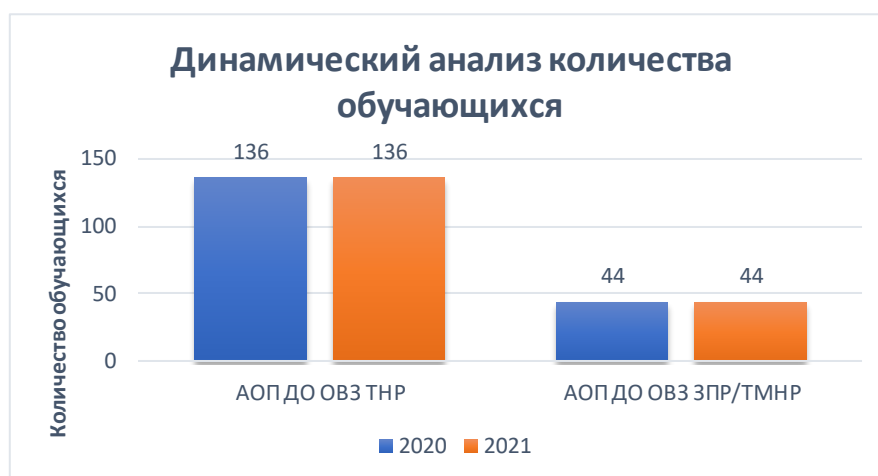
По результатам внешнего аудита качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования, проведенного в рамках районной оценки качества муниципальной управленческих механизмов в июне 2021 года (МУМ-2020), и всероссийского мониторинга качества дошкольного образования в ноябре 2021 года (МКДО-2021) получены следующие результаты.

Таблица 2 Результаты экспертизы образовательных программ ДО

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Уровень по МУМ-2020	Уровень по МКДО-2021
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	3	Не проводился
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	3	Не проводился
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	3	Не проводился
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района	3	Не проводился

### *Динамический анализ (сравнение 2020 и 2021 года)*

Диаграмма 1 Динамика количества обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.



Вывод: стагнация динамика демонстрирует приведение нагрузки в соответствие с требованиями действующего законодательства, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

#### 2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ОО не реализуются.

Вывод: необходимо разработать и принять для реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированные для детей с ОВЗ 5-7(8) лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования.

#### 2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Инновационная программа федерального, регионального уровня по договору с научной и, или образовательной организацией отсутствует.

Вывод: рассмотреть возможность включения в работу образовательной организации инновационную деятельность.

#### 2.1.4 Оценка индивидуализация обучения

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного



образовательного учреждения детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом от 26.08.2021 №40);

- Положение о порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ (утверждено приказом от 11.01.2021 №2).

В адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

#### 2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

#### 2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом от 26.08.2021 №40).

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте (количество подписчиков 420 человек), и российские мессенджеры: Telegram, Яндекс.Мессенджер.

В официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте ведется страница, посвященная дистанционному образованию: <https://vk.com/vasdou14>

В отчетном году образовательная организация не публиковала методические разработки и консультации для родителей на дистанционном консультационном центре Василеостровского района Санкт-Петербурга «Детский сад – онлайн» КЦВО.рф.

Вывод: Образовательная организация выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного

педагогического сопровождения образовательной деятельности, однако она не использует все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования Василеостровского района.

#### 2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2020 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица 4 Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования 2020 года

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2020 года	Проведенные в 2021 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФГОС ДО и приоритетами МКДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2021 года.	Высокая актуальность
Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.	Введены индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, усовершенствовано описание индивидуальной поддержки в образовательных программах, создан портрет выпускника детского сада.	Высокая актуальность
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.	В организации продолжает функционировать Служба здоровья, мероприятия по здоровьесбережению планов работы образовательной организации (годовых планов) реализованы в полном объеме. Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной	Средняя актуальность

	направленности.	
Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.	Разработана и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год 2021-2022. В течение первой половины учебного года все запланированные мероприятия реализованы.	Высокая актуальность

## 2.2 Оценка системы управления организации

### 2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе.

*- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;*

Разработано положение о рабочих программах педагогов образовательной организации (утверждено приказом от 26.08.2021 № 40).

Разработано положение о календарно-тематическом планировании, включающее в себя образцы сеток планирования (утверждено приказом от 26.08.2021 № 40).

Разработано положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа (утверждено приказом от 26.08.2021 № 40).

*- контроль за рабочими программами, включая календарный план воспитательной работы;*

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение Календарный план воспитательной работы на год. (Справка № 1 от 03.12.2022).

*- контроль за календарным планированием в группах*

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования выявлено планомерность планирования, соблюдение требований регламента педагогами, однако отмечаются редкие попытки использования методических пособий, не включенных в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, а также неполное соответствие содержания заявленной лексической теме.

## 2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе.

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2021 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2021.

- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

В течение 2021 года педагогами-психологами было проведено социометрические исследования в компенсирующих группах, по методике Т.А. Репиной, по итогам проведенных исследований были проведены тренинги коммуникации в группах, имеющих детей с неблагоприятным статусом, также проведены индивидуальные дополнительные исследования, для определения причин выявленного неблагополучия и даны консультации педагогам групп по формированию положительных взаимоотношений в детско-взрослом сообществе с учетом выявленных проблем.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания;

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- проведение исследований стиля взаимодействия в группах, использование недирективных практик педагогами, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

В 2021 году педагогом-психологом было проведено исследование стиля взаимодействия в группах по методике Л.В. Финькевич.

Оценка применения педагогами недирективных практик педагогом-психологом проводилась путем наблюдения по картам недирективных стилей общения (автор В.А. Новицкая).

Проведенные исследования показали преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с обучающимися недирективных практик взаимодействия.

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты МКДО – средний балл, результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

В 2021 году образовательная организация не проходила МКДО.

Было показано 2 открытых занятий, минимальный балл экспертных заключений по показателям 15-16 — 3.

### 2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеется локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга — Положение об учете индивидуальных образовательных результатов обучающихся (утверждено приказом от 26.08.2021 № 40).

- описание системы мониторинга представлено в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ.

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (утверждено приказом от 26.08.2021 № 40).

В соответствии с данными документами в группах в 2021 году были проведен заключительный этап мониторинга 2020-2021 уч.г. в мае 2021 года и первичный этап мониторинга 2021-2022 уч.г. в сентябре 2021 года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

### 2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе

- управленческие решения, принятые по итогам мониторинга отчетного года;

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2021.

2. Выявить дефициты групп образовательной организации.

3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.

4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.

5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

Таблица 5 Управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года предыдущего перед отчетным

Управленческое решение	Мероприятия по выполнению управленческого решения	% выполнения
<p>В 2020 учебном году у детей выявлено снижение результатов по таким параметрам, как «зрительно-моторная координация», «понятийное интуитивное мышление», «внимательность», также менее половины выпускников достигли психологической школьной зрелости. В связи с чем было рекомендовано применение в педагогической практике современных (нетрадиционных) методов и приемов, учитывающих особенности формирования нервной системы детей с ОВЗ и направленных на повышение эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В 2021 году в связи с изменением нормативно-правовой базы и в рамках подготовки к МКДО были внесены корректировки в адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР)</p>	<p>Не определяется в связи с отсутствием управленческих решений по параметру в отчете по самообследованию за 2020 год.</p>

#### 2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих документооборот дошкольной образовательной организации (наименование, реквизиты, публикация документа на официальном сайте образовательной организации):

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ, ПРИНЯТИИ И ЛИКВИДАЦИИ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (утверждено приказом от 17.11.2021 № 72)

Номенклатура дел образовательной организации (утверждена приказом 30.12.2021 № 83)

- ведение электронного документооборота на отечественном программном обеспечении;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- ведение базы знаний образовательной организации (наличие регламента работы, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);

Образовательная организация использует базу знаний Василеостровского района ([https://opdo-fgosdo.ru/baza\\_znani](https://opdo-fgosdo.ru/baza_znani))

- соблюдение гостей по документообороту и архивному делу.

В организации используется ГОСТ Р 7.0.97-2016 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Требования к оформлению документов. (с Изменением N 1): 3.3 Для создания документов необходимо использовать свободно распространяемые бесплатные шрифты.

2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

В организации имеется информации о партнерах в реализуемых образовательных программах дошкольного образования, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

Реестр закупок и заказов в рамках 44-ФЗ ведется на портале [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru)

2.2.7 Управление персоналом ДОО.

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала;

самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя)) в 2021 году не проводились.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество вышедших за год сотрудников)/ (среднесписочное число сотрудников за год) \* 100%

Таблица 6 Динамический анализ коэффициента текучести 2020 года и 2021 года.

2020 год	2021	Динамика показателя
3%	3%	стагнация

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Таблица 7 Динамический анализ конфликтности персонала 2020 года и 2021 года.

2020 год	2021	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стагнация

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Таблица 8 Динамический анализ жалоб сотрудников в 2020 году и 2021 году.

2020 год	2021	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стагнация

- наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;

В 2021 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

«Организация и содержание деятельности старшего воспитателя ДОУ», 36 часов- 1 человек

«Организация образовательного процесса в вариативных формах дошкольного образования», 72 часа- 1 человек

«Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)», 72 часа- 1 человек

«Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях», 36 часов-1 человек

«Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга», 72 часа- 1 человек

«Детская гештальт-терапия по модели Вайолет Оклендер", 144 часа- 1 человек

«Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 72 часа- 1 человек

«Практические методы работы с детьми раннего возраста с нарушениями сенсорной интеграции», 80 часов- 1 человек

"Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС", 72 часа- 1 человек



Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

Таблица 9 Затраты на повышение квалификации в расчете на 1 работника, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персонифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

2020 год	2021 год	Динамика показателя
15,645 тыс. руб.	нет	уменьшение

## 2.2.8 Программа развития ДОО

- выбранные организацией проекты;

- Воспитательная работа;
- Кадровый потенциал;
- Здоровьесбережение;
- Региональный компонент: Этнопедагогика и народное искусство.

- отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетным году по плану заявленных мероприятий проекта.

Проект «Воспитательная работа»

Таблица 10 Мониторинг реализации проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
<b>Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца.	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Август 2021: разработаны Рабочие программы воспитания к ООП ДО и АОП ДО, в соответствии с Примерной программой воспитания. Рабочие программы воспитания включают в себя Календарный план воспитательной работы.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2020-2021 уч. год	В течение учебного года был реализован проект социально-ориентированной направленности «Вместе»
Участие в социальных акциях разного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Образовательная организация продолжала участвовать в социальных акциях социального фонда «Старость в радость», а также принимала участие в районных социальных акциях, проводимых отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга совместно с

			Советом ветеранов Василеостровского района.
--	--	--	--

Вывод: проект в отчетном периоде реализован на 100%. Полностью выполнены мероприятия, предписанные изменившейся нормативно-правовой базы. В 2022 году планируется апробация нового календарного планирования в области воспитания и вступление в районную творческую группу, посвященную воспитательной работе.

Проект «Кадровый потенциал»

Таблица 11 Мониторинг реализации проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
<b>Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получено 4 места по персонифицированной модели.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	План повышения квалификации сотрудников ОУ составлен в рамках приложения к плану работы образовательной организации на 2020-2021 уч.год.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Ежемесячная актуализация информации. Мониторинг МУМ-2020 в июне-августе 2021 прошел без привлечения ДОУ.
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги	2020-2021 уч. год	Веселова Э.В., Литгошко М.В. – творческая группа музыкальных руководителей; Квасова А.Р. – творческая группа инструкторов по ФК; Луппо О.Л., Балтийская Д.А., Новожилова Д.С. – творческая детская журналистика; Алиева Е.А., Бабкина Н.А., Квасова А.Р., Коркина О. В., Курмышова Н.Н., Лебедева Е. М., Севостьянова Л.С., Смирнова Е.В., Ушакова Н.В., Фарнокова О.Ю. – творческая группа «Этника»
Участие педагогов в	Педагоги	2020-2021	Не выполнено

конкурсах районного уровня		уч. год	
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч. год	Не выполнено
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2020-2021 уч. год	Не выполнено, отсутствуют молодые воспитатели.

Вывод: мероприятия выполнены на 57,14%. Одна задача программы развития оказалась неактуальной, вторая задача будет выполнена в 2022 году в связи с изменением требований к информационной безопасности и внедрением новой нормативно-правовой базы.

#### Проект «Здоровьесбережение»

Таблица 12 Мониторинг реализации проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
<b>Первый этап 2020-2021 уч.г. – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района	Администрация  Общее собрание работников  Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Разработан годовой план работы службы здоровья на 2020-2021 уч.год.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги, специалисты	2020-2021 уч. год	Реализован проект по здоровьесбережению «Копилка здоровья»
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Педагоги и специалисты ознакомлены с мониторингом ECERS-г на педагогическом совете № 3 в 2020-2021 уч.году.

Вывод: проект реализован не в полном объеме, нет актуализации положения службы здоровья. В 2022 году планируется актуализировать это и другие положения в области здоровьесбережения в рамках работы по подготовке к МКДО.

#### Проект «Региональный компонент: Этнопедагогика и народное искусство»

Таблица 13 Мониторинг реализации проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
-------------	-------------	-------	----------------------

<b>Первый этап 2020-2021 гг – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
Включение задач и мероприятий по ознакомлению дошкольников с народным искусством в план работы ДОО на учебный год	Администрация	2020-2021 уч. год	Задача включена в план воспитательной работы ДОО на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 уч. год	В работу районной творческой группы на 2020-2021 учебном году включены 10 педагогов.
Изучение потенциала северо-запада (учреждений культуры и образования Санкт-Петербурга) как образовательной среды художественно-эстетического развития	Педагогический совет  Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 уч. год	Участие в работе районной творческой группы. Материалы ежемесячно публикуются на сайте КЦВО.рф.
Участие ДОО в конкурсах по ознакомлению дошкольников с народным искусством	Педагоги	2020-2021 уч. год	Районный фотоконкурс народных костюмов «Этника» районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга. Ушакова Н.В., Севастьянова Л.Н. Районный конкурс «Музыкальная мозаика». Номинация «Народный танец». Участвовала Веселова Э.В.
Создание в ДОО творческой группы педагогов по художественно-эстетическому образованию.	Педагогический совет Администрация	2020-2021 уч. год	Задача выполнена частично. Разрабатывается положение о творческой группе, план работы творческой группы на предстоящий учебный год.

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 80%. В 2022 году планируется актуализировать это направление в рамках работы по подготовке к МКДО и корректировки программы воспитания.

#### 2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2025 годы (основные стратегические направления, концепция развития) В 2021 году в

образовательные программы внесена «Модель выпускника», соответствующая модели описанной в программе развития на 2020-2025 годы.

План работы образовательной организации на 2021-2022 уч.год утвержден приказом от 26.08.2021 № 40 (годовой план).

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2021 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и положением О порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### 2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: в 2021 году жалобы отсутствовали.

- количество предписаний годов, предшествующих отчетному, срок исполнения мер, по которым истекал в отчетном году: предписания отсутствовали.

- наличие отчетов об исполнении предписаний; количество предписаний, полученных в отчетном году.

Предписание Роспотребнадзора №78-01-05/27- 566- 2021 от 24.09.2021 «Об устранении выявленных нарушений законодательства и/или о проведении мероприятий по предотвращению причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, по обеспечению предотвращения вреда жизни, здоровья и имуществу потребителей, окружающей среде, а также других мероприятий, предусмотренных федеральным законом»

- % исполнения предписаний предыдущих лет (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- % исполнения предписаний текущего года (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- количество нарушений, выявленные при проведения адресных проверок, в том числе актов прокурорского реагирования: нарушения не выявлены.

- управленческие решения, принятые по итогам проверок в отчетном году: устранить нарушения, ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2021 году (лица ответственные за направления работы в области АХЧ).

#### 2.2.11 Открытость деятельности

- актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность официального сайта образовательной организации: Положение об официальном сайте образовательной организации было изменено в январе 2021 в связи с вступлением в законную силу новой нормативно-правовой базы.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru

В 2021 году было проведено 5 мониторингов официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района)

Мониторинг размещения на официальных сайтах информации о приеме.

Мониторинг размещения на официальных сайтах самообследования.

Мониторинг по размещению на сайтах информации об оказании логопедической помощи.

Мониторинг о размещении на сайтах информации о консультационных центрах.

Мониторинг страницы «Платные услуги»

2 мониторинга раздела организации на порталах bus.gov.ru (отдел образования администрации Василеостровского района) и zakupki.gov.ru.

Замечаний по итогам мониторингов нет.

- соблюдение требований к срокам публикации самообследования и публичного доклада.

Требования к срокам публикации самообследования и публичного доклада соблюдены.

#### 2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- 1) Пересмотреть в 2022 году положения по методическому сопровождению педагогов с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.
- 2) Пересмотреть в 2022 году положения, регламентирующие дистанционное и электронное обучение с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.
- 3) Разработать новую редакцию положения об официальном сайте образовательной организации в срок до 01.03.2022.

#### 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 2.3.1 Удовлетворенность детей

- средний срок адаптации в образовательной организации в группах компенсирующей направленности – менее 1 недели; % обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

- в 2021 году педагогом-психологом были проведены психологические проективные исследования удовлетворенности детей и медицинский анализ психофизиологических предпосылок к нарушениям адаптации. Данные исследования показали, что нарушения адаптации в средней группе не имеют корреляции с уровнем удовлетворенности воспитанников и членов их семей, а являются следствием психофизиологических проблем;

2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей.

1. Восстановление прерванной на период эпидемиологически неблагоприятной ситуации традиции проведения дня выпускников.

2. Разработка дорожной карты по преодолению выявленных причин детской неудовлетворенности.

3. Поддержка достижений, найденных в зоне лучших практик.

2.4 Оценка организации учебного процесса

2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса

Учебный план адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР/СРП) ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района на 2021-2022 учебный год (приказ от 26.08.2021 № 40)

Календарный учебный график компенсирующих групп на 2021-2022 учебный год (приказ от 26.08.2021 № 40)

Режим занятий обучающихся 2021-2022 учебный год (приказ от 26.08.2021 № 40).

Локальные нормативные акты актуальны.

2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях

Таблица 14 Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая посещаемость в детоднях	Динамика по сравнению с прошлым годом
Компенсирующая	ТНР	3-4	2030	стагнация
Компенсирующая	ТНР	3-8	27608	стагнация
Компенсирующая	ЗПР	3-8	6902	стагнация
Компенсирующая	ТМНР	3-8	2030	стагнация

Наблюдается отсутствие динамики посещаемости в отчетном году. Дети посещают детский сад стабильно.

#### 2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)

В средних, старших и подготовительных группах реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Василеостровского района Санкт-Петербурга (утверждены приказом № 40 от 26.08.2021).

#### 2.4.4 Инклюзия в группе

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов; реализация индивидуальных учебных планов,

В отчетном году ребенок-инвалид с программой ИПРА в группе № 4 «Капельки»

Разработано положение о порядке реализации перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

Дети-инофоны - 0 человек (выгрузка из АИС «Параграф ДОУ»/Личные дела обучающихся/Новый список/Критерии поиска/Обучающийся, воспитанник/Родной язык/Параметр «Родной язык»/Условие <>/Русский/Отображение полей в списке/Родной язык — отметить чекбокс/отображение результатов = количество записей/Поиск).

Индивидуальные образовательные маршруты с детьми-билингвами не реализуются.

Педагоги не владеют методиками работы с детьми-инофонами.

В) наличие детей-билинггов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

Дети-билингвы — 0 человек (выгрузка из АИС «Параграф ДОУ»/Личные дела обучающихся/Новый список/Критерии поиска/Обучающийся, воспитанник/Параметр «Второй язык»/Условие <>/Русский/Отображение полей в списке/Второй язык — отметить чекбокс/отображение результатов = количество записей/Поиск).

Индивидуальные образовательные маршруты с детьми-билингвами не реализуются.

Педагоги не владеют методиками работы с детьми-билингвами.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района).



#### 2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ

В социальном паспорте образовательной организации имеются сведения о детях с ОВЗ. Специальная работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР);

реализация индивидуальных учебных планов, реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; - имеется положение о реализации индивидуальных учебных планов, запрос на реализацию индивидуального учебного плана от родителей (законных представителей) в отчетном году поступал. В группе № 4 «Капельки» обучается ребенок-инвалид с индивидуальной программой реабилитации/абилитации;

коррекционная работа с детьми ОВЗ (наличие описание работы в реализуемых образовательных программах); - в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР) ГБДОУ детского сада № 14 Василеостровского района, имеется раздел коррекционная работа с детьми ОВЗ.

#### 2.4.6 Работа с детьми-инвалидами

Работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации использовались в отношении одного ребенка-инвалида.

В 2021 году для повышения доступности образовательной среды:

- была внедрена система навигации, рассчитанная в том числе на лиц, с ментальными нарушениями;
- профильные курсы повышения квалификации по работе с инвалидами пройдены двумя сотрудниками.

#### 2.4.7 Обеспечение здоровья

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению:

- положение о службе здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 11.01.2021 г № 2);
- комплексный план деятельности службы здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021 -2022 учебный год (26.08.2021) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2021 год в полном объеме.

## 2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса

1. Направить двух педагогов на курсы повышения квалификации по обучению финансовой грамотности дошкольников в 2022 году.
2. Направить трех педагогов на курсы повышения квалификации для освоения современных воспитательных технологий в 2022 году.

## 2.5 Оценка востребованности выпускников

### 2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

9,19 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

82,75 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера;

8,04 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации третьего кластера.

### 2.5.2 взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрутинговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

### 2.5.3 Удовлетворенность родителей

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 4,4.

Отзывы 2021 года — 3 отзыва - 5 баллов.

Контент анализ Яндекса:

Сильные стороны: логопед, вежливый персонал, отличные воспитатели, хороший коллектив.

Слабые стороны: отсутствие дополнительных образовательных программ.

Учет обращений родителей (законных представителей).

В образовательной организации имеется журнал регистрации обращений родителей. В 2021 году подано 11 обращений.

Из них: жалоб -0; предложений – 2.

Управленческие решения, принятые по итогам обращений родителей.

Разработаны и введены дополнительные общеразвивающие образовательные программы адаптированные для детей с ОВЗ.

Проведена подготовка и последующие мероприятия по оформлению лицензии для реализации программ дополнительного образования.

Проведены мероприятия с родителями (законными представителями) — консультации специалистов, участие в акция «Селфи с мамой», «Новогодний марафон», «Масленица».

Внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду ..., проведены ремонты двух групповых помещений.

Рекрининговое исследование удовлетворенности родителей.

- лояльность клиентов NPS (готовность порекомендовать детский сад) по шкале от 0 (точно нет) до 10 (точно да); Те, кто поставил от 0 до 6 баллов - критики или отрицательным результатом (К). 7 и 8 — нейтралы. 9 и 10 баллов — это адвокаты или промоутеры детского сада (А).  $NPS (лояльность) = A - K$ .

Пример: выпускники 2021 года — 21 человек. Из них критиков — 1. Нейтралов — 10, Адвокатов — 10.  $NPS = 9$ . Высокий уровень.

#### 2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников

Для принятия обоснованного управленческого решения требуется дополнительное исследование (сравнительное исследование с практикой других выпускных компенсирующих групп), которое будет заказано ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Василеостровского района.

### 2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

#### 2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2021 — нет.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному.

#### 2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой

Положение об организации методической работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 26.08.2021 № 40).

Вакансий в методической службе — нет.

#### 2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами

Таблица 15 Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет
Педагог-психолог	штатная	нет
Учитель-логопед	штатная	нет
Учитель-дефектолог	штатная	нет

#### 2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала

Таблица 16 Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2021

Ставок МОП	Вакансии МОП	Динамика вакансий	Соответствие образования требованиям действующего законодательства
------------	--------------	-------------------	--

16,25	0	стагнация	соответствуют
-------	---	-----------	---------------

#### 2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами

Таблица 17 Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2021

Наименование должности	Количество ставок	Наличие вакансий
Педагог-психолог	3,75	0
Учитель-логопед	11,25	0
Учитель-дефектолог	5	0

#### 2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО

По состоянию на 31.12.2021 — вакансий по должностям. Обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных и хозяйственных функций нет.

#### 2.6.7 Квалификационные категории педагогов

Таблица 18 Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Не имеющие квалификационных категорий, %
75	7,5	17,5

#### 2.6.8 Уровень образования педагогов

Таблица 19 Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, %	Среднее специальное, %	Студенты педагогических вузов, %
82,5	17,5	0

#### 2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2021-2022 уч.год.

План повышения квалификации за 2020-2021 уч.год выполнен на 100%.

#### 2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2021 году — 32,5% педагогов.

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

#### 2.6.11 Награды педагогических работников

Таблица 20 Распределение по государственным и ведомственным наградам.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
1 (0,4%)	2 (0,8%)	1 (0,4%)

#### 2.6.12 Удовлетворенность педагогов

Индекс движения педагогов (2021) = (количество педагогов (на 31.12.2020) — количество педагогов, уволившихся в 2021 году + количество педагогов, принятых на работу в 2021 году)/количество педагогов (на 31.12.2020) = (41-7+10)/40=1,1.

Средний стаж работы педагогов в организации = 11,23 лет.

Стабильный коллектив.

#### 2.6.13 Рабочая нагрузка педагога

Рабочая нагрузка=контингент/количество работающих педагогов=196/40=4,9.

Рабочая нагрузка воспитателей=контингент/количество воспитателей=8,52.

#### 2.6.14 Система оплаты труда педагогов

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства по итогам внешней экспертизы.

Положение о системе оплаты труда работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 26.08.2021 № 40).

## 2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава

Таблица 21 Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

Должность	Достижения	Профильное управленческое образование / переподготовка	Повышение квалификации по управлению	Награды
Заведующий	<p>Член коррекционного совета ГБДОУ В.О. района</p> <p>Член экспертной комиссии по проведению экспертизы программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Член рабочей группы по аттестации руководителей ГБДОУ</p> <p>Эксперт МКДО (мониторинга качества дошкольного образования) районного уровня</p>	<p>ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1977</p> <p>ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования «Менеджмент в дошкольном образовании», 2018</p>	<p>АНОО ЦДПО «Анекс» Управление государственными и муниципальными закупками, 120 ч., 2018.</p> <p>ИМЦ ВО Организация антикоррупционного образования в ОО, 36 часов, 2021.</p>	<p>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», 2003</p> <p>Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2001</p> <p>Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2004</p>
Зам. заведующего		ЛЭТИС им. Бонч-Бруевича, 1989	ИМЦ ВО Организация антикоррупционного образования в ОО, 36 часов, 2021.	
Зам.заведующего по		Санкт-Петербургский торговый	АНОО ЦДПО «Анекс» Управление	

АХЧ		экономический университет, 2013	государственными и муниципальными закупками, 120 ч., 2018.  ИМЦ ВО Организация антикоррупционного образования в ОО, 36 часов, 2021.	
-----	--	---------------------------------	---	--

#### 2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения

1. Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2022 год аттестации сотрудников, не имеющих квалификационных категорий.

#### 2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)

Группы компенсирующей направленности:

Программно-методическое обеспечение для групп детей с ОВЗ (ТНР):

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17), комплексных программ; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной) и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева).

Парциальные программы:

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

Авторская программа Е.Е. Тугаевой «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста через коррекцию межличностных отношений»



### Программно-методическое обеспечение для групп детей с ОВЗ (ЗПР):

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой – Санкт-Петербург ЦДК проф Л.Б.Баряевой 2010, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### Парциальные программы:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками : (Для детей от 3 до 6 лет) (Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.

Авторская программа О.М. Метельниковой, Э.В.Бураковой «Сказка в гости к нам пришла».

### Программно-методическое обеспечение для групп детей с ОВЗ (ТМНР):

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями и Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

#### Парциальные программы:

Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками : (Для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стре-белева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

### Программно-методическое обеспечение для Службы ранней помощи:

Комплексной программы психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. / Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.

#### Парциальные программы:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

## 2.7.2 Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты

Таблица 22 Перечень из ИС «Параграф ДОУ

п/п №	Наименование	Количество, наличие
1.	Глобус	4
2.	Дидактическая игра	303
3.	Домино	32
4.	Игровой набор «Доктор»	10
5.	Игровой набор «Овощи»	3
6.	Игровой набор «Посуда»	15
7.	Игровой набор «Продукты»	8
8.	Игровой набор «Фрукты и овощи»	8
9.	Игровой набор «Фрукты»	5
10.	Календарь природы	9
11.	Карнавальный костюм	36
12.	Конструктор	39
13.	Костюм для сюжетно-ролевых игр	9
14.	Кубики	11
15.	Кукла дидактическая	2
16.	Кукольный театр «Би-Ба-Бо»	11
17.	Лото	17
18.	Математический набор	95
19.	Мозайка	66
20.	Набор музыкальных инструментов	7
21.	Настольно-печатная игра	227
22.	Пазлы	108
23.	Палочки Кюизенера	45
24.	Спортивные снаряды (скакалки, обручи, мячи, дартсы, кегли и т.п.)	108
25.	Счетные палочки	49
26.	Театральная ширма	3
27.	Шапочки «Звери»	10

28.	Шапочки «Овощи, фрукты»	7
29.	Шапочки «Птицы»	10
30.	Шахматы	3
31.	Шашки	24

### 2.7.3 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.

1. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2021) необходимо в 2022 году осуществить закупку уличное оборудование (навесы, песочницы, спортивную площадку).

2. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2021) необходимо в 2022 году провести списание устаревшее уличное оборудование и частично кухонное оборудование.

## 2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

### 2.8.1 Библиотечное обеспечение

Таблица 23 Учебная и учебно-методическая литература

Наименование	Количество
Рабочие тетради (для дошкольников)	378
Детские книги энциклопедии, справочники	15
Детские периодические издания	нет

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

Книгообеспеченность (К) — это количество экземпляров методической литературы по определенной образовательной программе, приходящее на одного педагога. Чем выше экземпляжность методической литературы, тем более высокий показатель книгообеспеченности имеет детский сад.

Книгообеспеченность= 5,5

### 2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

Операционные системы (предустановленные на компьютерах при закупке по 44-ФЗ или операционные системы закупленные по 44-ФЗ или свободного программного обеспечения (СПО). Свободные лицензии: GPLv3 и BSD (ГОСТ Р 54593-2011 “Информационные технологии (ИТ).) Операционные системы - 50% РФ.

Антивирусные программы: Лаборатория Касперского- 100% РФ.  
Справочно-правовая система Консультант Плюс- 100% РФ.

Офисные пакеты – 60% РФ.

Программное обеспечение системы электронного документооборота: СБИС - 100% РФ.

Интернет-браузеры: Яндекс - 100% РФ.

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

### 2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2022. Ответственный зам.заведующего по АХЧ С.А.Чибисовой.

2. Внесение базы библиотечно-информационного обеспечения в ИС «Параграф ДОУ» в течение 2022 года. Ответственный – старший воспитатель О.Л. Луппо.

3. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году. Ответственный – зам. Заведующего О.А. Веселова.

4. Разработка дорожной карты перехода на отечественное ПО в рамках работ по информационной безопасности в срок до 30.06.2022 – делопроизводитель С.В. Клишо.

### 2.9 Оценка материально-технической базы

2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Дополнительные виды деятельности в ДОО не реализуются.

2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности

Наличие физкультурного зала, соответствие действующим требованиям:

Физкультурный зал – 55,4 м. кв., соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.3 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности

Наличие музыкального зала, соответствие действующим требованиям:

Музыкальный зал – 89,9 м. кв., соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

#### 2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками

Прогулочные площадки оборудованы на территории ДОО.

#### 2.9.5 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры

Бассейн, тренажерный зал и прочее, соответствие действующим требованиям :

Бассейн и тренажерный зал – отсутствуют.

#### 2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами

Таблица 25 Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и пр., кроме кабинетов дополнительного образования

Кабинеты	Количество	Площадь
Кабинет учителя-логопеда	4	40,1 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	1	20 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя-дефектолога	1	20,1 м <sup>2</sup>

#### 2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами

Таблица 26 Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Многофункциональное печатающее устройство	1
2.	Компьютер автоматизированное рабочее место (компьютер, монитор, клавиатура, мышь) Vostro 3681	1
3.	Источник бесперебойного питания	2
4.	МФУ Canon MF 3010	1
5.	Копировальное устройство Canon FC 208	1
6.	Компьютер 2 заместителя заведующего	1
7.	Компьютер 1 заместителя заведующего	1
8.	Компьютер в кабинете заведующего	1
9.	Документ-камера Mimio View 1	3
10.	Принтер лазерный HP Laser Jet 1020	1

11.	МФУ HP Laser Jet	1
12.	Монитор	1
13.	Монитор	1
14.	Ноутбук Acer	1
15.	Ноутбук Asus	2
16.	Ноутбук Fujitsu Ray Book Si 152	1
17.	Ноутбук Fujitsu Ray Book Si 152	1
18.	Колонки акустические Sven	2
19.	Принтер цветной лазерный Xerox Phaser 6500	1

#### 2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием

Таблица 27 Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель.

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Интерактивный стол	1
2.	Проектор мультимедийный ультрафокусный Mimio Projector	2
3.	Интерактивная доска	2

#### 2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой

Таблица 28 Помещения для медицинского обслуживания, помещения общественного питания, помещения для отдыха и досуга, санитарно-гигиенические помещения, музеи

Наименование помещения	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
Кабинет врача, мед.сестры	1	10,8
Кабинет мед.сестры по массажу	нет	-
Процедурный кабинет	1	7,9
Изолятор	1	7,7
Кабинеты физиотерапии, водолечебницы и пр.	нет	-
Пищеблок (целиком)	1	65,7
Помещения для питания детей (если питание организовано не в групповой)	нет	-

Санитарно-гигиенические помещения	13	121,8
Музеи	нет	-

#### 2.9.10 Финансовое обеспечение

- финансирование реализации образовательных программ образовательной организации и финансирование услуг по присмотру и ухода.

70 619 197 рублей (отчет о результатах деятельности за 2021 год)

#### 2.9.11 Соблюдение норм питания

Итоги проверок, данные внутреннего мониторинга, внедрение ХАССП:

Информация о проверках управлением соц.питания в отчетном году – отсутствовали.

Информация о выездных проверках администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в отчетном году – не проводились

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм - 100%.

#### 2.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- отсутствие/наличие замечаний со стороны надзорных органов (районные акты проверок).

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека Управления Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по городу Санкт-Петербургу №78-01-05/27- 566- 2021 от 24.09.2021 выявленные нарушения устраняются.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Управление надзорной деятельности и профилактической работы. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Василеостровского района №27-1-684 от 22.10.2021 нарушений не выявлено.

- отсутствие/наличие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

Адресные мониторинги не проводились.

#### 2.9.13 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2021 году: отсутствовали.

#### 2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Паспорт безопасности объекта (территорий) ГБДОУ детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (утвержден 16.03.2020)

#### 2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В 2021 году был проведен косметический ремонт ряда помещений. Проведена работа по оборудованию системы навигации внутри образовательной организации.

#### 2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

##### 2.10.1 Функционирование ВСОКО

Наличие положения о внутренней системе оценки качества (реквизиты локального нормативного акта)

ПОЛОЖЕНИЕ О внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 26.08.2021 № 40).

Наличие критериев внутренней системы оценки качества

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п.4 Положения внутренней системы оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;
- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Выделение индивидуальных для организации показателей оценки качества

В положении не выделены индивидуальные для организации показатели оценки качества. При этом положение не соответствует районному шаблону.

Наличие плана работы по оценке качества

В положении определен регламент работы по оценке качества на календарный год, определены методы, ответственные и формы отчетности, однако отсутствуют конкретные даты выполнения плана. План работы по оценке качества на 2021 год отсутствует.



## Выполнение плана работы по оценке качества в отчетном году

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2022 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

## Результаты оценочной деятельности в отчетном году

В отчетном году образовательная организация проходила районный мониторинг управленческих механизмов МУМ за 2020 год.

Общий балл – 3,63 (хорошее качество), 10 место в рейтинге района.

Публичность аналитической деятельности (информация о соблюдении сроков и местах публикации самообследования и публичного доклада в отчетном году);

Отчет о результатах самообследования за 2020 год опубликован 01.03.2021 года.

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год опубликован 10.09.2021.

Место публикации: <http://www.ds14.voadm.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-216>

## 2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

- 1) переработаны и изданы в новой редакции адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (сентябрь 2021);
- 2) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2021);
- 3) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации;
- 4) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (осень 2021).

## 2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценку качества и опубликована в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о системе мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем необходимо переработка и публикация в новой редакции положение о внутренней системе оценки качества, что планируется выполнить в первой половине 2022 года.

**Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек (5 детей – СРП)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	191 чел./97,44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	196 чел./100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 чел./97,44%
1.5.3	По присмотру и уходу	191 чел./97,44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел./82,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 чел./82,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./17,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./17,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел./82,5%
1.8.1	Высшая	30 чел./75%
1.8.2	Первая	3 чел./7,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./0,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 чел./47,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 0,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел.100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел.100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика:

Численность детей ОВЗ (реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР/ТМНР/СРП)– стагнация.

Снижение численности в 2022 году и уменьшение объема госзадания по группам компенсирующей направленности не планируется.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: положительная динамика показателя (+5%), связана с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников выросла на 3%. Наблюдается положительная динамика численности педагогических работников с высшим профильным образованием. Положительная динамика сотрудников с высшей категорией. Штатное расписание не требует оптимизации по должностям педагогических работников. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась.

Параметры группы 2. Инфраструктуры: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений). Динамика показателей площадей – стагнация. Состав помещений без изменений.

**Вывод по показателям дошкольного образования:** в отчетном году образовательная организация продемонстрировала устойчивость в неблагоприятных эпидемиологических условиях.

Заведующий

И.С. Семенова