

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «29» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
№ 58 от «29» августа 2023

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «29» августа 2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 ЛЕТ

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Выборнова В.В.

Санкт-Петербург,

2023

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Организационный раздел

2.4. Форма организации работы с детьми

2.5. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

2.6. Методическое оснащение образовательной деятельности

2.7. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

2.8. Учебный график на 2023-2024 учебный год

2.9. Режим дня.

2.10. Режим двигательной активности.

Приложение №1

Приложение №2

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района (далее – Программа). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.;

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.и авторские разработки, рассмотренные на педагогическом совете образовательного учреждения

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 5-х лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в средней группе №6 «Дружная семья.», расположенной по адресу: ул. Наличная 40 кор 6 помещение (№ 83). Нормативное количество ученических мест:10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:

<http://www.ds14.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-211> .

Цель	<ul style="list-style-type: none">• проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
------	---

	соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. ● охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; ● осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; ● создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; ● обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; ● воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ● взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; ● воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; ● развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; ● пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ● принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ● принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); ● полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); ● единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ● интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ● комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ● решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении

	режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Характеристика детей с ОНР I ур. речевого развития: Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов. Речь ситуативна. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. Звуковой анализ слова детям недоступен</p> <p>Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития: Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.</p>
Основания разработки рабочей программы	программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района
Срок реализации рабочей	2023-2024 учебный год

программы	(Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</p> <p>– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</p> <p>– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>– рассказывает двустихья и простые потешки;</p> <p>– использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;</p> <p>– произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>– отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;</p> <p>– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>– испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;</p> <p>– стремится к расширению понимания речи;</p> <p>– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>– использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● – использует простейшие коммуникативные высказывания.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">● Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.● Индивидуализация выдвигаемых задач работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">● Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;● Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;● Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;● Оценить способность понимания речи детьми;● Оценить состояние фонетической стороны речи;● Определить уровень развития фонематических процессов● Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;● Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи● Определить уровень развития связной речи ребёнка● Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none">● Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;● Беседы с родителями;● Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;● Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;● Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

	<p>ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми 	
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; ● Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; ● Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; ● Расширять понимание речи детьми; ● Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; ● Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); ● Формировать элементарные общие речевые умения. 	<p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; ● Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); ● Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; ● Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различие в процессе сопоставления, сравнения ● Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; ● Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). ● Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; ● Обучение мысленному установлению связей, объединению

	<p>предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. ● Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; ● Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; ● Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; ● Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; ● Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. ● Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; ● Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; ● Расширение, активизация и уточнение словаря посредством
--	--

		<p>использования различных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; ● Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; ● Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. ● Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; ● Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; ● Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; ● Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения
--	--	---

		дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
Работа с родителями	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышать педагогическую культуру родителей. ● Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; ● Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; ● Выступления на родительских собраниях; ● Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ
● Взаимодействие с педагогами	<p>Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. ● Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; ● Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; ● Интегрированные занятия; ● Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы <p>Оформление памяток, тетради связи.</p>
Самообразование	<p>Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и углублять теоретические знания, ● Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных 	<ul style="list-style-type: none"> ● Курсы повышения квалификации, ● чтение специальной литературы, ● посещение занятий коллег, ● посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

	требований педагогической и психологической наук; ● Повышать общекультурный уровень педагога.	
--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы №6	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка по (Авт.-сост.: Старовойтова Ж. И. и др. Изд.: Учитель, 2012, Волгоград)	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Вторая неделя января
			1 неделя	Первая неделя мая

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно	Рекомендации по речевому развитию и играм дома
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-9 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 2 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- ✓ возрастом
- ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей,

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,
- ✓ зеркало с дополнительным освещением
- ✓ ковролин
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей

1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1		+
2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1		+
3	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2		+
4	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Шт.	1		+
5	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и	Шт.	1		+

	межполушарного взаимодействия – комплект				
6	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
7	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.	2		+
8	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	Шт.	1		+
9	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
10	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
11	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
12	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+
13	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
14	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (24 ноября 2022 №1022). 2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». 3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. — М., 2009. 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993. 6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Логопедическая работа в детском саду. – М., 1987. 7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995. 9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. 10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М., 1991-1993. 11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1991 – 1993. 12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002. 13. Сеницына И.Д. Буду чисто говорить. – М., 2002. 14. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль, 1996. 15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб, 1996. 16. Ассмус А.Н. и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. – М., 1959. 17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1995. 18. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М., 1996. 19. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения. – Ярославль, 1994. 20. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. – СПб, 1994. 21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. – СПб, 2009. 22. Бардышева Т.Ю. , Моносова Е. Н. « Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа М., 2021
--------------------------------	---

3.4 Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 20 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 20 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда группы №6

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	40 мин (два занятия по 20 мин)	2 ч	50 мин	30 мин	4 часа
Вторник		3ч 10 мин	20 мин	30 мин	4 часа
Среда		3ч 10 мин		50 мин	4 часа
Четверг	40 мин (два занятия по 20 мин)	2ч 10 мин	40 мин	30 мин	4 часа
Пятница	3ч 30 мин			30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	4 ч 50 мин	10 ч 30 мин	1ч 50 мин	2ч 50 мин	20 часов

3.5 .Учебный график на 2022-2023 учебный год.

1. Режим работы учреждения										
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Время работы возрастных групп	12 часов									
2. Продолжительность учебного года										
Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2022 31.05.2023									
Количество недель в учебном году	38 недель									
Летний оздоровительный период:	5 недель									
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса										
Мониторинг	<table border="0"> <tr> <td>✓ первичный воспитатели/специалисты</td> <td>-</td> <td>05.09. – 30.09.</td> </tr> <tr> <td>✓ промежуточный-воспитатели/специалисты</td> <td></td> <td>09.01.- 27.01.</td> </tr> <tr> <td>✓ итоговый - воспитатели/специалисты</td> <td></td> <td>12.05. – 23.05.</td> </tr> </table>	✓ первичный воспитатели/специалисты	-	05.09. – 30.09.	✓ промежуточный-воспитатели/специалисты		09.01.- 27.01.	✓ итоговый - воспитатели/специалисты		12.05. – 23.05.
✓ первичный воспитатели/специалисты	-	05.09. – 30.09.								
✓ промежуточный-воспитатели/специалисты		09.01.- 27.01.								
✓ итоговый - воспитатели/специалисты		12.05. – 23.05.								

Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------	--

График работы учителя-логопеда **Выборновой В.В.**

В группе №6 на 2023-2024уч.год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00-9.20	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.20-9.30	Совместная деятельность с детьми.
	9.30-9.50	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	9.50-10.30	Совместная деятельность с детьми.
	10.30-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Вторник	9.00-9.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	9.30-9.50	Совместная деятельность с детьми.
	9.50-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.

Среда	15.00-15.20	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
	15.20-18.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям
	18.30-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Четверг	9.00-9.20	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.20-9.30	Совместная деятельность с детьми.
	9.30-9.50	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	9.50-10.20	Совместная деятельность с детьми.
	10.20-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Пятница	9.00-10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	10.30-12.30	Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.

3.6 Режим дня средней группы (4-5 лет) (холодный период и при плохой погоде)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.50
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	09.50-10.20
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.20-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15.50
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.50-16.25
Коррекционный час	Выполнение заданий специалиста (логопеда)	16.25-16.40
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.40-19.00

3.7 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Средний возраст	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная работа в режимных моментах			
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	2мин.	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10мин.	Ежедневно
2. Занятия			
2.1	По физической культуре	20мин.	3 раза в неделю, одно - на улице (до 15 гр.С) в непогоду - в спорт.зале
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
4.1	Физкультурный досуг	20-30мин.	40-50мин.
4.2	Физкультурный спортивный праздник	30-40мин.	60-80мин
5. Участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности		Во время подготовки и проведения

оздоровительных, массовых мероприятий ДОУ	физкультурных досугов, праздников.
---	------------------------------------

3.9 Календарный план воспитательной работы группы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
Сентябрь				
01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	Познание	Со старшей по подготовительную группу
03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	Познание	Старшая, подготовительная группа
15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ)	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество	Старшая - подготовительная

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ВВ – воспитателю о воспитании

³ Региональный компонент

	Экскурсии по детскому саду.		Труд	
Октябрь				
01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие - подготовительные
04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Младшие - подготовительные
05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготовительная
09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
Третье воскре	День отца (ФК)	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная

сентябрь октябрь	Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»			летняя
30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь				
04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная
21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
Последнее воскресенье	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная

сентябрь ноября	группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе			льняная
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
Декабрь				
03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая - подготовительная
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная

	разработок «Я — волонтер». Районная акция.			
08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота.</p> <p>Труд</p>	<p>Младшая - подготовительная</p>
09.12	<p>День Героев Отечества (ФК)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Встреча с профессионалами.</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>	<p>Старшая - подготовительная</p>
12.12	<p>День Конституции Российской Федерации (ФК)</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</p> <p>Творческий коллаж в группах.</p> <p>Районная акция.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Родина</p> <p>познание</p>	<p>Подготовительная</p>
27.12	<p>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ)</p> <p>Презентация «Кто такой</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота</p> <p>Труд</p>	<p>Старшая - подготовительная</p>

	коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников			
31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	Младшая - подготовительная
Январь				
15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая - подготовительная
24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая - подготовительная
27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

	блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)			
Февраль				
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
Март				
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная

	для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника			
09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовите льная
13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовите льная
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовите льная
19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовите льная
27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовите льная
Апрель				
01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовите льная
12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовите льная
22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических	Патриотическое	природа	Средняя - подготовите

	проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)			льная
30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая - подготовительная
Май				
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовительная
09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая - подготовительная
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная

	«Глаголица» (ВВ).			
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
Июль				
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная

	<p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)</p>			
Июль				
08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ВВ)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)</p>	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
30.07	<p>День Военно-морского флота (РК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
Август				
12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)</p>	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.08	<p>День российского кино (ФК)</p> <p>Рисованием на тему «Мой</p>	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

	любимый герой мультфильма»			
--	----------------------------	--	--	--

Приложение 1.

**Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда.
Средняя группа.**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

-Здравствуй детский сад.Игрушки.

-До свидания лето!

-Осень. Признаки осени. Демисезонная одежда, обувь, головные уборы.

-Сельскохозяйственный труд людей осенью.

-Осень. Деревья.

-Овощи. Огород

-Фрукты. Сад.

-Грибы. Ягоды.

-Птицы осенью.

-Золотая осень. Наш край.

-Мой дом. Мебель.

-Посуда. Продукты питания.

-Семейные праздники

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды» «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.

1.2. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

1.3. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия одежды, головных уборов, обуви, мебели, посуды.

Ввести в словарь следующие существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.

Ввести в речь детей глаголы по темам.

1.4. Расширить представления о разнообразии одежды, головных уборов, обуви, мебели, посуды и об их общих признаках.

1.5. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия

3. Формировать понимание простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

6. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енот, -ат, -ят.

7. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными

Развитие фонематического восприятия, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выбатывать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формировать понятие слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].

2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т].

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание

2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

2. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки

3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос

4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)

5. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом

6. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)

7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.

8. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, одежде, обуви, мебели, посуде.

Развитие психических функций

Средний дошкольный возраст

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Животные и птицы зимой (в городе и лесу)

Зима. Зимняя одежда.

Зимние забавы

Мастерская деда мороза. Новый год у ворот!

Животные Севера

Домашние животные и птицы, и их детеныши.

Дикие животные и их детеныши.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Профессии.

Наша армия.

Бытовые электроприборы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии. Наша Армия», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения

1.1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.

Ввести в речь наречия: морозно, снежно.

1.2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

1.3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Ввести в словарь существительные — названия животных и птиц: медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.

Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных

4. Формировать понятие слово и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: на — с, в — из, по.

3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных.

4. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа

5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
3. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками,
5. Учить детей выделять первые согласные звуки и различать слова с ними
6. Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2 — 3 слов.
2. Закрепить умение повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, игрушках, посуде, одежде, обуви
3. Учить детей пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.
4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Сенсорное развитие

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
4. Дальнейшее развитие воображения.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

-Весна. Животные и птицы весной.

-Мамин праздник

-Моя семья. Человек.

-Обитатели подводного мира

-Животные и птицы весной.

-Космос

- Цветы.

-Зоопарк. Животные жарких стран.

-Труд людей весной. Инструменты

-9 мая

--Наш город

Школьные принадлежности. Скоро в школу

— «Мир детства».

— «Безопасное лето».

— «Здоровье и спорт».

— «Юные экологи».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Семья», «Обитатели подводного мира», «Перелетные птицы», «Космос», «Первоцветы», «Зоопарк», «Труд людей весной», «Наша Родина», «Лето.Насекомые», «Наш город Санкт-Петербург»,) «Мир детства», «Безопасное лето», «Здоровье и спорт», «Юные экологи».

на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- 1.1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

Ввести в речь:

- существительные: оттепель, проталинка, сосулька.
- прилагательные: синий, голубой, прозрачный.

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

1.2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.

Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко.

1.3. . Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением по темам.

1.4. Познакомить детей с животными зоопарка, живущими в северных и южных странах.

1.5. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.

1.6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, учит, воспитывает, готовит, лечит.

1.7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

1.8. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.

1.9. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие слово и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. на, с, в, из, по.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа

5. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

6. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными

мужского и женского рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Продолжить формировать навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.
3. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными
2. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные согласные в словах.
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ам, ом, ум, им, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д.
5. Учить подбирать слова с заданным звуком.
6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Развитие связной речи и речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 — 3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Средний дошкольный возраст

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы).

График проведения совместной деятельности с родителями на 2022-2023 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	4 консультации для родителей по результатам обследования, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Еженедельное консультирование родителей (общее и индивидуальное), обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Октябрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику , обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Ноябрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Декабрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику , обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Январь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования работы на вторую половину учебного года.	
Февраль	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Март	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику , обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Апрель	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Май	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении	

	раздевалки группы	
Июнь	Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным?». Игровые приемы для автоматизации звуков». «Как не утратить речевые навыки ребенка». «Логопедические игры на прогулке».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семенова Ирина
Сергеевна, Заведующий

14.09.23 17:08 (MSK)

Сертификат BD72EE6B38EA17714C48FAFBDA986988