

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «29» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
№ 58 от «29» августа

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «29» августа 2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7(8) ЛЕТ
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель: Ржевцева Е.А.

Санкт-Петербург,
2023 год

Содержание

№п/п	Обязательная часть	стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	13
2.2.	Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям	14
3	Организационный раздел	22
3.1.	Форма организации работы с детьми.	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.	22
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	23
3.4.	Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	24
3.5.	Учебный график на 2023-2024 учебный год	25
3.6.	График организации образовательного процесса	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с №14) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Цели, задачи, условия реализации Программы

Цель: реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ФАОП ДО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и

целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; • низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.
- Принцип последовательности и систематичности, в соответствии с которым обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий определение и учёт структуры нарушения развития.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий совместное участие в процессе нескольких специалистов.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: программа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.
- Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий, что содержание коррекционно-развивающих занятий разрабатывается на основе данных, полученных в результате диагностики.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающий опору на ведущую деятельность в процессе обучения.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

-Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

-Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

– Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется и описывается **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития. Предполагается, что степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Ребенок адаптируется в условиях группы.</p> <p>Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.</p> <p>Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.</p> <p>Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</p> <p>Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p>	<p>Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</p> <p>Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>

<p>Адекватно реагирует на смену видов деятельности, связанную с пребыванием в разных помещениях детского сада (музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, туалет, раздевалка, кабинет психолога) принимает режимные моменты.</p> <p>Спокойно и самостоятельно принимает пищу или дает мотивированный отказ от неё.</p> <p>Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень развития игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</p> <p>Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</p> <p>Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</p>
Речевое развитие	
<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.</p> <p>Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p> <p>Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.</p>	<p>стремится к речевому общению; участвует в диалоге;</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;</p> <p>осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;</p> <p>умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</p> <p>может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных</p>

<p>Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. Усваивает представления о физических свойствах предметов на базе полученного в практической деятельности сенсорного опыта. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>

<p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Адекватно воспринимает границы собственного тела, правильно оценивает свои возможности при взаимодействии с предметной средой и действует исходя из них.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.</p> <p>Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.</p> <p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.</p> <p>Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.</p> <p>Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).</p> <p>Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.</p> <p>Держит и воспроизводит ритм в специальных упражнениях.</p>	<p>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом.</p>
Физическое развитие	

<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.</p> <p>Отмечается достаточная согласованность и целенаправленность движений рук в ходе предметной деятельности (с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви)</p> <p>Умеет реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей.</p> <p>Умеет переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Способен контролировать динамическое и статическое равновесие.</p> <p>Учится управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства)</p> <p>Формируются навыки координации движений и слова, выполняет упражнения, сопровождаемые доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).</p> <p>Формируется артикуляционная база для становления фонетической стороны речи.</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</p> <p>Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</p> <p>Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</p> <p>Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;</p> <p>Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p> <p>Уровень развития пальцевого праксиса достаточен для дальнейшего овладения всеми видами детской деятельности и письмом.</p>
---	--

Основания разработки рабочей программы адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, условно соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Однако практика показывает, что дети с ЗПР в силу различных причин часто попадают в коррекционную группу довольно поздно. Либо степень выраженности их отклонений от нормального развития такова, что программное содержание, ориентированное на конкретный возраст не соответствует реальным образовательным потребностям ребенка. Поэтому в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР деление детского коллектива на подгруппы осуществляется не по возрастному принципу, а с учетом принадлежности ребенка к тому или иному этапу обучения.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

-Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.

-Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

-Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

-Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

-Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

-Формирование коммуникативной деятельности.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут,

отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

2.2. Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Виды деятельности
<p>Диагностика</p>	<p><u>Цели:</u> Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определения оптимального набора методик для обследования • Сбор анамнестических данных о ребёнке • Проведение процедуры обследования <ul style="list-style-type: none"> -определить уровень общей осведомленности ребенка; -оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка -определить уровень развития психических процессов; -определить уровень сформированности элементарных математических представлений -определить особенности и уровень речевого развития • Фиксация результатов обследования • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений. • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка; • Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития. • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы • Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития. • Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятия.
<p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком</p>	<p><u>Цель:</u> создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта; • способствуют гармонизации развития личности ребенка, 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт. • Способствовать формированию коммуникативного навыка; • Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников; <p>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включать его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; • сглаживать негативные тенденции в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и формировать новые адекватные ситуации поведенческие модели; • обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; • расширять предметный, предикативный и адекватный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом; • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. 	<p>подгрупповые коррекционные занятия по разделам: Развитие речи, ФЦКМ, ФЭМП и сенсорное развитие и занятий, включающих Сенсорноинтегрирующие игровые упражнения .</p> <p>Создание условий (поощрение самостоятельности, поручения) для формирования коммуникативных навыков, КГН и навыков самообслуживания в режимные моменты.</p> <p>Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и не вербальном уровнях; • формировать сенсорно-перцептивную способность узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними; • обучать пониманию названий различных бросовых материалов и бумаги; • развивать познавательные функции руки: координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.); • обучать использованию невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату; • учить выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; • использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности; <p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т.д.» и далее- к самостоятельному выделению и словесном у обозначению при знаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • формировать ориентировку на листе; • формировать понимание временной последовательности событий, • временных причинно-следственных зависимостей (<i>что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство времени с использованием песочных часов; • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений; • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих 	
--	--	--

	<p>игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство ритма. Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывать простой ритм по подражанию; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игр по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в продуктивных видах деятельности; • Использование сюжетные рисунков на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний; • Создание условий для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. • Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию; • Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. 	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей • Повышение педагогической культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; • Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; • Выступления на родительских собраниях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствовать формированию активной, позиции родителей как основных воспитателей своих детей; 	<p>Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.</p>
<p>Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)</p>	<p>Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя – дефектолога, воспитателей и других специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. • Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; • взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации, создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка; • Интегрированные занятия • консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
<p>Самообразование</p>	<p>Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление теоретических знаний, • Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; • Повышение общекультурного уровня педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах, конкурсах.

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 4-5 детей)

- индивидуальная.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а так же в ходе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 28.08.2015)

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня. Продолжительность занятий для детей не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;

Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении.

РППС группы:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

В процессе работы над программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;

- Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., Просвещение 2005;

Парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –144с.

-Бережкова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Солнцева О.В., Коренева–Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно –методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-80с.

-Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

№	Раздел	Автор
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г • Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: • Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016 • Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г. • Т.В. Пятница, Т.В. Башинская Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.: ТЦ Сфера 2011. • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. • Н.В Новотворцева «Развитие речи детей» • Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003. • Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» • МорозоваИ.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021. • МорозоваИ.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021. • Пушкарева М.А., МорозоваИ.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5лет. Мзаика – Синтез:КРО). • Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010. • Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010. • Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 года. СПб.: Паритет, 2010.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л. С. Метлина «Математика в детском саду» • Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» • Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :

		<p>Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. И.А. Морозова, М.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009. • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009. • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009. • Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Математические игры (профилактика графической дискалькулии) : [методическое пособие] / - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, 2016. • Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
--	--	--

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	60 мин (2 занятия по 25 мин с перерывами по 10 мин)	1 час		2 часа	4 часа
Вторник		1 час	1 час	2 часа	4 часа
Среда	60 мин (2 занятия по 25 мин с перерывами по 10 мин)	45 мин	45 мин	1 час 30 мин	4 часа
Четверг		1 час	1 час 30 мин	1 час 30 мин	4 часа
Пятница		1 час	1 час 30 мин	1 час 30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	2 часа	4 часа 30 мин	5 часов 30 мин	8 часов	20 часов

3.5. Учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы учреждения

Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	01.09.2023	
Окончание учебного года	31.05.2024	
Количество недель в учебном году	38 недель	
Летний оздоровительный период:	5 недель	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ промежуточный- воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> 05.09.2023 – 30.09.2023 09.01.2024- 27.01.2024 12.05.2024 – 23.05.2024
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников		
09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний – фоторепортаж праздника ✓ Районный конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Веселый светофор» ✓ Социальная акция – День рождения Василеостровского района 	
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка ✓ Выставка детских работ «Мир профессий» ✓ Районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки ✓ Фестиваль поделок к Дню юных мастеров ✓ Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» ✓ Осенняя ярмарка (музыкальный праздник) ✓ «Чистый город» день благоустройства 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» ✓ Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин» 115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд ✓ «День матери» фоторепортаж ✓ День Государственного герба Российской Федерации 	

12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный Фотоконкурс «Заповедный край», посвященный «Дню заповедников» ✓ Районная игра «Знатоки шашек» ✓ «Зимняя сказка» (музыкальный праздник) ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка
01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День памяти» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «День рождения Ш.Перро» 395 лет со дня рождения Ш. Перро. ✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам ✓ Городское соревнование «Ледовая олимпиада для дошкольников»
02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День защитника Отечества (спортивные праздники) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «Олимпиада для до-школьников, посвященная Дню науки» ✓ Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» ✓ Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.М.Пришвина»
03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День 8 Марта» (музыкальный праздник) ✓ «В гости к Масленице» районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов. ✓ Выставка. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского ✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. ✓ Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова ✓ Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»
04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День космонавтики (фоторепортаж праздника) ✓ Конкурс «Музыкальная мозаика» ✓ Районная игра «Знай и люби свой город» ✓ Районная игра «Правила пожарной безопасности»
05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы ✓ Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч» ✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»

	✓ Районный флешмоб «День рождения города»
06	✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ✓ День России ✓ День памяти и скорби
5. Праздничные дни	
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

График работы учителя – дефектолога группы № 7 ГБДОУ № 14 Ржевцевой Е.А.

	I – я половина дня	II – я половина дня
Понедельник	09.00 – 9.25 ФЭМП(1 под) 9.35 – 10.00 ФЭМП (2 подгруппа) 10.00 – 11.00 Индивидуальная коррекционная работа 11.00 -11.30 Индивидуальное сопровождение детей 11.30-12.00 Сопровождение детей в совместной деятельности на прогулке 12.00-13.00 Сопровождение детей в режимные моменты	
Вторник	9.00-9.25 Сопровождение детей в совместной деятельности 9.35-10.00 Индивидуальная коррекционная работа 10.00-11.00 Совместная деятельность с детьми 11.00 -11.30 Индивидуальное сопровождение детей 11.30-12.00 Сопровождение детей в совместной деятельности на прогулке 12.00-13.00 Сопровождение детей в режимные моменты	

Среда	<p>9.00 – 9.25 Сопровождение детей в совместной деятельности</p> <p>9.35 – 10.00 ФКЦМ (1 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 ФКЦМ (2 под)</p> <p>10.45 -11.00 Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>11.00 -11.30 Индивидуальное сопровождение детей</p> <p>11.30-12.00 Сопровождение детей в совместной деятельности на прогулке</p> <p>12.00-13.00 Сопровождение детей в режимные моменты</p>	
Четверг	<p>9.00-10.00 Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>10.00-11.00 Совместная деятельность с детьми</p> <p>11.00 -11.30 Индивидуальное сопровождение детей</p> <p>11.30-12.00 Сопровождение детей в совместной деятельности на прогулке</p> <p>12.00-13.00 Сопровождение детей в режимные моменты</p>	
Пятница	<p>9.00-10.00 Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>10.00-11.00 Совместная деятельность с детьми</p> <p>11.00 -11.30 Индивидуальное сопровождение детей</p> <p>11.30-12.00 Сопровождение детей в совместной деятельности на прогулке</p> <p>12.00-13.00 Сопровождение детей в режимные моменты</p>	

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2023 г. -	День народного единства
С 1 по 10 января 2024 г.	Новогодние каникулы;
7 января 2024 г.	Рождество Христово
24 февраля 2024 г.	День защитника Отечества
8 марта 2024 г.	Международный женский день
1 мая 2024 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2024 г.	День Победы
12 июня 2024 г. -	День России

Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12.2023 по 31.12.2023

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

15 декабря-30 декабря	Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога Ржевцевой Е.А. на 2023-24 учебный год в группе № 7 для детей с ЗПР

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p>Цель: 1. Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков</p> <p>2. формирование элементарных математических представлений.</p> <p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать понятия один – много, два, пара; ▪ Учить сравнивать контрастные множества; ▪ Формировать представления о числе и цифре 1; ▪ Формировать осознание собственного тела; ▪ Учить определять текущее время года: – осень. ▪ Учить выбирать предметы заданного сенсорного свойства. ▪ Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. ▪ Формировать и закреплять сенсорные эталоны: цвет (зеленый, красный, желтый) величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой». <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков; ▪ Знакомство с понятием «ряд»; ▪ Автоматизировать числовой ряд 1 – 5, прямой и обратный счет, ▪ Формировать навык порядкового счета в пределах 5; ▪ Числа и цифры 0,1, работа с цифрой (вырезание, выкладывание, написание лепка); 	<p>Цель: 1. Оценить уровень развития речи и общей осведомленности</p> <p>2. Способствовать развития коммуникативного навыка и расширению представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; ● Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие звери» ● Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; ● Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; ● Способствовать усвоению некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. ед. ч. в вин. п., согласование им. прил. с сущ. муж и женск. рода, глаголов наст. вр., окончаний глаголов прош. вр. мужск. и женск. рода ● Учить построению фразы из 2 слов (с указательным местоимением это, вот) по вопросам, демонстрации действий, по картинке. ● Знакомство с символами ● Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: познакомить с органами артикуляции, развивать слуховое внимание, познакомить со звуками А, У, ● формировать просодическую сторону речи ● формировать усвоение ритмической структуры речи <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; ● Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие звери». ● Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; ● Формировать понимание и практич. усвоение предлогов НА, С;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение и закрепление названий основных цветов и геометрических фигур; ▪ Учить определять текущее время года: – осень и время суток; ▪ Формировать пространственные представления: знакомство с тетрадью (прописью); ▪ Сенсорные эталоны: повторение изученного, знакомство с фигурой овал; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. • Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; • Знакомить со звуками А У И; • Способствовать усвоению ритмической структуры речи; • Развивать фонематическое восприятие (учить выделять ударный звук в начале слова)
--	---

Декабрь, январь, февраль (2 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с множествами: сравнение и уравнивание, числовой ряд; ▪ Время года: зима, понятия раньше – позже, до – после; ▪ Пространственные положения: лево – право – между (посередине) ▪ Сенсорные эталоны: фигура – квадрат; цвет – зелёный, красный, величина: большой маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький. ▪ Учить решать логические задачи. <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Числа и цифры 2 - 5, числовой ряд от 1 до 5, понятия предыдущее, следующее число, состав чисел 2-5 из двух меньших (1+1; 2+1 и т.п.); ▪ Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного; ▪ Временные представления: название текущего времени года, месяца, понятие неделя; ▪ Пространство: ориентировка на плоскости листа, называние углов; ▪ Сенсорные эталоны: объемное тело – куб, сравнение его с плоскостной фигурой (квдрат) и предметами окружающего мира, цвет розовый, величина толстый – тонкий; <p>Учить решать логические задачи.</p>	<p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; • Развивать общие речевые навыки; • • Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Я – человек», «Одежда», «Моя семья», «Посуда», «Мебель». • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; • Учить построению фразы из 2 слов (с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои) по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по пиктограммам. • Учить отвечать на вопросы по картинке; • Продолжать знакомство с символами • Продолжать формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: • Познакомить со звуками О, И. • Формировать просодическую сторону речи, • Способствовать усвоению ритмической структуры речи (стихи и потешки по лексическим темам) <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы: «Я – человек», «Одежда», «Моя семья», «Посуда», «Мебель».) • Формирование грамматического строя речи: • - продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • - формировать понимание и практическое использование форм им. сущ. ед.ч. в род., дат. и предложн. падежах. • - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных; • - формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО.

	<ul style="list-style-type: none"> ● - формировать понимание и правильное употребление наречий: высоко, низко, далеко, близко. ● Развивать связную речь: ● - закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке; ● - совершенствовать навыки ведения диалога ● Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: ● - познакомить со звуками О, Э, Ы; ● - учить дифференцировать на слух звуки О-У, Ы-И; ● - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов, определять количество «частей» в слове.
--	---

Март, апрель, май (3 период обучения)

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром
<p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Число и цифра 3, числовой ряд 1-5, обратный счет, ■ Работа с множествами: сравнение, уравнение, образование множества равного образцу; ■ Времена года: весна – лето, установление связей между временами года; ■ Пространственное положение: право – лево, верх – низ; ■ Сенсорные эталоны: фигура треугольник, повторение изученных форм, цвет – голубой, фиолетовый, оранжевый, величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий – самый высокий, закрепление изученных параметров и дифференцировка категорий величины; ■ Логическая задача. ■ Повторение изученного материала. <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Числа и цифры 6 и 10, числовой ряд, арифметические знаки <, >, =, состав чисел 6 - 10 из двух меньших (2+2; 3+1 и т.п.); ■ Работа с множествами: образование, уравнивание; 	<p style="text-align: center;">1 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы:» Профессии», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Ц»веты», «Неживая природа») ● Продолжать работу по развитию общих речевых навыков; ● Продолжать укреплять артикуляционную мускулатуру; ● Синий цвет. Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода ● Продолжать учить отвечать на вопросы по картинке; ● Учить составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картинок; ● Закреплять умение дифференцировать на слух изученные гласные звуки; ● Учить выделять заданный звук в ударной позиции в слове; ● Учить различать на слух короткие и длинные слова; <p style="text-align: center;">2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы:» Профессии», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Цветы», «Неживая природа») ● Формирование грамматического строя речи: продолжать формировать и закреплять в активной речи ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения. ● формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов ОТ, ПО, С, ● Развивать связную речь: ● Закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие задача и её виды (логическая, арифметическая), составление и решение задач на наглядном материале (по демонстрируемым действиям); ▪ Дни недели, понятия: вчера, сегодня, завтра, название текущего месяца, установление последовательности времен года; ▪ Пространственная ориентировка: работа с тетрадным листом, пространственное положение лево – право (ориентировка по отношению к другому объекту); ▪ Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линии (прямая, кривая, ломаная), величина: низкий высокий (закрепление пройденного), основные цвета; ▪ Логическая задача. <p>Повторение изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навыки ведения диалога ● Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: ● Познакомить со звуками М, П; ● Учить выделять гласные и согласные звуки в слове ● Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов. ● Закреплять умение делить слова на слоги;
--	---

Приложение 2

График работы с родителями на 2023-2024 уч. г.

Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Родительское собрание.	Сентябрь, май
Консультации для родителей (по запросу)	Еженедельно
Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	Еженедельно
Консультирование родителей (общее и индивидуальное) в группе «Улыбка» в соц.сети ВКОНТАКТЕ	Еженедельно
Привлечение родителей к подготовке и проведению Новогоднего праздника	Декабрь
Создание группового (семейного фотоальбома)	В течение года
Организация вечерних досугов и мастер-классов для родителей	Ноябрь, Февраль
Праздник для мам и бабушек (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Улыбка» в соц. сети)	Март
Помощь в подготовке выпускных альбомов (сбор информации о ребенке, подборка фотографий)	Апрель
Рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику Выпускной вечер (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Улыбка» в соц.сети)	Май

Тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога Ржевцевой Е.А.

Тематическое планирование составлено в соответствии с периодизацией дошкольного возраста и с учётом сезонности.

Объединение тем в тематические и сезонные модули обеспечивает:

- возможность пролонгированного изучения отдельной темы для формирования более прочных обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их существенных признаках и их дифференциации.
- возможность гибкого и творческого подхода педагога при планировании коррекционно - образовательного процесса с учётом реальных образовательных потребностей воспитанников.
- возможность повторения отдельных тем в течение учебного года в рамках тематического или сезонного модуля.

А также соответствует основным принципам построения и реализации Образовательной программы:

- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципа последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Месяц	Тема	1 ступень (средний возраст 4 – 4,5 лет)	2 ступень (старший возраст 4,5 – 5,5 лет)	3 ступень (старший дошкольный возраст 5,5 – 6,5 (7) лет)
Осень (признаки осени, жизнь растений осенью, поведение животных осенью, перелетные птицы, природные явления, труд человека осенью)				
Сентябрь	Детский сад (игрушки, азбука безопасности) + Профессия воспитатель	Наш сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада.	Детский сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада; Знакомство с помещением группы.	Детский сад Цель: Формирование положительной мотивации на посещение детского сада; Знакомство с помещениями детского сада.

		Наша группа Цель: Знакомство с помещением группы, его зонами.	Детский сад Цель: Знакомство с основными видами деятельности в детском саду.	Кто работает в детском саду. Цель: Знакомство с сотрудниками детского сада.
		Азбука безопасности Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения в детском саду (в группе и на прогулке)	Азбука безопасности Цель: Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками.	Азбука безопасности Цель: Формирование представлений о безопасном поведении в помещении и на улице.
		Игрушки Цель: Знакомство с игрушками в детском саду.	Любимая игрушка Цель: Формирование умения обозначать свои предпочтения в выборе игрушек и видов игровой деятельности.	История игрушек Цель: Формирование представлений о многообразии видов игрушек наших предков и современных; Формирование бережного обращения с игрушками.
Октябрь	Мир растений (Овощи – огород, фрукты – сад, деревья, грибы, ягоды)	Овощи Цель: Знакомство с овощами и их основными признаками.	Овощи Цель: Расширение представлений о овощах, их пользе и месте произрастания.	Овощи (огород) Цель: Уточнение представлений об овощах и труде человека в огороде.
		Фрукты Цель: Знакомство с фруктами и их основными признаками.	Фрукты (сад) Цель: Расширение представлений о фруктах, их пользе и месте произрастания.	Фрукты (сад) Цель: Уточнение представлений об фруктах и труде человека в саду.

	+Профессия продавец	Овощи – фрукты Цель: Формирование умения различать овощи и фрукты.	Овощи – фрукты – ягоды Цель: Формирование умения различать овощи, фрукты и ягоды по их существенным признакам.	Овощи – фрукты – ягоды Цель: уточнение представлений об овощах, фруктах и ягодах их применении человеком.
		Деревья Цель: Знакомство с деревьями нашего региона	Лес – грибы Цель: Расширение представлений о деревьях наших лесов; знакомство с грибами, произрастающими в них.	Деревья - лес – грибы Цель: Уточнение представлений о лиственных и хвойных деревьях и их различиях; Формирование умения различать грибы (съедобные и ядовитые)
Ноябрь	Мир животных (Дикие животные и их детеныши, Домашние животные и их детеныши, зоопарк)	Домашние животные Цель: Знакомство с животными, живущими с человеком.	Домашние животные и их детеныши Цель: Знакомство с названиями детенышей домашних животных	Домашние животные и их детеныши Цель: Закрепление названий детенышей домашних животных.
		Домашние животные Цель: Знакомство с детенышами домашних животных.	Домашние животные Цель: Формирование представлений об уходе домашними животными и их пользе для человека).	Дикие животные наших лесов Цель: Формирование представлений о диких животных нашего региона, их признаках и среде обитания.
		Дикие животные Цель: Знакомство с дикими животными	Дикие животные и их детеныши Цель: Знакомство с названиями детенышей диких животных.	Зоопарк Цель: Знакомство с животными жарких стран.

		Дикие животные Цель: Знакомство с детенышами диких животных.	Дикие животные осенью Цель: Формирование представлений о повадках диких животных осенью.	Зоопарк Цель: Знакомство с животными севера
	Зима (признаки зимы, сезонные природные явления, поведение животных зимой, зимующие птицы, труд человека зимой)			
Декабрь	Я и моё тело (Части тела, одежда, обувь, гигиена, Новый год) +Профессия врач (с/р. игра)	Человек. Части тела Цель: Формирование умения различать части тела. Знакомство с основными правилами гигиены	Части тела и лица человека. Гигиена. Цель: Формирование представлений о частях тела и лица человека и их функциях. Расширение представлений о правилах гигиены и здорового образа жизни.	Части тела и лица человека. Пол. Возраст Цель: Уточнение представлений о строении собственного тела, его функциях, правилах гигиены и своей гендерной принадлежности
		Одежда и головные уборы Цель: Формирование представлений о предметах одежды и головных уборов.	Одежда мужская, женская, детская. Цель: Формирование умения различать женскую, мужскую и детскую одежду.	Сезонная одежда Цель: Формировать умение различать одежду (летнюю, зимнюю, демисезонную)
		Обувь Цель: Формирование	Обувь мужская, женская, детская	Сезонная обувь Цель: Формировать умение различать обувь (летнюю, зимнюю, демисезонную)

		представлений об обуви.	Цель: Формирование умения различать женскую, мужскую и детскую обувь.	
		Праздник Новогодней ёлки Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике	Новогодние традиции Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике; Знакомство с традициями празднования Нового года.	Новый год в семье Цель: Формирование положительного настроения к участию в Новогоднем празднике; Уточнение знаний о семейных новогодних традициях.
Январь	Я и моя семья (члены семьи и их профессии, досуг с семьёй, зимние забавы) +Профессия Повар	Каникулы		
		Моя семья Цель: Актуализация знаний близких членов семьи, их родственных связей.	Моя семья (имена, пол) Цель: Актуализация знаний о членах семьи, их именах и гендерной принадлежности	Моя семья (имена, пол, возраст) Цель: Актуализация знаний о членах семьи, их именах и гендерной и возрастной принадлежности
		Моя семья (имена) Актуализация знаний о членах семьи, их именах.	Профессии в семье Актуализация знаний о роде деятельности членов семьи	Профессии в семье и другие профессии Актуализация знаний о роде деятельности членов семьи и многообразии профессий.
		Зимние забавы Цель: Формирование представлений о	Досуг с семьёй зимой Цель: Формирование умения делиться собственным опытом,	Досуг с семьёй зимой Цель: Формирование умения делиться собственным опытом, зимних развлечений с семьёй.

		зимних забавах на улице.	зимних развлечений с семьей.	
Февраль	Я и мой дом (дом, комнаты, мебель, посуда, продукты) +Профессия строитель	Мой дом Цель: Формирование представлений о доме, как строении, и его частях (крыша, стены, окна, двери и т.п.)	Мой дом (комнаты в моей квартире) Цель: Формирование представлений о жилых помещениях в квартире и их назначении.	Мой дом (мой адрес, какие бывают дома) Цель: Уточнение представлений о собственном месте проживания. Расширение представлений о видах строений.
		Мебель Цель: Знакомство детей с предметами мебели	Мебель Цель: Расширение представлений детей о мебели, её частях и назначении.	Мебель – бытовая техника (в моей квартире) Цель: Расширение представлений о бытовых предметах ближайшего окружения и их функциях (пылесос, фен, телевизор, компьютер и т.п.)
		Посуда Цель: Знакомство детей с предметами мебели	Посуда Цель: Расширение представлений детей о предметах посуды, её частях и назначении.	Посуда – бытовая техника на кухне Цель: Расширение представлений о бытовых предметах на кухне и их функциях (холодильник, миксер, электрочайник и т.п.)
		Посуда – мебель Цель: Формирование умения различать предметы посуды и мебели	Продукты питания Цель: Уточнение знаний о часто употребляемых продуктах питания.	Продукты питания (полезные и вредные) Цель: Формирование представлений о вреде и пользе некоторых продуктов, правилах здорового питания.
		Тематическая беседа «Защитники отечества»		
Весна (признаки весны, сезонные природные явления, поведение животных весной, труд человека весной)				

Март	<p>Мой город (Город, транспорт: пассажирский, наземный, водный, воздушный, грузовой, специальны й, правила дорожного движения)</p> <p>+Профессия водитель</p>	<p>Город. Транспорт Цель: Знакомство с понятиями дорога, машина, улица, остановка)</p>	<p>Город. Транспорт. Правила на дороге. Цель: Формирование представлений о правилах дорожного движения.</p>	<p>Город. Транспорт. Правила дорожного движения. Цель: Расширение представлений о правилах безопасного поведения на дороге.</p>	
		<p>Тематическая беседа «Мамин праздник»</p>			
		<p>Транспорт (наземный) Цель: Формирование представлений о видах наземного транспорта (автомобиль, автобус, поезд и .т.д.)</p>	<p>Транспорт в городе (пассажирский транспорт) Цель: Формирование представлений о видах пассажирского транспорта (автобус, трамвай и .т.д.)</p>	<p>Пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Цель: Формирование представлений о видах пассажирского транспорта и профессиях, связанных с ним</p>	
		<p>Транспорт (воздушный) Цель: Формирование представлений о видах воздушного транспорта (самолет, вертолет и.т.д.)</p>	<p>Транспорт (наземный – воздушный – водный) Цель: Расширение представлений о видах транспорта и формирование умения различать их.</p>	<p>Транспорт (водный – воздушный – железнодорожный) Цель: Расширение представлений о видах транспорта и формирование умения различать их.</p>	
		<p>Транспорт (водный) Цель: Формирование</p>	<p>Машины – помощники (специальный транспорт)</p>	<p>Специальный транспорт (строительно-уборочная техника) Цель: Формирование представлений о видах специального транспорта,</p>	

		представлений о видах водного транспорта (пароход, лодка и т.д.)	Цель: Формирование представлений о видах специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина и т.д.).	предназначенного для хозяйственных нужд (снегоуборочная машина, экскаватор, трактор и т.п.)	
Апрель	Птичьи истории (Перелетные птицы, домашние птицы, водоплавающие птицы)	Птицы Цель: Формирование представлений о птицах и их отличительных особенностях.	Перелетные птицы Цель: Формирование представлений о перелетных птицах и их отличительных особенностях.	Перелетные птицы Цель: Уточнение и расширение представлений о перелетных птицах.	
		Тематическая беседа приуроченная ко Дню Космонавтики			
		Птицы в городе Цель: Формирование представлений о птицах и их отличительных особенностях (ворона, голубь, воробей и т.д.)	Птицы в лесу Цель: Формирование представлений о птицах, обитающих в лесу и их отличительных особенностях (дятел, сова).	Птицы наших лесов Цель: Расширение представлений о птицах, обитающих в лесах и их отличительных особенностях (клест, глухарь и т.д.).	
		Домашние птицы Цель: Знакомство с домашними птицами (курица, утка)	Домашние птицы Цель: Формирование представлений о домашних птицах, об уходе за ними и пользе для человека.	Водоплавающие птицы Цель: Формирование представлений о водоплавающих птицах их среде обитания и отличительных особенностях.	
		Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы. Цель: Уточнение представлений о домашних птицах и их птенцах.	

		Цель: Знакомство с названиями птенцов домашних птиц (цыпляток, утят).	Цель: Расширение представлений о домашних птицах и их птенцах (гусенок, индюшонок)	
Май	Весна в городе (насекомые, первоцветы, день города)	Тематические беседы, приуроченные Празднику Весны и Труда и Дню Победы.		
		Цвета Цель: Знакомство с понятием цвета.	Первоцветы Цель: Знакомство с первыми весенними цветами.	Первоцветы Цель: Расширение представлений о первых весенних цветах.
		Насекомые Цель: Знакомство с насекомыми.	Насекомые весной Цель: Расширение представлений о насекомых.	Насекомые весной Цель: Уточнение представлений о насекомых, их особенностях строения и среде обитания.
		Тематические беседы «День города»		
Июнь	Здравствуй лето (цветы, летние забавы, повторение)	Лето (сезонные природные явления, поведение животных летом, труд человека летом)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Семенова Ирина
Сергеевна, Заведующий

18.09.23 10:19 (MSK)

Сертификат BD72EE6B38EA17714C4BFAFBDA986988