

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
Семенов И.С.
приказ № 58 от 29.08.2023 №1

**Рабочая программа педагога-психолога
к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района**

на 2023-2024 учебный год

возраст обучающихся 4-7(8)лет

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель:
Педагог-психолог Тутаева Е.Е.

Санкт-Петербург 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

Направления работы педагога-психолога

- 2.1. Психодиагностическое сопровождение
- 2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение
- 2.3. Консультативная работа
- 2.4. Психологическое просвещение

III. Организационный раздел

- 3.1. Форма организации работы с детьми
- 3.2. Форма организации работы со взрослыми участниками образовательных отношений
- 3.3. Методическое обеспечение
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год
- 3.6. Учебный график на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного учреждения компенсирующего вида разработана на основе АОП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР) ГБДОУ детского сада 14 Василеостровского района в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР, родителями (и лицами, их заменяющими) и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и компенсирующей направленности деятельности ДОУ.

Рабочая программа педагога - психолога базируется на специальных принципах:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма, когда под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Опора при построении коррекционной работы с ребенком на этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений означающий, что коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Реализация данного принципа обеспечивается особой организацией образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития..

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, по которому программа коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - ориентируется на исходный уровень развития детей.

Принцип единства диагностики и коррекции, когда в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявляется уровень развития по наиболее важным показателям, что позволяет определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной группы, и на этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа, предполагающий устранение не только внешних проявлений, но и основных причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, но также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного с учетом того, что каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

Принцип ранней педагогической помощи, так как многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности семьи ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Таким образом, мы рассматриваем коррекционное развитие детей с ЗПР с точки зрения дальнейшей социализации каждого ребёнка, так как именно развитие самостоятельности, приобщение к социальному миру является одной из ведущих задач психолого-педагогического сопровождения дошкольника с задержкой психического развития.

Планируемые результаты реализации данной Программы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- ✓ проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;
- ✓ способен к адекватным межличностным отношениям;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- ✓ появляется способность к децентрации;
- ✓ оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ✓ способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

В качестве инструментов психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики используется следующий инструментарий.

Инструменты психологической диагностики

Название инструментария	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
-------------------------	---------	---------	---------	------------------

	группа От 3 до 4 лет	группа от 4 до 5 лет)	группа (от 5 до 6 лет)	группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
1. Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста с ТНР				
Карта наблюдения за поведением ребенка, Н.Я.Сеаго, М.М.Сеаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003	+	+	+	+
Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А.Романова , Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.:Гуманитар. Изд.центр «ВЛАДОС» - 2001		+	+	+
Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М.Щетинина, М.А.Никифорова/Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.:Гуманитар. Изд.центр «ВЛАДОС» - 2001			+	+
Тест на оценку уровня тревожности ребенка А.И.Захарова/Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М.Степина. –М.:Айрис-пресс, 2004	+	+	+	+
Опросник детской агрессивности Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия»,СПб,1997			+	+
Детский апперцептивный тест (САТ),Н.Я.Сеаго, М.М.Сеаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003			+	+
Методика рисуночной фрустрации				+

С.Розенцвейга,модифицированный вариант для детей 4-10 лет,Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003				
«Два домика» Т.Д. Марцинковская Детская практическая психология: учебник – Москва: Гардарики,- 2000			+	+
«Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., - 2002			+	+
Методика «Лесенка» В.Г.Щур, Ширкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону. - 2006.		+	+	+
Графические пробы А.Р.Лурия, Методы нейропсихологической диагностики: учеб.-метод. Пособие / сост О.К. Обидина. Бишкек: Изд-во КРСУ, - 2016 с.			+	+
«Дорожки» Л.А. Венгер Книга тестов / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. И.Г.Топоркова. С.В. Щербинина. –М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008			+	
«Несуществующее животное» Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.				+
«Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.		+	+	+
«Дом, дерево, человек»,Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-дерево-человек» / З.Ф.Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, - 2007			+	+
2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста с ЗПР				
Карта наблюдения за поведением ребенка, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы	+	+	+	+

диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003				
Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А.Романова , Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.:Гуманитар. Изд.центр «ВЛАДОС» - 2001	+		+	+
Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М.Щетинина, М.А.Никифорова/Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.:Гуманитар. Изд.центр «ВЛАДОС» - 2001		+	+	+
Методика «Лесенка» В.Г.Щур, Ширкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону. - 2006.		+	+	+
Методика «Кубики Кооса», Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003			+	+
Методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003				+
методика Пьерона-Рузера Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003			+	

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003	+	+	+	+
3. Вариативный инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе:				
Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», СПб, ГП ИМАТОН, 1999				+
Тест Керна –Йерасика, Вьюнова Н.И., Психологическая готовность ребенка к обучению в школе . Учебное пособие для вузов по психолог. – 2003.				+

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в ФГОС как формы психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Контингент группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в ДОУ отличается разнородностью: ЗПР церебрально-органического генеза с выраженной дефицитностью психических функций, РАС, сенсомоторная и моторная алалия, нарушение слуха, социально-педагогическая запущенность сопровождающаяся ТНР, незрелостью эмоционально-аффективной сферы, снижением познавательной активности, слабостью произвольной регуляции поведения, нарушениями коммуникативной сферы, недоразвитием и качественным своеобразием игровой деятельности. Реалии таковы, что каждый воспитанник группы для детей с ЗПР имеет индивидуальные образовательные потребности зачастую отличающиеся от потребностей сверстников. Необходимыми условиями реализации Рабочей программы педагога-психолога являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи, обеспечение командного метода работы (взаимосвязи всех педагогов).

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
2. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 - Групповые формы работы
 - Индивидуальные формы работы
3. Психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование:

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

2.1. Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- диагностика адаптационного периода;
- анализ анамнестического опросника;
- углубленная психодиагностика развития на протяжении всего периода пребывания в ДОУ;
- диагностика готовности к обучению в школе, для определения вида образовательной организации ;
- углубленная диагностика детей, испытывающих трудности в усвоении АООП ДОУ: для построения индивидуального образовательного маршрута,
- анкетирование родителей и воспитателей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду (по запросу);
- мониторинг детского развития на конец учебного года для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- психодиагностика эмоционально-личностной сферы педагогов (по личному запросу индивидуально);
- Диагностика психоэмоционального благополучия воспитанников
- Диагностика внутрисемейного климата (по запросу и планово)

Результаты психодиагностического обследования отражаются в аналитическом отчете, на их основе разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, совместно с другими специалистами создается ИОМ, осуществляется направление воспитанника в медицинские организации

2.2. Коррекционно-развивающее сопровождение - направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей с ЗПР на всех этапах дошкольного детства.

- Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы у детей с ЗПР.
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, развитие познавательных возможностей).
- Индивидуальные и подгрупповые занятия по сенсорной интеграции.
- Индивидуальные коррекционные занятия с использованием арт-терапевтических здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- обучение способам эффективного межличностного взаимодействия (в том числе и посредством альтернативной коммуникации),
- формирование произвольной регуляции поведения,
- развитие сенсорной интеграции
- развитие навыков самостоятельности,

Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а так же позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Мы используем невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов, в период адаптации для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Танцевальная терапия

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с ОВЗ: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется нами при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники мы применяем для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более глубокого коррекционного воздействия. В применении с детьми с ЗПР помогают закреплению полученных навыков и знаний. Создание совместного творческого продукта положительно влияет и на детско-родительские отношения, гармонизируя их, сближая детей и взрослых.

Телесно-ориентированная психотерапия

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние.

Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с детьми с ОВЗ: заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, испытывающими проблемы в установлении коммуникации, также они способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с неврозоподобными

состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребенок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения используются и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Сенсорноинтегрирующие упражнения

Индивидуально подобранные виды активности направленные на развитие взаимодействия всех органов чувств и, в первую очередь, проприоцептивной, вестибулярной и кинестетических систем, как базовых в формировании ощущений человека. Целью занятий по сенсорной интеграции с детьми с ЗПР является способность ребенка адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией, что достигается через упорядочивание ощущений и раздражителей в процессе коррекционной работы.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает нам достигать поставленные цели:

- ,
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- развитие навыков коммуникации,
- формирование произвольной регуляции поведения,
- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния,
- формирование позитивного мироощущения.

Программы коррекционно-развивающих занятий:

- «Развитие психических процессов через игровую терапию» (составитель Тутаева Е.Е.)
- «Формирование позитивного образа Я» для детей 4-5 лет (автор Тутаева Е.Е.)

Цикл коррекционно-развивающих занятий:

- «Сенсорная интеграция – раскрытие потенциала ребенка»

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ЗПР «Развитие психических процессов через игровую терапию»

Цель: развитие психических функций

Задачи:

- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения,
- формирование психических новообразований,
- развитие двигательной координации
- развитие навыков сотрудничества

содержание	Цели и задачи
1 этап : Диагностический Цель: выявление индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	
2 этап: Коррекционно-развивающий	
1 блок “Игры с мячом”	задачи:

5-8 занятий	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной координации • развитие внимания • развитие механизмов саморегуляции • развитие зрительно-моторной координации • закрепление знаний о частях тела •
2 блок “Подвижные игры с правилами” 5-8 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания • развитие двигательной координации • развитие памяти • развитие мимики • развитие пассивного и активного словаря • обучение навыкам сотрудничества
3 блок “Игры в парах” 5-7 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам сотрудничества • развитие саморегуляции поведения • воспитание интереса к сверстникам • развитие психических функций • развитие активного и пассивного словаря
3 этап: Диагностический цель: определение эффективности коррекционно-развивающих занятий (по плану, совместно с учителем-дефектологом)	

**Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ 4-5(5-6) лет
«Формирование позитивного образа Я»**

цель: формирование позитивного образа Я

задачи:

- Формирование адекватной самооценки
- Снятие телесных зажимов
- Формирование позитивного образа своего тела
- Развитие тактильного восприятия
- Формирование интереса к наблюдениям за собой
- Развитие двигательной координации
- Развитие эмоционально-чувственного мира
- Развитие внимания
- Развитие творческих способностей
- Развитие мимики
- Обучение навыкам сотрудничества
- Формирование осознанного восприятия окружающего мира
- Развитие механизмов саморегуляции
- Обучение приёмам расслабления

содержание	Цели и задачи
1 этап : Диагностический Цель: выявление индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	
2 этап: Коррекционно-развивающий	

1 блок “Моё тело” 6-8 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • снятие телесных зажимов • развитие тактильного восприятия • развитие двигательной координации • закрепление знаний о частях тела • развитие механизмов саморегуляции • развитие воображения
2 блок “Моё лицо” 5-7 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • снятие телесных зажимов • развитие мимики • развитие воображения • обучение навыкам сотрудничества
3 блок “Я и МЫ” 5-7 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам сотрудничества • развитие саморегуляции поведения • воспитание интереса к сверстникам • развитие творческих способностей
3 этап: Диагностический цель: определение эффективности коррекционно-развивающих занятий	

«Сенсорная интеграция – раскрытие потенциала ребенка»

циклы коррекционно-развивающих занятий

Сенсорная интеграция представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной среде: упорядочение, организация ощущений, получаемых от разных органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, то есть обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение. Если в коррекционные занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащения сенсорного опыта, то путем тренировки можно добиться увеличения скорости прорабатывания сенсорной информации. Сенсорная интеграция как вид коррекционной работы целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. Вершиной системы сенсорной интеграции являются развитая эмоциональная сфера, высшие психические функции и речь.

Упражнения используются как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного и проприоцептивного), если в каком либо из них обнаруживаются элементы дезинтеграции, так и в комплексе, направленные на общую суммацию сенсорных стимулов. Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом.

Цель: усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой. Стимуляция вестибулярной и проприоцептивной систем;

- развитие тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия;

- развитие высших психических функций;
- совершенствование моторики;
- стимуляция познавательной активности;
- формирование и развитие всех компонентов речи;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- совершенствование игровой, предметно-практической и трудовой деятельности;
- помощь в адаптации ребенка к новым условиям.

Материалы и оборудование

Для стимуляции органов чувств и развития основных видов восприятия: восприятия положения тела в пространстве, тактильного восприятия, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия.

Гравитационное (проприоцептивное) восприятие (восприятие положения в пространстве):

- качели различных модификаций, на которых можно качаться в различных положениях;
- гамаки из лайкры, создающие эффект плотного облепания и просто гамаки;
- качели-гнезда, где можно спрятаться, качание на простыне;
- доски-балансиры;
- мяч большого диаметра (из нескользящего материала);
- дорожки из веревок, «кочек», невысокой качающейся доски, по которым необходимо пройти, сохраняя равновесие;
- батут;
- тоннели, маты, под которыми можно проползти;
- тканый «парашют» для пробегания, прыжков под ним

Развитие тактильного восприятия:

- ванна с водой и всевозможными приспособлениями для переливания, отжимания, разбрызгивания, изменения свойств воды и декорирования дна и «берегов» бассейна;
- баночки с водой и декором для рассматривания и манипулирования;
- тактильное панно из разных материалов (кожи, меха, перьев, шерсти и т.п.);
- тактильные мешочки и дорожки;
- массажные мячики;
- сенсорные коробки - контейнеры с различными наполнителями: песком, крупами, травой, камешками, бусинами, гидрогелем, тканями, лентами, нитками и т.п.;
- крупные шишки разного диаметра;
- материалы для лепки и моделирования (глина, пластилин, соленое тесто);
- природные материалы для создания композиций и сказочных историй;
- сортеры с различными наполнителями.

Развитие зрительного восприятия:

- свечи с имитацией пламени;
- белые и цветные декоративные световые шнуры и гирлянды;
- цветной фон для выделения предмета на нем (например, фетр или естественные и цветные крупы, окрашенные пищевыми красителями);
- цветные элементы определенного цвета (необходимого размера) в монохромной среде;
- зеркала;
- калейдоскоп;

- цветные «стеклышки», камушки;
- светящиеся, зеркальные шары;
- подсвеченный стол с песком

Развитие слухового восприятия:

- музыкальные инструменты
- погремушки
- колокольчики
- емкости с наполнителем из круп, песка, камней и других натуральных материалов.

Принципы организации занятий сенсорной интеграцией:

-следовать за ребенком в его развитии,

-подбирать метод, который поможет преодолеть трудности конкретного ребенка, гибко менять приемы и методы, если они не подходят к конкретному ребенку.

-понимать уникальные особенности и потребности каждого ребенка для построения эффективной коррекционно-развивающей работы

-целенаправленно стимулировать отдельные системы восприятия ощущений таким образом, чтобы на долю других приходилось как можно меньше работы.

2.3.Консультативная работа:

Консультирование семей воспитанников с ЗПР

Групповое консультирование (семинары) по вопросам воспитания, развития, социализации:

«Что такое готовность к обучению в школе»,

«Сенсорная интеграция, её роль в развитии ребенка»,

«Как играть с ребенком дома»

«Детская агрессивность»,

«Трудовое воспитание в семье и роль труда в социализации ребенка»,

«Детские капризы и негативизм»,

«Стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»

Индивидуальное консультирование:

Помощь ребенку в адаптации к детскому саду.

Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Коррекция детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов ДОУ

Групповое консультирование:

- семинары по актуальным вопросам, направлениям работы ДОУ в текущем учебном году

- консультации с педагогами групп по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями,

- по актуальным проблемам группы;

Индивидуальное консультирование

по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, по проблемам эмоционального состояния личности,

по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами

Направления деятельности:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует в проведении мониторинга ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в комплектовании групп.
- Участвует в ПМПК ДОУ.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в организации методических объединений.
- Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

2.4. Психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса

знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризация и разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

Формы:

- выступления на педсоветах,
- выступления на родительских собраниях,
- проведение тематических семинаров для родителей, в том числе дистанционно с использованием интернет-платформы zoom
- проведение практических семинаров для педагогов по профилактике профессионального выгорания
- оформление информационного стенда «Уголок психолога»
- «Страничка психолога» на сайте детского сада
- Размещение актуальной информации на интернет-страницах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации работы с детьми

- ✓ подгрупповая (3-5 детей)
- ✓ индивидуальная

Частота проведения индивидуальных занятий определяется индивидуальными психофизическими особенностями детей, рекомендациями врача-невролога, запросом родителей, результатами диагностического обследования.

Коррекционная работа проводится в психологическом кабинете и в групповом помещении.

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	3,5-5	5-6	6-7	7-8
	Наполняемость групп			
Коррекционная, развивающая работа	3-4	3-6	4-7	6-8

3.2.Формы организации работы со взрослыми

Индивидуальное консультирование взрослых участников образовательных отношений проводится в кабинете педагога-психолога,

Групповые формы работы – в музыкальном/физкультурном залах, в групповых помещениях, на интернет-платформе ZOOM

3.3.Методическое обеспечение

1. «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями», приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
2. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21.01. 2019 г., 8.11. 2022 г.)
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей »
4. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе»
5. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»
6. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
7. Сидоренко Е. «Методы математической обработки в психологии»
8. Никольская И.М., Грановская Р.М. «Психологическая защита у детей»
9. Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия»
10. Фопель К. «Подвижные игры для детей 3-6 лет»
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
12. Роттер М.А. «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ»,2022
13. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях»
14. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. «Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»
15. И.Л.Кряжева «Анималотерапия для детей»
16. В.Оклендер «Окна в мир ребенка»
17. Киселева М.В. «Арт-терапия в практической психологии и социальной работе»
18. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»
19. Тимошенко Г. Леоненко Е. «Работа с телом в психотерапии»

20. Эйдмиллер Э.Г. «Методы семейной диагностики и психотерапии»
21. Семенова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости»
22. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога».
23. Кислинг У. «Сенсорная интеграция в диалоге».

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета педагога-психолога:

- ✓ тумбы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- ✓ столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13)).
- ✓ песочница
- ✓ ПК, принтер
- ✓ Коррекционная работа проводится в психологическом кабинете и в групповом помещении.

3.5. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Распределение времени по видам и направлениям работы педагога-психолога (в минутах), что соответствует требованиям СанПиН от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13)

Виды работ педагога - психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
<u>Консультативно-диагностическая деятельность</u>				
Индивидуальный первичный прием				
1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90
3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут			
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут			
Индивидуальный повторный прием				
1. обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	25-30	25-40	30-45	30-45
2. консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут			
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут			
Взаимодействие со специалистами				
1. совместная консультация	20-35	20-35	25-35	25-40
2. обсуждение ребенка на ПМПК/Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40
Групповые формы работы с детьми				
1. Групповая диагностика	-	До 30	До 40	До 45
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)			
<u>Коррекционная работа</u>				
Индивидуальная работа	15-20	20-25	Ок.30	30-35
Групповая работа	20-25	25-30	30-40	40-45
Групповые формы работы с взрослыми				
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут			

Семинары - практикумы для родителей	От 90 до 120 минут
Групповые консультации	От 60 до 90 минут

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Сопровождение в ходе режимных моментов	Консультирование взрослых участников образовательных отношений	Групповые мероприятия для взрослых участников образовательных отношений	Кол-во часов
вторник	3 ч	1ч	2 ч	4ч		10
среда	30 мин	90 мин	1ч.	3ч		6
четверг					2 ч	2
пятница	2ч	1ч 30 мин	2ч.	4ч 30 мин		10
Кол-во часов в неделю	5ч 30 мин	3 ч 30 мин	5ч	12 ч.	2 ч	28

3.6.График работы педагога-психолога Тутаевой Е.Е. на 2023-2024 уч.г.

День недели	Время	Виды работ
понедельник	9:00-13:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий, мероприятий для педагогов и родителей
	13:30-17:00	Сбор материалов и оформление рекомендаций для родителей
	17:00-20:00	Повышение личной профессиональной квалификации
вторник	9:00-11:00	Подгрупповые занятия с детьми 2,3 группы
	11:00-13:00	Сопровождение в ходе режимных моментов 3 группа
	13:30-15:30	Консультирование взрослых участников образовательных отношений
	15:40-16:30	Подгрупповые занятия с детьми 6 группа
	16:40-17:00	Индивидуальные занятия с детьми
	17:00-19:30	Консультирование родителей
среда	9:00-15:00	обработка результатов психолого-педагогической диагностики, заполнение аналитической и отчетной документации,
	15:30-17:00	разработка коррекционно-развивающих методических материалов,
	17:00-20:00	повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
четверг	9:00-11:00	Подгрупповые занятия с детьми 7 группа
	11:00-13:00	Сопровождение в ходе режимных моментов 7 группа
	13:10-15:10	Консультирование взрослых участников образовательных отношений
	15:10-16:00	Сопровождение в ходе режимных моментов 3группа
	16:00-16:30	Подгрупповые занятия с детьми 3 группа
	16:30-18:00	Индивидуальные занятия с детьми
	18:00-19:00	Консультирование родителей
пятница	9:00-11:00	Подгрупповые занятия с детьми 5 группа
	11:00-13:00	Сопровождение в ходе режимных моментов 3 группа
	13:30-15:30	Консультирование взрослых участников образовательных отношений

	15:30-17:00	Заполнение аналитической и отчетной документации,
--	-------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цикл коррекционно-развивающих занятий

**“Коррекция и профилактика агрессивного поведения
у детей дошкольного возраста с ОВЗ”**

Составитель: Тутаева Е.Е. педагог-психолог ГБДОУ детский сад №14

Цель: формирование способности к произвольной регуляции поведения у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля.
3. Обучение самоконтролю.
4. Формирование способности к эмпатии.

Пояснительная записка

"Формирование эмоций человека - важнейшее условие развития его как личности. Положительные эмоции побуждают субъекта к достижению и сохранению воздействий; отрицательные эмоции стимулируют активность, направленную на избегание вредных воздействий ...когда субъект не справляется с возникшей ситуацией, развиваются аффекты." Как известно, аффекты обладают способностью тормозить другие психические процессы и навязывать определенный способ разрешения ситуации. Подобные изменения вызываются факторами, затрагивающими физическое существование человека, нарушениями его социальных отношений, а также под влиянием воспитания. В силу постоянного неудовлетворения каких-либо существенных потребностей становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения.

Наличие у ребенка деструктивного поведения создает большие трудности взаимодействия с ним. Такой ребенок не принимается другими детьми, отношение взрослых к нему часто предвзятое. Начиная с 5 лет "общение со сверстниками становится все более существенным фактором, влияющим на самооценку, уверенность в себе, настроение и жизненный тонус" (Захаров). Самооценка, отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, выполняет регуляторную и защитную функции. Являясь центральным компонентом Я-концепции, адекватная самооценка обеспечивает внутреннюю согласованность личности, относительную устойчивость ее поведения. Защитная функция самооценки может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие личности. Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки собственной деятельности. Таким образом, у ребенка - дошкольника с эмоциональными нарушениями формируется неустойчивая самооценка, имеющая дезорганизующий характер.

Одной из наиболее часто встречающихся нарушений в развитии эмоционально-волевой сфере является проблема агрессивного поведения детей. "Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт". (Психологический словарь)

Проявление агрессии в тех или иных видах встречается у многих детей дошкольного возраста. В.В Лебединский показал, что периоды выраженной агрессивности ребенка, наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживанием возрастных аффективных и личностных кризисов. В процессе развития личностно-смысловой сферы дошкольника, развития произвольности поведения проблема "детской агрессивности" постепенно разрешается, уже к 5 годам ребенок способен вступать в ролевое взаимодействие с детьми, появляются избирательность и умение сотрудничать, адекватно реагирует на нормы и правила, проявляет социально одобряемые формы поведения, замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам. На закрепление агрессивной модели поведения могут повлиять ряд факторов и, в первую очередь, нарушения психического развития, отклонения со стороны центральной нервной системы. В случаях аффективных нарушений агрессия становится "привычной", почти единственной формой поведения. Проявления агрессии в детском

возрасте поддается коррекции посредством спланированной психолого-педагогической работы.

Данный цикл занятий направлен на коррекцию деструктивных форм поведения дошкольников с ОВЗ.

Цикл состоит из 3 этапов:

1 этап - ориентировочный

задачи:

- установление контакта с детьми
- ознакомление с правилами и нормами поведения в комнате

2 этап - конструктивно-формирующий

задачи:

- формирование адекватного способа поведения,
- формирование способности к эмпатии, сопереживанию, сотрудничеству,
- формирование способности к произвольной регуляции поведения,
- повышение самооценки

3 этап - закрепляющий

задачи:

- перенос нового положительного опыта в реальную жизнь,
- установление доверительных отношений со сверстниками

1 этап

Занятие 1 (проводится индивидуально с каждым ребенком).

цель: установление контакта с ребенком

рисование "Это я", беседа по рисунку

игра "Ласковые лапки"

цель: снятие мышечного напряжение рук, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Материал: Приготовить 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, вату, деревянный кубик и т.п.

Ход: Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть: "По твоей руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Закрой глаза и постарайся угадать, какой "зверек" прикасался к руке – отгадай этот предмет." Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Занятие 2

Упражнение. "Разговор с руками"

Цель: научить детей контролировать свои действия.

2 этап

Занятие 3

"Давайте поздороваемся"

цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания

ход: дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – плечиками;

3 хлопка – спинками. И т.д.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

игра "Запрещенное движение"

цель: развитие быстроты реакции, сплочение играющих, подчинение четким правилам.

Ход: дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое выполнять нельзя. Тот, кто повторит запрещенное движение, выбывает из игры.

Упражнение "Шалтай-Болтай"

цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

ход игры: “Ребята, давайте поставим один маленький спектакль. Он называется “Шалтай-Болтай”.

Шалтай-Болтай

Сидел на стене,

Шалтай-Болтай

Свалился во сне. (С.Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова “свалился во сне” – резко наклоняем корпус тела вниз”.

Занятие 4

“Давайте поздороваемся”

цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания

ход: дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – плечиками;

3 хлопка – спинками. И т.д.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Игра “Зеваки”

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Ход: все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть хлопок, звук колокольчика, погремушки) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание – выбывает из игры.

Игру можно проводить под музыку.

игра "Доброе животное"

цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

ход игры: ведущий тихим и таинственным голосом говорит “Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – два шага назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе”.

Занятие 5

игра "Запрещенное движение"

цель: развитие быстроты реакции, сплочение играющих, подчинение четким правилам.

Упражнение “Кричалки – шепталки - молчалки”

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции

Материал: 3 силуэта ладони из картона: красный, желтый, синий.

Ход: силуэты ладоней – это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – “кричалку” – можно бегать, кричать, шуметь. Желтая ладонь – “шепталка” – можно тихо передвигаться и шептаться. Синяя ладонь – “молчалка” – замереть на месте и не шевелиться или лечь на пол и замереть. Заканчивать игру следует “молчалками”.

Упражнение "Шалтай-Болтай"

цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

Занятие 6

игра "Бумажные мячики"

цель: снижение беспокойства и напряжения, развитие быстроты реакции, чувства единения с другими.

материал: каждый ребенок перед началом игры должен скомкать большой лист газеты так, чтобы получился плотный мячик.

Инструкция: Разделитесь, пожалуйста на 2 команды, и пусть каждая команда выстроится в линию напротив другой команды (расстояние примерно 4 метра). По моей команде вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: “Приготовились! Внимание! Начали!”

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду ”Стоп!”, вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию.

Упражнение “Рубка дров”

Цель: помочь детям прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.

Инструкция: Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг оставалось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть “Ха!”

Можно предложить детям разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

Занятие 7

“Давайте поздороваемся”

цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания

Игра “Бедняга воздушный шарик”(11)

Цель: возможность выразить агрессию в игре

Материалы: для каждого ребенка по два надутых воздушных шарика и по две шерстяных нити.

Возраст: с 6 лет

Игровое поле отметить 4 линиями на полу.

Инструкция: снимите, пожалуйста, обувь и носочки и привяжите к каждой ноге по шарик. Сейчас вы можете походить по комнате, чтобы посмотреть, как шарики при ходьбе будут за вами двигаться.

Когда я скажу:”Внимание, на старт, начали...”, попробуйте сделать кое-что не очень приятное, а именно наступите ногами на чей-нибудь шарик, чтобы он лопнул. Сначала проверьте, какой круглый и тугий шарик на ощупь, и когда вы сильнее нажмете на него, он лопнет с оглушительным звуком. При этом вы должны беречь собственные шарики.

Кто остался без своих шариков, тот у других детей шарики уже не лопает. У кого-то из вас шарики могут остаться целыми, а у кого-то – нет. Будьте осторожны, чтобы не сделать другим детям больно. Никто не толкает друг друга, а только наступает сверху на шарик. Кто хочет сбересть свои шарики или кому звук от лопанья покажется слишком громким, может выйти за игровое поле. Но назад уже возвращаться нельзя.

Внимание, на старт, начали...

Обсуждение: понравилась ли игра, честной ли она была и справедливой.

игра “Тух-тиби-дух”

цель: снятие негативных настроений, восстановление сил

инструкция: Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований... чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: “Тух-тиби-дух”. Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово.

Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

Занятие 8

игра "Запрещенное движение"

цель: развитие быстроты реакции, сплочение играющих, подчинение четким правилам.

"Обзывалки"

Цель: снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Инструкция: Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (это могут быть названия овощей, фруктов, мебели, цветов и т.д.) Каждое обращение должно начинаться со слов "А ты...морковка!" помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

В заключительном круге следует обязательно сказать соседу что-нибудь приятное, например: "А ты...солнышко!"

Упражнение "Рубка дров"

Цель: помочь детям прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и "истратить" ее во время игры.

Занятие 9

Игра "Слушай команду"

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Ход: звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прерывается. Все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего ("Положите руки на плечи соседа, согните колени " и т.д) и тотчас ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

"Обзывалки"

Цель: снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

игра "Тух-тиби-дух"

цель: снятие негативных настроений, восстановление сил

Занятие 10

Игра "Спасибо!"

Цель: учить детей быть внимательными к тому, кто нуждается в их помощи, благодарить за помощь. Воспитание саморегуляции поведения.

Материалы: бумажная салфетка для каждого ребенка; инструментальная музыка с переменным темпом (для побуждения к разнообразным движениям).

Возраст: с 4 лет.

Инструкция: Я хочу предложить вам игру, для которой понадобится много места. Каждый из вас должен двигаться с салфеткой на голове и следить, чтобы она не падала.

Двигайтесь под музыку то медленнее, то быстрее. Будьте внимательны и обходите все препятствия на своем пути.

Если салфетка упадет, вы должны остановиться и не шевелиться, пока другой ребенок не поможет вам и не положит упавшую салфетку снова вам на голову.

Если хотите, вы можете спасти другого ребенка иным способом – бережно его коснитесь, и тогда ребенок может сам положить упавшую салфетку себе на голову.

Те, кто получил помощь, должны поблагодарить, а помощник – ответить: ”Мне было приятно помочь тебе”.

игра "Попроси игрушку"- вербальный вариант

цель: обучение детей эффективным способам общения

ход: группа делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет.

Инструкция: “Ты держишь в руках вещь, которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить эту вещь у себя и отдать только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать”

Другой участник должен попросить этот предмет. *Инструкция:* “Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали.”

Затем участники меняются ролями.

Упражнение "Шалтай-Болтай"

цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

3 этап

занятие 11

игра “Связующая нить” [11]

цель: сплочение детского коллектива, повышение собственной значимости.

материал: клубок ниток

ход игры: дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый. Затем он предлагает детям что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе ведущего натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

игра “Секрет” [4]

цель: развитие навыков общения, умения просить и отказывать.

ход игры: всем участникам выдается по “секрету”: пуговке, бусинке, значку, игрушке из сюрпризного яйца и т.д., - которые стремительно зажимаются в кулачке. Участники подходят друг к другу и любыми способами пытаются уговорить каждого показать ему свой секрет. Ведущий помогает наиболее робким детям.

игра “Капли дождя”

цель: снятие напряжения, поддержание в группе атмосферы взаимопомощи

инструкция: Станьте в колонну, друг за другом, и положите руки на плечи того, кто стоит перед вами... сделайте из колонны круг, руки остаются на плечах. Теперь тихонько, на цыпочках движемся по кругу...

представьте, что начинается моросящий тихий дождик. Пусть ваши руки станут маленькими каплями дождя, их очень много, они падают с неба: кончиками пальцев очень нежно барабаньте по плечам того, кто идет перед вами...

А теперь дождик усиливается и капли дождя стали больше и тяжелее: сильнее барабаньте кончиками пальцев по плечам. Если вы прислушаетесь, то услышите шум дождя...

Представьте, что дождик стал еще сильнее: быстро постукивайте плоскими ладошками по плечам...

Дождик постепенно утихает: барабаньте кончиками пальцев...

Дождик почти совсем прекратился: очень нежно касайтесь кончиками пальцев...

Дождик совсем закончился, и наши ручки и ножки отдыхают. Вытяните руки вверх над головой и представьте, что руками вы маните и зовете солнышко, которое уже появляется из-за туч и облаков.

занятие 13

игра “Головомяч” [12]

цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

ход игры: “разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг на против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно подняться и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате”.

Возможно упрощение правил: в исходном положении можно не лежать, а сидеть на корточках или стоять на коленях.

Игра “Спасибо!”

Цель: учить детей быть внимательными к тому, кто нуждается в их помощи, благодарить за помощь.

игра “Доброе животное”

цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

занятие 14

игра “Змейка” [11]

цель: учить максимальной согласованности действий с другими.

ход игры : все участники строятся друг за другом. Ведущий – “голова”, дети – “туловище”. Змейка движется обходя препятствия (подлезая, перепрыгивая). Затем “головой” змейки должен побыть каждый участник.

игра “Капли дождя”

цель: снятие напряжения, поддержание в группе атмосферы взаимопомощи

игра “Пожелания ” [11]

цель: словесно выразить свое отношение к другому.

ход игры: “Когда-то давным-давно, когда добрые волшебники жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих волшебников в дом. Каждый волшебник дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в добрых волшебников. Один из вас будет ребенком. Остальные – волшебниками. Вы можете пожелать все, что угодно, и все ваши пожелания когда-нибудь сбудутся. Ребенком сможет побыть каждым”.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Захаров А.И. предупреждение отклонений в поведении ребенка. Санкт-Петербург, 1997г.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под ред. Шипициной Л.М. Санкт- Петербург, 2003г.
3. Лютова Е. Моница Г. Шпаргалка для взрослых. Москва 2002г.
4. Практическая психология образования/ под ред. Дубровиной И.В. Москва, 1997г.
5. Психологический словарь. Москва, 1997г.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва, 2001г.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва, 1996г
8. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. Москва, 2001г.
9. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М., Владос, 2003г.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Москва, 1998г.
11. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер.с нем.-М.: Генезис, 2005.
12. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер.с нем.-М.: Генезис, 2005.
13. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер.с нем.-М.: Генезис, 2005.
14. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер.с нем.-М.: Генезис, 2005.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1995г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Семенова Ирина
Сергеевна, Заведующий

18.09.23 10:19 (MSK)

Сертификат BD72EE6B38EA17714C4BFAFBDA986988